

Universidade de Vigo

**Estudio sobre la experiencia  
académica y profesional  
de las personas egresadas  
de la Universidade de Vigo**

Promociones de 2008 y 2009

Luis Espada Recarey  
Victor Manuel Martínez Cacharrón



CONSELLO  
SOCIAL





**Estudio sobre la experiencia  
académica y profesional  
de las personas egresadas  
de la Universidade de Vigo**

Promociones de 2008 y 2009

**Edita**

Consello Social – Universidade de Vigo

**Dirección**

Luis Espada Recarey

**Coordinación**

Víctor Manuel Martínez Cacharrón

**Diseño y maquetación**

Diego Durán

**Imprime**

Roel Artes Gráficas

**Depósito legal**

VG 147-2014

**ISBN**

978-84-695-9806-1

# Índice

<b>RAZONES PARA LA REALIZACIÓN DE ESTE ESTUDIO</b>	<b>9</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>11</b>
1.1 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	11
1.2 ESTRUCTURA DEL INFORME	11
1.3 LA INSERCIÓN PROFESIONAL DE LOS UNIVERSITARIOS	12
<b>2. OBJETIVOS DEL ESTUDIO</b>	<b>15</b>
2.1 OBJETIVO PRINCIPAL	15
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
<b>3. CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS DEL ESTUDIO</b>	<b>17</b>
3.1 PROCEDIMIENTO	17
3.2 ESTRUCTURA DE LA ENCUESTA	18
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	20
3.4 FICHA TÉCNICA	30
<b>4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA</b>	<b>33</b>
4.1 PERFIL DE LAS PERSONAS EGRESADAS	33
1. Género	33
2. Lugar de residencia	34
2.1 Residencia durante los estudios	34
2.2 Residencia en el momento actual	35
3. Ámbitos de conocimiento	41
4. Campus universitario	42
5. Duración de los estudios	43
6. Perfil de las personas tituladas en master	43
6.1 Universidad en que han realizado la carrera cursada previamente	43
6.2 Titulaciones previas cursadas	44
4.2 ACTIVIDADES DURANTE LOS AÑOS DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS	48
1. Realización de prácticas en empresas y/o instituciones	48
2. Participación en programas de movilidad internacional	49
3. Realización de prácticas en empresas en el extranjero	49
4. Competencias lingüísticas desarrolladas	50
4.1 Conocimientos de lengua gallega	50
4.2 Docencia recibida en lengua extranjera	51
4.3 Conocimientos de lenguas extranjeras	51

4.3.1	Conocimientos de inglés	52
4.3.2	Conocimientos de francés	53
4.3.3	Conocimientos de alemán	54
4.3.4	Conocimientos de otras lenguas	55
4.3	ORIENTACIÓN HACIA EL EMPLEO	56
1.	Participación en los foros empresariales de búsqueda de empleo	56
2.	Valoración de las iniciativas de búsqueda de empleo	56
3.	Participación en las actividades organizadas por la Oficina de Empleo	57
4.4	FORMACIÓN COMPLEMENTARIA	58
1.	Realización de la formación complementaria	58
2.	Tipo de formación complementaria	59
3.	Contenidos de la formación complementaria	60
4.	Motivación de la formación complementaria	61
4.5	SITUACIÓN LABORAL DE LAS PERSONAS EGRESADAS	63
1.	Situación laboral	63
2.	Situación de empleo	63
3.	Situación de desempleo	65
4.	Personas egresadas que buscan empleo	66
5.	Personas paradas que no buscan empleo	67
6.	Tiempo de búsqueda de empleo	67
7.	Factores condicionantes de desempleo	68
8.	Técnicas de búsqueda del primer empleo	71
9.	Tiempo invertido en encontrar el primer trabajo después de los estudios	73
4.6	CARACTERÍSTICAS DEL PRIMER EMPLEO	74
1.	Relación del primer trabajo con los estudios	74
2.	Tipo de contrato	74
3.	Jornada laboral	75
4.	Categoría profesional	76
4.7	CARACTERÍSTICAS DEL EMPLEO ACTUAL	77
1.	Relación del empleo actual con los estudios	77
2.	Sobrecualificación	78
3.	Tipo de contrato	79
4.	Jornada laboral	81
5.	Categoría profesional	81
6.	Permanencia en el trabajo actual	83
7.	Evolución entre el primer empleo y el empleo actual	83
7.1	Tipo de contrato	85

7.2 Jornada laboral	85
7.3 Categoría profesional	85
<b>4.8 COMPETENCIAS PROFESIONALES ADQUIRIDAS</b>	<b>86</b>
1. Análisis global	86
1.1 Valoración de las competencias desarrolladas durante los estudios	86
1.2 Valoración del nivel actual de competencias personales	87
1.3 Valoración del nivel de competencias exigidas por el empleo actual	88
1.4 Ajuste entre las competencias exigidas en el trabajo actual y la formación recibida	89
1.5 Ajuste entre las competencias exigidas en el trabajo actual y el nivel actual de competencias personales	90
1.6 Análisis de las competencias más exigidas por las empresas	91
a) En relación con la formación recibida por las personas egresadas	91
b) En relación con el nivel propio de las personas egresadas en el momento actual	92
2. Análisis por ámbitos de conocimiento	92
2.1 Valoración de las competencias desarrolladas durante los estudios	92
2.2 Valoración del nivel actual de competencias personales	95
2.3 Valoración del nivel de competencias exigidas por el empleo actual	97
<b>4.9 CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIOS</b>	<b>100</b>
1. Nivel tecnológico	100
1.1 Nivel tecnológico de los equipos	100
1.2 Nivel de actualización tecnológica de la formación recibida	101
2. Asignaturas de mayor utilidad profesional	101
3. Complementos académicos necesarios	114
<b>4.10 ORGANIZACIÓN DE LAS PERSONAS EGRESADAS</b>	<b>122</b>
1. Voluntad de contacto con la Universidade de Vigo	122
2. Tipo de vinculación	122
<b>4.11 ANÁLISIS DE LAS RESPUESTAS A LA PREGUNTA ABIERTA</b>	<b>124</b>
<b>5. COMPARACIÓN ENTRE LOS ESTUDIOS DE 2013 Y 2014</b>	<b>127</b>
5.1 Perfil sociodemográfico de las personas egresadas	127
5.2 Actividades desarrolladas durante los años de estudio universitarios	128
5.3 Situación laboral	130
5.4 Búsqueda de empleo	131
5.5 Características del empleo actual	132
5.6 Conclusiones	133
<b>6. CONCLUSIONES</b>	<b>135</b>
6.1 Perfil sociodemográfico	135

6.2 Actividades durante los años de estudio universitarios	135
6.3 Actividades de experiencia preprofesional	136
6.4 Formación complementaria	136
6.5 Situación laboral de las personas egresadas	136
6.6 Búsqueda de empleo	137
6.7 Características del trabajo actual	137

## **BIBLIOGRAFÍA**

**139**

## **ANEXOS**

**141**

A1 Cuestionario aplicado	141
A2 Carta de presentación	149
A3 Distribución de la muestra por titulaciones	150
A4 Duración en años de los estudios por titulaciones	154
A5 Realización de prácticas preprofesionales durante los estudios	155
A6 Participación en programas de movilidad internacional por titulaciones	156
A7 Docencia de alguna asignatura recibida en lengua extranjera por titulaciones	157
A8 Realización de formación complementaria por titulaciones	158
A9 Personas egresadas que han realizado otra titulación universitaria por titulaciones	159
A10 Segunda titulación realizada	160
A11 Personas egresadas que han realizado cursos de doctorado por titulaciones	162
A12 Personas egresadas que trabajan en el momento actual por titulaciones	163
A13 Personas egresadas que trabajan y buscan empleo por titulaciones	165
A14 Personas egresadas que trabajan y estudian por titulaciones	166
A15 Personas egresadas que trabajan y preparan oposiciones por titulaciones	167
A16 Personas egresadas sin empleo por titulaciones	168
A17 Tiempo de búsqueda de empleo por titulaciones	169
A18 Tiempo en encontrar el primer empleo después de los estudios	170
A19 Relación del empleo actual con los estudios realizados por titulaciones	172
A20 Evolución entre el primer empleo y el actual por titulaciones	173
A21 Nivel tecnológico de los equipos y formación por titulaciones	175

# Razones para la realización de este estudio

El presente estudio constituye el séptimo que sobre el alumnado universitario he dirigido. En el primero, *"Análisis del rendimiento académico del alumnado"* se analiza el alumnado graduado de 48 universidades españolas en función del tipo de ciclo (largo o corto) para determinar posteriormente el grado de su asistencia a las aulas de la Universidad de Vigo y, finalmente, determinar el rendimiento académico de ese alumnado a partir de la evolución cuantitativa de los estudiantes matriculados por primera vez en las diferentes titulaciones impartidas en esta universidad.

El segundo analiza *"El absentismo del alumnado universitario. El caso de Vigo"*. Este estudio se realizó entre el alumnado perteneciente a los centros propios de la Universidad de Vigo durante el curso académico 2007-08 y comprende dos partes diferenciadas. En una primera, se pretende dar un reflejo fidedigno del estado actual del grado de asistencia a las aulas por parte del alumnado de la Universidad de Vigo en cada uno de los centros de sus tres campus. En una segunda parte se determinó, a través de una encuesta, los motivos que señalan los estudiantes para no asistir a las clases lectivas.

A modo complementario de los estudios referidos, se realizó una monografía sobre *"El grado de satisfacción del alumnado con la Universidad de Vigo"* que sirve para constatar las fortalezas y debilidades que podrán utilizarse para ratificar o rectificar las directrices que marcan las líneas de actuación de esta institución académica en este tema. En esta misma línea, se llevó a cabo un estudio sobre la *"Transición del alumnado de la Universidad de Vigo al trabajo"* con el objetivo de recoger información sobre la relación entre estudio y trabajo del alumnado del último curso de las titulaciones pertenecientes a los centros propios de la Universidad de Vigo. En un momento de crisis económica como en el que estamos y que empuja a la búsqueda de empleo, también recopila la inquietud de los estudiantes entrevistados sobre sus expectativas y sobre la inserción social en el mundo profesional, pudiéndose constatar que las empresas que captan a estos nuevos profesionales se decantan por una serie de aspectos, en algunos de los casos no muy relacionados con los conocimientos adquiridos. Entre ellos, el dominio de idiomas, las capacidades de comunicación oral y escrita, de adaptación al cambio, iniciativa, creatividad y trabajo en equipo, además de su disponibilidad y movilidad. Por otra parte, el candidato/a, si puede elegir, se decanta por el buen ambiente en el trabajo y por las oportunidades de desarrollo profesional. No hay que olvidar que la Universidad solo es un lugar de formación en las primeras etapas de la futura vida laboral o para prepararlos para ella.

Complementando a los citados estudios, en *"La experiencia académica del alumnado de la Universidad de Vigo en programas de movilidad internacional"* se da a conocer, a través de una encuesta aplicada, esta experiencia de los estudiantes que realizaron parte de sus estudios en universidades extranjeras en el curso 2009-10. El Programa Erasmus, denominado así en honor del humanista Erasmo de Róterdam, se inició en 1987 por la Comisión Europea para

potenciar un programa de movilidad para los estudiantes universitarios europeos y facilitar el reconocimiento de los estudios cursados en el extranjero. Quince años después de su inicio, cerca de dos millones de estudiantes europeos participaron en sus convocatorias en 2000 universidades pertenecientes a más de 30 países (20 de ellas de la UE). En el caso concreto de la Universidade de Vigo, la evolución de su alumnado adscrito principalmente dentro del Programa Erasmus, que se inició en el curso de 1998-99, se incrementó desde 164 hasta los 636 en el año en que se ha realizado el estudio.

El último estudio sobre *“La experiencia académica y profesional de las personas egresadas de la Universidade de Vigo”* era un requisito indispensable, a modo de una asignatura pendiente, para conocer la opinión que las personas egresadas tienen de su universidad. Este trabajo intenta restablecer la ligazón que todo titulado/a tiene con su Universidad, transmitiéndonos sus ideas sobre las actividades llevadas a cabo durante los años de formación universitaria, así como su orientación para el empleo, su formación complementaria, situación laboral y, entre otras, las características del primer empleo y del actual con sus competencias profesionales adquiridas. Se tuvieron en cuenta las promociones que concluyeron sus estudios en el año 2006 y 2007, por creer que es tiempo suficiente para que una persona titulada se inserte en el mundo laboral, en cualquiera de sus ámbitos, y pueda así proporcionarnos sus vivencias profesionales. La Universidade de Vigo, a partir de estos datos, podrá tener un documento valioso para reflexionar y poner en práctica las conclusiones a las que han dado lugar las entrevistas llevadas a cabo.

El presente estudio se centra en la experiencia académica y profesional de las promociones de los años 2008 y 2009, comparando los datos obtenidos con los del trabajo anterior y poder así observar las variaciones experimentadas entre dos períodos que representan dos momentos diferentes del ciclo económico circundante (antes del inicio de la crisis y en el inicio de ésta).

Con este tipo de estudios, se intenta reflexionar sobre los cambios de una sociedad, donde la universidad española tiene como reto enfrentarse a una transición de una enseñanza centrada principalmente en la transmisión del conocimiento en otro tipo de enseñanza que prime las actitudes y competencias del alumnado a lo largo de su fase educativa. Este hecho, exigirá una mayor atención personalizada con el objetivo de mejorar la calidad y, al mismo tiempo, la equidad. La universidad española, que creció exponencialmente en los últimos años, deberá utilizar su autonomía, estructura y modos académicos para que la realidad social circundante se corresponda a sus deseos y expectativas, asumiendo que su responsabilidad académica depende del colectivo que la forma.

**Luis Espada Recarey**

# 1 | Introducción

## 1.1 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Durante el curso 2012-13 este equipo de investigación realizó su primer estudio sobre la inserción profesional de las personas egresadas de la Universidad de Vigo. El interés de aquel primer estudio se centró en la necesidad de conocer la realidad de las trayectorias laborales de las personas egresadas universitarias en un contexto marcado por la situación de crisis económica (a partir de 2008), pero que se remontaba a dos años de graduación (2006 y 2007) caracterizados por una etapa de crecimiento económico y de mínimos índices de paro en el Estado español.

Como se ha referido en aquella edición, el hecho de centrar el estudio después de transcurridos seis y cinco años del momento de la graduación, estaba motivado en que, transcurrido ese tiempo, las personas egresadas poseen una perspectiva suficiente tanto sobre su experiencia académica como de sus posibilidades en el mercado laboral.

Considerando esta hipótesis, este trabajo se centra en la experiencia académica y profesional de las promociones de los años 2008 y 2009. En el período que separa estos dos estudios la realidad que rodea a la Universidad de Vigo, así como al resto de las universidades gallegas y del Estado, se ha profundizado aún más el contexto de crisis económico-laboral circundante y, desde el punto de vista de esta institución, se ha intensificado el proceso de convergencia europea, contando algunos centros con titulaciones ya adaptadas al espacio europeo de educación superior (EEES) y con procesos de calidad implantados.

En este contexto, este estudio pretende, por un lado, continuar recabando información y, por otro, contribuir a una filosofía de la excelencia que no se limite al alumnado vinculado con la universidad, sino también a aquel que se ha graduado en esta institución gallega de enseñanza superior.

## 1.2. ESTRUCTURA DEL INFORME

En primer lugar, tanto la introducción como las razones para la realización de este estudio, intentan justificar la necesidad de la nueva edición de este trabajo.

El apartado "Objetivos del estudio" indica los objetivos de la encuesta realizada. A continuación, el punto "Características técnicas del estudio" contiene información sobre la metodología operativa implantada en este trabajo, que incluye el procedimiento seguido, la descripción de la población y la elaboración de la muestra.

El siguiente apartado incluye los Resultados de la encuesta mediante una gran cantidad de tablas y comentarios en los que se realiza un análisis detallado de las respuestas en función de variables como el género, ámbito académico, campus (si procede) y, en algunos casos, titulación.

En el siguiente apartado se realiza una comparación mediante contrastes estadísticos de los principales resultados de este estudio con el anterior a fin de detectar los cambios y/o consistencias en el tiempo.

Finalmente, el último apartado recoge las principales conclusiones que se pueden sacar de este estudio.

### **1.3 LA INSERCIÓN PROFESIONAL DE LOS UNIVERSITARIOS**

En los últimos años hubo en el ámbito de las universidades gallegas y españolas un incremento de los estudios sobre la inserción profesional de las personas egresadas. Un claro ejemplo es la gran cantidad de estos estudios recogidos en el Observatorio Universitario de Inserción Laboral, herramienta lanzada por la ANECA<sup>1</sup> y algunas de las agencias autonómicas de calidad y acreditación de las universidades como es, en el ámbito gallego, la realizada por la ACSUG.

La mayoría de estudios a nivel europeo, estatal y autonómico interesados en esta temática, como es el REFLEX, desarrollado por la ANECA en colaboración con el CEGES<sup>2</sup>, intentan responder tres cuestiones generales interrelacionadas entre sí:

- Las competencias requeridas por las personas egresadas universitarias para integrarse adecuadamente en la sociedad del conocimiento.
- El papel de las universidades para ayudar a las personas egresadas a desarrollar las competencias.
- El grado de consecución de las expectativas de los titulados/as con sus trabajos y de qué forma se pueden resolver los desajustes entre esas expectativas y las características de su trabajo.

El proyecto REFLEX, financiado por el Sexto Programa-Marco de la UE, ha contado tanto con la participación de países comunitarios (Alemania, Austria, España, Finlandia, Francia, Italia, Países Bajos, Reino Unido, Bélgica, República Checa, Portugal y Estonia) como de fuera de la UE (Noruega, Suiza y Japón). Ha consistido en una encuesta realizada, cinco años después de haber acabado sus estudios, a 40.787 universitarios europeos graduados en el curso 1999/2000. De

---

1) Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.

2) Centro de Estudios de Gestión de la Educación Superior de la Universidad Politécnica de Valencia.

esta manera, a partir de los resultados se puede analizar la inserción laboral y las competencias de los titulados/as a nivel internacional.

Este proyecto ha permitido la elaboración de informes, segmentados por países, orientados a suministrar claves de interés sobre la materia dirigidos a estudiantes, personas egresadas, a empresarios y a gestores educativos, así como un informe comparativo REFLEX-CHEERS. En el caso español, se han realizado un total de 5.474 encuestas, a personas pertenecientes a 48 universidades, incluida la Universidad de Vigo.

A continuación se recogen las principales conclusiones del Informe Graduados<sup>3</sup> aplicado al Estado español:

### *Búsqueda de empleo*

Recurrir al entorno social o contactos personales parece ser la forma más efectiva para encontrar un trabajo, tanto para los recién titulados como para los graduados con experiencia laboral. Sin embargo, no todos los titulados/as tienen la misma facilidad para encontrar el primer empleo. En términos generales, los hombres muestran una menor dificultad para encontrar empleo, del mismo modo que los graduados/as en las áreas tecnológicas y de las ciencias de la salud encontraron empleo con más facilidad.

### *Primer empleo*

Los resultados sobre las condiciones de trabajo del primer empleo reflejan que son los graduados en titulaciones de ciclo largo en el área tecnológico o de la salud los que obtienen más trabajos con más número de horas. Al mismo tiempo, los titulados/as en una carrera de ciclo largo del área tecnológica consiguen contratos más estables en el primer empleo.

### *Trabajo actual*

El porcentaje de egresados/as con trabajos que exigen jornadas completas (al menos 40 horas semanales) en el empleo actual aumenta en relación al primer empleo del 19% al 54%. El 61% de los titulados/as han conseguido un contrato indefinido o de funcionario cinco años después de la obtención del título.

### *Competencias requeridas en el empleo*

En general, la valoración que los egresados/as realizan de su nivel de competencias y habilidades es optimista. En 14 de 19 competencias analizadas, las personas egresadas están por encima del nivel requerido en su empleo, en 3 están en un nivel neutro y tan solo en 2 competencias necesitaban un mayor desarrollo para alcanzar el nivel exigido en sus trabajos. Las diferencias en los niveles requeridos no han resultado muy amplias y tampoco aparecieron grandes diferencias analizando las competencias según los empleos o áreas de estudio. Sin embargo, todos coinciden en valorar (con pequeñas excepciones) como muy importantes las competencias requeridas:

3) INFORME GRADUADOS. Titulados universitarios y mercado laboral. Proyecto Réflex, publicado por la ANECA en febrero de 2008.

usar el tiempo de forma efectiva, hacerse entender, trabajar en equipo y rendir bajo presión. La competencia que obtiene menos valoración es la capacidad para escribir y hablar en lenguas extranjeras. Comparado con otros países, las demandas competenciales de los trabajos de los egresados/as del resto de países analizados han sido mayores que las existentes en el Estado español.

### *Formación complementaria*

Dos de cada tres personas tituladas han realizado alguna actividad formativa relacionada con su trabajo. La razón principal para realizar ese tipo de formación ha sido casi unánime entre los egresados/as: actualizar sus conocimientos para enfrentar con éxito las demandas de su entorno. Además, en todos los sectores económicos analizados el porcentaje de titulados/as que ha realizado una formación complementaria relacionada con su trabajo supera el 50%.

### *Movilidad internacional*

Aquel estudio concluía que la proporción de egresados/as españoles que iban al extranjero una vez obtenida su titulación era mayor por motivos de trabajo que por estudios. Realizando una comparación internacional, los egresados/as españoles se hallaban por debajo de la media del resto de países analizados en la movilidad profesional y se situaban un punto porcentual superior a la media en la movilidad estudiantil en el extranjero una vez acabada la titulación.

## 2 | Objetivos del estudio

Este estudio pretende ser una extensión a las promociones de 2008 y 2009 de la encuesta de seguimiento a personas egresadas realizada en 2012/13 a las promociones de 2006 y 2007. Por esto, se han formulado los mismos objetivos generales y específicos que en aquel momento.

### 2.1 OBJETIVO PRINCIPAL

Estudiar la experiencia académica y laboral de las personas egresadas de la Universidade de Vigo en los años 2008 y 2009 con la obtención de datos diferenciados por género y ámbito académico.

### 2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Obtener información de las personas egresadas de la Universidade de Vigo en aquellos aspectos relacionados con su experiencia académica y su inserción laboral.
- Analizar la relación existente entre las exigencias del mercado laboral y la formación recibida.
- Proporcionar información relevante a la Universidade de Vigo sobre la empleabilidad de los universitarios y de sus necesidades.
- Proporcionar información relevante a la Universidade de Vigo para dotarse de una unidad de seguimiento de personas egresadas.



## 3 | Características técnicas del estudio

### 3.1 PROCEDIMIENTO

A continuación se describen los pasos dados para el diseño de este estudio, incluyendo la elaboración del cuestionario, la selección de la población y la recogida y análisis de los datos.

#### **Elaboración del cuestionario**

Como se ha referido en los objetivos, ya que este estudio es una extensión a más promociones del estudio realizado en 2013, prácticamente se ha conservado el mismo cuestionario (anexo A1), haciendo algunos ajustes menores.

#### **Definición de la población**

Todas las titulaciones oficiales de la Universidad de Vigo con egresados/as en el mercado laboral fueron abordadas en este estudio, incluyendo aquellos que han realizado Másteres, Grados Superiores y Grados Universitarios. La lista de personas egresadas se ha elaborado a partir de los datos cedidos por el Vicerrectorado de Alumnado, Docencia y Calidad. Los contactos se han organizado en una base de datos digitalizada y depurada.

#### **Envío de los cuestionarios por correo electrónico, correo postal y refuerzo**

En una primera fase, las encuestas se han enviado por correo electrónico, Después, en una segunda fase, comprendida entre junio y septiembre de 2013, las encuestas se han enviado por correo postal. En ambos casos, la encuesta fue enviada junto con una carta de presentación (anexo A2) firmada por el director de la investigación, el profesor emérito Luis Espada Recarey, en la que se exponían los objetivos de este estudio y se animaba a cumplimentar el cuestionario.

#### *Por correo electrónico*

La encuesta, acompañada de una carta de presentación, se adjuntó a los mensajes de correo electrónico enviados. Una vez cubierto, el cuestionario podía ser enviado como documento adjunto al correo electrónico.

Para que la tasa de respuesta fuese lo más elevada posible, se han enviado periódicamente mensajes por correo electrónico para recordar a las personas encuestadas la importancia de su participación. De esta forma, a los que no contestaban en un plazo determinado, se ha reiterado el correo hasta en seis ocasiones los días 14 y 28 de mayo, 10 de junio, 3, 16 y 31 de julio. Finalmente, se ha realizado un séptimo envío a las titulaciones con menor tasa de respuesta el 4 de septiembre. Esta fase fue realizada entre mayo y septiembre de 2013. En total, se han recibido un total de 956 respuestas por este medio.

#### *Por correo postal*

La encuesta fue enviada por correo postal a las personas de las que no se disponía de e-mail

de contacto o en el caso de este estuviese erróneo o desactualizado. En este caso, se incluyó un sobre con franqueo pagado para facilitar así la devolución de la encuesta cumplimentada. Se realizaron dos envíos postales, el primero en junio de 2013, dejando pasar dos meses antes del segundo envío, realizado en septiembre, a las personas que no contestaron. En total, por esta vía se han recibido 247 encuestas.

### **Recogida y procesado de datos**

Los cuestionarios recibidos y correctamente cubiertos fueron introducidos en una base de datos para su análisis estadístico a través del programa SPSS 15.

## **3.2 ESTRUCTURA DE LA ENCUESTA**

La encuesta incluye los siguientes apartados, que en su momento fueron elaborados a partir del análisis de la biografía y de los objetivos que se plantearon para el estudio publicado en 2013.

### **Datos socio biográficos**

Este epígrafe recopila una serie de datos personales y biográficos de la persona egresada para contextualizarla mejor: lugar de residencia durante los estudios y en la actualidad, género o tiempo invertido en acabar la carrera. Para definir su perfil académico se ha diferenciado el grupo formado por aquellos que han cursado una titulación (con especificación de campus y especialidad) de los que han cursado un Master, indicando, en este caso, la carrera universitaria realizada previamente así como la universidad en que esa titulación ha sido cursada. De esta forma, el perfil de la persona encuestada completa las informaciones proporcionadas por el Vicerrectorado de Alumnado, Docencia y Calidad.

### **Actividades durante los años de estudio universitario**

Este apartado incluye variables para obtener información sobre las actividades que el egresado/a ha desarrollado durante su etapa formativa en la Universidade de Vigo, tales como la realización de prácticas preprofesionales en empresas y/o instituciones, la participación en programas de movilidad internacional o la realización de prácticas preprofesionales en el extranjero. También se hace una valoración de las competencias lingüísticas desarrolladas por los egresados/as tanto de la lengua gallega como de otras lenguas comunitarias. Este apartado incluye las preguntas P25, P26 (ítems 8- 12) y P27-29.

### **Orientación hacia el empleo**

Este apartado, que abarca las preguntas P30-32, pretende conocer el nivel de uso, conocimiento, aceptación y la efectividad y eficiencia de las iniciativas de empleabilidad de matching o emparejamiento desarrolladas por la Universidade de Vigo y puesta a disposición de su alumnado. Se han analizado aspectos como la participación en foros de empleo, su valoración, así como la participación en las actividades organizadas por la Oficina de Empleo.

### **Formación complementaria**

Este apartado, que comprende las preguntas P33-36, indaga sobre la realización de este tipo de formación, además de demandar su tipología y motivaciones.

### **Situación laboral de las personas egresadas**

Este epígrafe, que abarca las preguntas P3, P10-13, recopila la información sobre la situación laboral. De manera sintética, se intenta recoger la información más relevante sobre las causas de la situación de desempleo de aquellas personas que no trabajan en el momento de realizar la encuesta.

### **Características del primer empleo**

Este apartado (preguntas P14-20) recoge datos como el tipo de contrato, la jornada de trabajo, la categoría profesional, la relación con los estudios realizados y otras variables sobre el primer empleo.

### **Características del empleo actual**

Este apartado (preguntas P4-P9) incluye las mismas variables relativas al primer empleo, añadiendo otras encaminadas a completar el aspecto laboral referidas al empleo actual, como la sobrecualificación. Estos datos permitirán realizar un estudio de la evolución de la situación laboral.

### **Competencias profesionales adquiridas**

Este apartado, desarrollado a partir de las respuestas a la pregunta P26, permite determinar el nivel de desajuste entre las competencias profesionales desarrolladas durante los estudios, el nivel propio en el momento actual y las exigidas en el trabajo actual.

### **Características de los estudios**

Las preguntas P21-24 tienen por fin conocer la aplicabilidad laboral de la formación académica adquirida a través de los planes de estudio. Planteadas en modo abierto, se ha solicitado a la persona encuestada que indicase el complemento académico necesario para mejorar los programas de la titulación cursada. Además, se solicitó explícitamente que se informase de aquellos contenidos o formación complementaria que la persona egresada considera importantes en el desarrollo de su profesión y la universidad no le ha ofrecido.

### **Organización de las personas egresadas**

Este último bloque de preguntas, desarrollado a partir de las preguntas P37-38, realiza una aproximación a los vínculos que deberían estar establecidos entre la Universidad de Vigo y el colectivo de personas tituladas a fin de aprovechar la experiencia del antiguo alumnado.

### **Pregunta abierta**

Finalmente, se ha dado la posibilidad de que las personas encuestadas pudiesen dejar sus comentarios sobre los aspectos relacionados con la encuesta.

### 3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Las siguientes tablas muestran diferentes datos sobre la configuración de la población objeto de este estudio y la muestra finalmente recogida.

En primer lugar, la siguiente tabla presenta la población total objeto del estudio, separada por titulaciones y género.

Titulación/Master	% Hombres	% Mujeres	Total
Diplomatura en Ciencias Empresariales	33,2	66,8	437
Diplomatura en Educación Social	9,8	90,2	123
Diplomatura en Enfermería	13,5	86,5	422
Diplomatura en Fisioterapia	33,3	66,7	30
Diplomatura en Relaciones Laborales	17,5	82,5	120
Diplomatura en Trabajo Social	13,6	86,4	88
Diplomatura en Turismo	16,9	83,1	71
Diplomatura en Gestión y Administración Pública	46,9	53,1	49
Ingeniería de Minas	65,4	34,6	107
Ingeniería de Organización Industrial	72,7	27,3	11
Ingeniería de Telecomunicación	66,1	33,9	254
Ingeniería en Automática y Electrónica Industrial	50,0	50,0	8
Ingeniería en Informática	65,7	34,3	99
Ingeniería Industrial	72,5	27,5	589
Ingeniería Técnica Agrícola, especialidad en Industrias Agrarias y Alimentarias	42,7	57,3	82
Ingeniería Técnica de Telecomunicación, especialidad en Sistemas de Telecomunicación	74,4	25,6	39
Ingeniería Técnica de Telecomunicación, especialidad en Sonido e Imagen	65,9	34,1	41
Ingeniería Técnica en Informática de Gestión	74,7	25,3	198
Ingeniería Técnica Forestal, especialidad en Industrias Forestales	69,8	30,2	63
Ingeniería Técnica Industrial, especialidad en Electricidad	85,3	14,7	68
Ingeniería Técnica Industrial, especialidad en Electrónica Industrial	84,5	15,5	129
Ingeniería Técnica Industrial, especialidad en Mecánica	81,0	19,0	168
Ingeniería Técnica Industrial, especialidad en Química Industrial	43,4	56,6	76
Graduado Superior en Ciencia y Tecnología Ambiental	44,4	55,6	9
Graduado Superior Senior	54,2	45,8	24
Graduado Universitario en Ciencias Policiales	72,1	27,9	68
Graduado Universitario en Diseño Textil y Moda	12,5	87,5	32

Graduado Universitario en Detective Privado	50,0	50,0	26
Graduado Universitario en Información Técnica del Medicamento	57,1	42,9	14
Graduado Universitario Senior	42,4	57,6	92
Grado en Administración y Dirección de Empresas	100,0	0,0	1
Grado en Bellas Artes	40,6	59,4	69
Grado en Derecho	100,0	0,0	1
Grado en Dirección y Gestión Pública	24,0	76,0	25
Grado en Dirección y Gestión Pública (Curso Puente)	66,7	33,3	3
Grado en Fisioterapia	29,4	70,6	34
Grado en Fisioterapia (Curso Puente)	66,7	33,3	6
Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas	38,0	62,0	347
Licenciatura en Bellas Artes	25,3	74,7	154
Licenciatura en Biología	27,3	72,7	110
Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	31,0	69,0	29
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	69,7	30,3	155
Licenciatura en Ciencias del Mar	28,2	71,8	110
Licenciatura en Comunicación Audiovisual	31,0	69,0	58
Licenciatura en Derecho (Rama Económico-Empresarial)	34,9	65,1	166
Licenciatura en Derecho (Rama General)	38,8	61,3	80
Licenciatura en Economía	35,6	64,4	73
Licenciatura en Filología Gallega	0,0	100,0	4
Licenciatura en Filología Hispánica	22,6	77,4	31
Licenciatura en Filología Inglesa	20,0	80,0	35
Licenciatura en Física	73,3	26,7	30
Licenciatura en Historia	53,8	46,2	26
Licenciatura en Psicopedagogía	18,8	81,2	69
Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas	19,8	80,2	187
Licenciatura en Química	31,3	68,7	67
Licenciatura en Traducción e Interpretación (Español-Francés)	6,1	93,9	33
Licenciatura en Traducción e Interpretación (Español-Inglés)	8,8	91,3	80
Licenciatura en Traducción e Interpretación (Gallego-Francés)	25,0	75,0	8
Licenciatura en Traducción e Interpretación (Gallego-Inglés)	21,0	79,0	62
Master Universitario en Acuicultura-Itinerario Doctoramiento	0,0	100,0	1
Master Universitario en Acuicultura-Itinerario Profesional	12,5	87,5	8
Master Universitario en Administración Integrada de Empresas: Responsabilidad Social Corporativa, Calidad y Medio Ambiente	100,0	0,0	5
Master Universitario en Aplicaciones de Procesado de Señal en Comunicaciones (SIGMA)	66,7	33,3	12

Master Universitario en Artes Escénicas Orientación A: Estudios Literarios y Teatrales	0,0	100,0	2
Master Universitario en Artes Escénicas Orientación B: Educación y Animación Teatral	33,3	66,7	3
Master Universitario en Ciencia y Tecnología Agroalimentaria	46,2	53,8	26
Master Universitario en Ciencia y Tecnología Agroalimentaria R. D. 56/2005	35,4	64,6	48
Master Universitario en Ciencia y Tecnología de Coloides e Interfases	100,0	0,0	4
Master Universitario en Ciencias del Clima: Meteorología, Oceanografía Física y Cambio Climático	60,0	40,0	10
Master Universitario en Comercio Internacional	30,0	70,0	50
Master Universitario en Consultoría de Software Libre	71,8	28,2	39
Master Universitario en Contaminación Industrial: Evaluación, Prevención y Control	59,1	40,9	22
Master Universitario en Creación, Dirección e Innovación en la Empresa	54,5	45,5	11
Master Universitario en Derecho Urbanístico y del Medio Ambiente	51,6	48,4	62
Master Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos	14,3	85,7	14
Master Universitario en Dirección y Planificación del Turismo	16,7	83,3	24
Master Universitario en Dirección y Gestión de la Logística y la Cadena de Suministración	45,9	54,1	37
Master Universitario en Dirección Integrada de Proyectos. Especialidad Ocio y Deporte	61,5	38,5	13
Master Universitario en Dirección Integrada de Proyectos. Especialidad: Sistemas de Información	93,3	6,7	15
Master Universitario en Economía	50,0	50,0	2
Master Universitario en Ecosistemas Terrestres, Uso Sostenible e Implicaciones Ambientales	35,3	64,7	17
Master Universitario en Edición	40,0	60,0	10
Master Universitario en Energía y Sostenibilidad	66,3	33,7	86
Master Universitario en Ingeniería de la Edificación y Construcciones Industriales: Especialidad Estructuras	78,8	21,2	33
Master Universitario en Ingeniería de la Edificación y Construcciones Industriales: Especialidad Instalaciones	73,7	26,3	38
Master Universitario en Ingeniería de Soldadura	76,7	23,3	30
Master Universitario en Ingeniería Matemática	69,2	30,8	13
Master Universitario en Ingeniería Telemática	62,5	37,5	8
Master Universitario en Ingeniería Térmica	87,5	12,5	8
Master Universitario en Estudios de Género. R. D. 1393/2007	5,9	94,1	17

Master Universitario en Estudios Ingleses Avanzados: Interpretación Textual y Cultural de las Sociedades Anglófonas Contemporáneas	33,3	66,7	15
Master Universitario en Física Aplicada	56,1	43,9	41
Master Universitario en Fotónica y Tecnologías del Láser	57,7	42,3	26
Master Universitario en Historia, Territorio y Recursos Patrimoniales	14,3	85,7	7
Master Universitario en Innovación Industrial y Optimización de Procesos	68,0	32,0	25
Master Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos	10,9	89,1	46
Master Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud	43,8	56,3	16
Master Universitario en Investigación en Comunicación	43,8	56,3	16
Master Universitario en Investigación en Contabilidad y Finanzas	50,0	50,0	6
Master Universitario en Investigación en Tecnologías y Procesos Avanzados en la Industria	77,8	22,2	9
Master Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares	14,3	85,7	7
Master Universitario en Lingüística y sus Aplicaciones	25,0	75,0	4
Master Universitario en Menores en Situación de Desprotección y Conflicto Social	17,6	82,4	17
Master Universitario en Metodología y Aplicaciones en Ciencias de la Vida	29,4	70,6	17
Master Universitario en Neurociencia-Itinerario de Doctoramiento	33,3	66,7	3
Master Universitario en Neurociencia-Itinerario Profesional	100,0	0,0	3
Master Universitario en Nutrición	36,7	63,3	49
Master Universitario en Ordenación Jurídica del Mercado	50,0	50,0	8
Master Universitario en Política Lingüística y Planificación de la Lengua Gallega	44,4	55,6	9
Master Universitario en Políticas Comunitarias y Cooperación Territorial por la Universidade do Minho (Portugal)	25,9	74,1	27
Master Universitario en Prevención de Riesgos Laborales	60,9	39,1	69
Master Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas - Especialidad: Formación Profesional. Servicios	18,8	81,3	16
Master Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas - Especialidad: Ciencias Sociales. Geografía e Historia	27,3	72,7	11

Master Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas - Especialidad: Artes. Dibujo	23,8	76,2	21
Master Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas - Especialidad: Ciencias Experimentales. Biología-Geología; Física y Química	12,5	87,5	16
Master Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas - Especialidad: Ciencias Experimentales. Educación Física	52,4	47,6	21
Master Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas - Especialidad: Ciencias Experimentales. Matemáticas y Tecnología	55,8	44,2	43
Master Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas - Especialidad: Ciencias Sociales. Humanidades	36,4	63,6	11
Master Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas - Especialidad: Formación Profesional. Formación y Orientación Laboral	12,0	88,0	25
Master Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas - Especialidad: Formación Profesional. Sector Primario y Secundario	55,6	44,4	9
Master Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas - Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego	12,5	87,5	16
Master Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas - Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas Extranjeras	11,8	88,2	34
Master Universitario en Química Avanzada. RD. 1393/2007	35,7	64,3	14
Master Universitario en Química Teórica y Modelización Computacional. R. D. 56/2005	50,0	50,0	2
Master Universitario en Química Teórica y Modelización Computacional. R.D. 1393/2007	0,0	100,0	2
Master Universitario en Radiocomunicación e Ingeniería Electromagnética	92,9	7,1	14
Master Universitario en Sistemas Software Inteligentes y Adaptables	80,0	20,0	10

Master Universitario en Técnicas Estadísticas	100,0	0,0	1
Master Universitario en Tecnología Medioambiental	55,0	45,0	20
Master Universitario en Tecnologías y Procesos en la Industria del Automóvil. Especialidad: Procesos	63,5	36,5	63
Master Universitario en Tecnologías y Procesos en la Industria del Automóvil. Especialidad: Tecnología	88,2	11,8	51
Master Universitario en Teoría de la Señal y Comunicaciones.	60,0	40,0	5
Master Universitario en Traducción y Paratraducción	23,5	76,5	17
Master Universitario en Gestión del Desarrollo Sostenible	51,5	48,5	33
Master Universitario en Gestión y Dirección Laboral	28,6	71,4	28
Diplomatura en Magisterio, especialidad de Educación Especial	6,5	93,5	93
Diplomatura en Magisterio, especialidad de Educación Física	65,3	34,7	98
Diplomatura en Magisterio, especialidad de Educación Infantil	7,6	92,4	462
Diplomatura en Magisterio, especialidad de Educación Musical	27,6	72,4	76
Diplomatura en Magisterio, especialidad de Educación Primaria	17,8	82,2	331
Diplomatura en Magisterio, especialidad de Lengua Extranjera	18,5	81,5	54

El anexo A3 muestra la distribución general de la muestra obtenida para este estudio por titulaciones y campus.

A continuación se presenta la distribución de la muestra analizada por titulaciones y género. La diferencia que aparece entre el valor total de la tabla y los cuestionarios recogidos es debida a que de la tabla fueron excluidas aquellas personas anónimas que no indicaron su género.

<b>Titulación</b>	<b>% Hombres</b>	<b>% Mujeres</b>	<b>Total</b>
Licenciatura en Bellas Artes	29,0	71,0	31
Licenciatura en Biología	30,0	70,0	30
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	66,7	33,3	9
Licenciatura en Ciencias del Mar	32,0	68,0	25
Diplomatura en Ciencias Empresariales	21,4	75,7	70
Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	66,7	33,3	3
Licenciatura en Comunicación Audiovisual	22,2	77,8	9
Licenciatura en Derecho	8,3	91,7	12
Licenciatura en Derecho Económico	37,5	58,3	24
Licenciatura en Economía	43,8	56,3	16
Diplomatura en Educación Social	0,0	100,0	14
Diplomatura en Enfermería	8,2	83,7	49
Ingeniería de Minas	54,8	45,2	31
Ingeniería de Telecomunicaciones	68,6	31,4	51
Ingeniería en Informática	71,4	21,4	14
Ingeniería Industrial	70,9	28,3	127

<b>Titulación</b>	<b>% Hombres</b>	<b>% Mujeres</b>	<b>Total</b>
Ingeniería Técnica Agrícola	41,7	58,3	12
Ingeniería Técnica en Telecomunicación	75,0	25,0	20
Ingeniería Técnica en Informática de Gestión	70,8	29,2	24
Ingeniería Técnica Forestal	53,8	38,5	13
Ingeniería Técnica Industrial	77,9	22,1	68
Licenciatura en Filología Hispánica	16,7	83,3	6
Licenciatura en Filología Inglesa	50,0	50,0	6
Licenciatura en Física	100,0	0,0	3
Diplomatura en Fisioterapia	20,0	80,0	5
Graduado Superior en Ciencia y Tecnología Ambiental	100,0	0,0	1
Graduado Superior Sénior	100,0	0,0	2
Graduado Universitario Detective Privado	0,0	100,0	2
Graduado Universitario en Ciencias Policiales	40,0	60,0	5
Graduado Universitario en Diseño Textil y Moda	0,0	100,0	2
Graduado Universitario en Información Técnica del Medicamento	100,0	0,0	1
Graduado Universitario Sénior	50,0	50,0	2
Licenciatura en Historia	100,0	0,0	1
Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas	30,6	69,4	49
Diplomatura en Magisterio	13,7	81,2	117
Licenciatura en Psicopedagogía	30,0	70,0	10
Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas	27,6	69,0	29
Licenciatura en Química	11,1	88,9	9
Diplomatura en Relaciones Laborales	10,0	90,0	20
Diplomatura en Trabajo Social	42,9	57,1	7
Licenciatura en Traducción e Interpretación	11,1	80,6	36
Diplomatura en Turismo	16,7	83,3	12
Diplomatura en Gestión y Administración Pública	50,0	50,0	8

<b>Master</b>	<b>% Hombres</b>	<b>% Mujeres</b>	<b>Total</b>
Master Universitario en Aplicaciones de Procesado de Señal en Comunicaciones (SIGMA)	100,0	0,0	1
Master Universitario en Arte Contemporánea. Creación e investigación	0,0	100,0	1
Master Universitario en Teatro y artes escénicas	0,0	100,0	1
Master Universitario en Ciencia y Tecnología Agroalimentaria	15,4	84,6	13
Master Universitario en Ciencias del Clima: meteorología, oceanografía, física y cambio climático	0,0	100,0	1
Master Universitario en Ciencia y Tecnología de Coloides e Interfases	100,0	0,0	1

Master	% Hombres	% Mujeres	Total
Master Universitario en Comercio Internacional	50,0	50,0	6
Master Universitario en Consultoría de Software Libre	100,0	0,0	3
Master Universitario en Creación, dirección e innovación en la empresa	100,0	0,0	1
Master Universitario en Criminología	0,0	100,0	1
Master Universitario en Dificultades de aprendizaje y procesos cognitivos	0,0	100,0	2
Master Universitario en Dirección y planificación del turismo interior y salud	25,0	75,0	4
Master Universitario en Dirección y gestión de la logística y de la cadena de suministro	50,0	50,0	4
Master Universitario en Dirección Integrada de Proyectos	100,0	0,0	1
Master Universitario en Economía	0,0	100,0	1
Master Universitario en Ecosistemas Terrestres, Uso Sostenible e Implicaciones Ambientales	20,0	80,0	5
Master Universitario en Edición	0,0	100,0	1
Master Universitario en Edificación y Construcción Industrial	80,0	20,0	5
Master Universitario en Energía y Sostenibilidad	41,7	58,3	12
Master Universitario en Ingeniería Matemática	50,0	50,0	4
Master Universitario en Ingeniería Telemática	0,0	100,0	1
Master Universitario en Ingeniería Térmica	100,0	0,0	1
Master Universitario en Estudios de Género. R. D. 1393/2007	0,0	100,0	1
Master Universitario en Estudios Ingleses Avanzados y sus Aplicaciones	0,0	100,0	1
Master Universitario en Física Aplicada	0,0	83,3	6
Master Universitario en Fotónica y Tecnologías del Láser	66,7	33,3	3
Master Universitario en Historia, Territorio y Recursos Patrimoniales	0,0	100,0	1
Master Universitario en Innovación Industrial y Optimización de Procesos	37,5	62,5	8
Master Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos	0,0	100,0	4
Master Universitario en Investigación en Comunicación	50,0	50,0	2
Master Universitario en Investigación en Contabilidad y Finanzas	0,0	100,0	1
Master Universitario en Lingüística aplicada	0,0	100,0	1
Master Universitario en Metodología y Aplicaciones en Ciencias de la Vida	0,0	100,0	6
Master Universitario en Neurociencia	75,0	25,0	4
Master Universitario en Nutrición	25,0	75,0	4

<b>Master</b>	<b>% Hombres</b>	<b>% Mujeres</b>	<b>Total</b>
Master Universitario en Ordenación Jurídica del Mercado	50,0	50,0	2
Master Universitario en Política Lingüística y Planificación de la Lengua Gallega	0,0	100,0	2
Master Universitario en Políticas Comunitarias y Cooperación Territorial	14,3	85,7	7
Master Universitario en Prevención de Riesgos Laborales	69,2	30,8	13
Master Universitario para el Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	20,8	79,2	24
Master Universitario en Química Avanzada	66,7	33,3	3
Master Universitario en Radiocomunicación e Ingeniería Electromagnética	50,0	50,0	2
Master Universitario en Sistemas Software Inteligentes y Adaptables	50,0	50,0	2
Master Universitario en Ingeniería de Soldadura	83,3	16,7	6
Master Universitario en Tecnología Medioambiental	33,3	66,7	3
Master Universitario en Tecnologías y Procesos en la Industria del Automóvil.	84,2	15,8	19
Master Universitario en Teoría de la Señal y Comunicaciones	0,0	100,0	1
Master Universitario en Traducción y Paratraducción	33,3	66,7	3
Master Universitario en Derecho Urbanístico y del Medio Ambiente	16,7	83,3	6
Master Universitario en Gestión del Desarrollo Sostenible	33,3	66,7	9
Master Universitario en Gestión y Dirección Laboral	40,0	60,0	5

### 3.4 FICHA TÉCNICA

Ámbito: Universidade de Vigo.

Población: personas egresadas que finalizaron sus estudios universitarios en la Universidad de Vigo y obtuvieron el título en los años 2008 y 2009.

Muestra recogida: 1.203 cuestionarios.

Estratificación: a la hora de realizar el análisis se han tenido en cuenta las siguientes variables de segmentación:

- Género
- Campus
- Ámbitos académicos

Titulaciones y títulos propios que participan en el estudio por ámbitos<sup>4</sup>

Arte y humanidades	Ciclo largo	Licenciatura en Bellas Artes Licenciatura en Filología Hispánica Licenciatura en Filología Inglesa Licenciatura en Historia Licenciatura en Traducción e Interpretación
		Grao en Bellas Artes Graduado Universitario en Diseño Textil y Moda
Científico	Ciclo largo	Licenciatura en Biología Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos Licenciatura en Ciencias del Mar Licenciatura en Química Licenciatura en Física
		Grao Superior en Ciencia y Tecnología Ambiental
Ciencias de la salud	Ciclo corto	Diplomatura en Enfermería Diplomatura en Fisioterapia
		Grado en Fisioterapia
Tecnológico	Ciclo corto	Ingeniería Técnica Industrial Ingeniería Técnica Forestal Ingeniería Técnica Agrícola Ingeniería Técnica de Telecomunicación Ingeniería Técnica en Informática de Gestión
	Ciclo largo	Ingeniería de Minas Ingeniería en Informática Ingeniería Industrial Ingeniería de Telecomunicación

4) Clasificación según los criterios del Ministerio de Educación y Cultura (MEC).

Jurídico-social	Ciclo corto	Diplomatura en Ciencias Empresariales Diplomatura en Educación Social Diplomatura en Magisterio Diplomatura en Relaciones Laborales Diplomatura en Trabajo Social Diplomatura en Turismo Diplomatura en Gestión y Administración Pública
	Ciclo largo	Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Licenciatura en Comunicación Audiovisual Licenciatura en Derecho Licenciatura en Derecho Económico Licenciatura en Economía Licenciatura en Psicopedagogía Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas
		Grado en Gestión y Administración Pública Graduado Universitario Detective Privado Graduado Universitario en Ciencias Policiales Graduado Universitario en Información Técnica del Medicamento
Multidisciplinario		Graduado Superior Sénior Graduado Universitario Sénior

#### Másteres que participan en el estudio por ámbitos

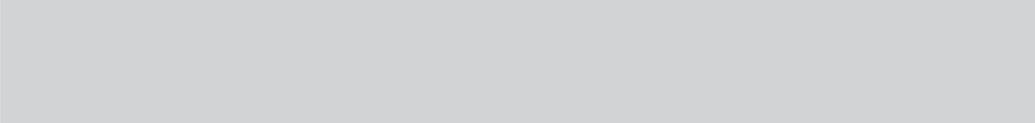
Arte y humanidades	Arte contemporáneo. Creación e investigación. Teatro y artes escénicas Edición Estudios ingleses avanzados y sus aplicaciones Historia, territorio y recursos patrimoniales Lingüística aplicada Política lingüística y planificación de la lengua gallega Traducción y paratraducción
Científico	Ciencia y tecnología agroalimentaria Ciencias del clima: meteorología, oceanografía, física y cambio climático Ciencia y tecnología de coloides e interfases Ecosistemas terrestres, uso sostenible e implicaciones ambientales Metodología y aplicaciones en ciencias de la vida Neurociencia Nutrición Química avanzada

Tecnológico	Aplicación de Procesado de Señal en Comunicaciones – SIGMA Consultoría de Software libre Dirección y gestión de logística y de la cadena de suministro Edificación y construcción industrial Energía y sostenibilidad Ingeniería matemática Ingeniería telemática Ingeniería Térmica Fotónica y tecnologías del láser Prevención de riesgos laborales Radiocomunicación e Ingeniería electromagnética Sistemas software inteligentes y adaptables Ingeniería de soldadura Tecnología ambiental Tecnologías y procesos en la industria del automóvil Teoría de la señal y comunicaciones
Jurídico-social	Comercio internacional Creación, dirección e innovación en la empresa Criminología Dificultades de aprendizaje y procesos cognitivos Dirección y planificación del turismo interior y salud Dirección integrada de proyectos Economía Estudios de género Intervención multidisciplinar en la diversidad en contextos educativos Investigación en comunicación Investigación en contabilidad y finanzas Ordenación jurídica del mercado Políticas comunitarias y cooperación territorial Derecho urbanístico y medio ambiente Gestión del desarrollo sostenible Gestión y dirección laboral
Multidisciplinar	Física aplicada Innovación industrial y optimización de procesos Profesorado de educación secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional y enseñanza de idiomas

Procedimiento: envío por correo electrónico y postal.

Error: para un nivel de confianza de 95%, y  $p=q$ , el error real es de  $\pm 2,610\%$  para el conjunto de la muestra y en el supuesto de muestreo aleatorio simple.

Fechas de realización: de mayo de 2013 a febrero de 2014.



## 4 | Análisis de los resultados de la encuesta

### 4.1 PERFIL DE LAS PERSONAS EGRESADAS

A continuación se muestran unos datos básicos para caracterizar de manera general las personas egresadas que forman parte de la muestra recogida en este estudio.

#### 1. Género

La muestra está compuesta por un 59,2% de mujeres y un 40,8% de hombres. Comparado con la proporción entre hombres y mujeres existentes en el total de la población (58,7% de mujeres frente al 41,3% de hombres), se comprueba que la distribución por géneros en la muestra se ajusta mucho a la distribución real en la población.

La siguiente tabla muestra la distribución del género en los distintos ámbitos académicos. Se han encontrado diferencias estadísticamente significativas, observándose que las titulaciones de la rama de ciencias de la salud, arte y humanidades y jurídico-social cuentan con mayor presencia de mujeres tituladas (89,6%, 78,7% y 75,6%, respectivamente) frente a los estudios de la rama tecnológica, con mayor presencia de hombres (69,0%).<sup>5</sup>

	Población		Muestra	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Arte y humanidades	75,8	24,2	78,7	21,3
Científico	64,9	35,1	69,2	30,8
Ciencias de la salud	83,5	16,5	89,6	10,4
Tecnológico	30,1	69,9	31,0	69,0
Jurídico-social	70,9	29,1	75,6	24,4
Multidisciplinar <sup>5</sup>	60,8	39,2	72,5	27,5
Total	58,7	41,3	59,2	40,8

Como se puede comprobar en la tabla anterior, la distribución por géneros en cada uno de los ámbitos académicos sigue las tendencias detectadas en la muestra analizada. En general, los hombres presentaron una tasa de respuesta inferior a las mujeres, de ahí que su proporción en la muestra, salvo en el caso de los egresados en el ámbito tecnológico, sea bastante inferior a la existente en la población.

La distribución de la muestra recogida por titulaciones y géneros se presenta en la segunda tabla del apartado "Población y muestra". (Págs. 26-29)

5) Este ámbito está referido a las personas egresadas en los másteres de Física Aplicada, Innovación industrial y optimización de procesos, Técnicas estadísticas y Master para el profesorado de educación secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional y enseñanza de idiomas.

## 2. Lugar de residencia

Este epígrafe muestra diferentes informaciones sobre la residencia del estudiantado durante los estudios y en el momento de realizar la encuesta. En consecuencia, queda reflejada en cierta manera la movilidad laboral de la persona egresada.

### 2.1 Residencia durante los estudios

La siguiente tabla presenta la proporción de personas egresadas agrupadas por provincias y países en los que se encontraba la residencia en el momento en que estaban cursando estudios en la Universidad de Vigo.

Provincia	%
Álava	0,1
Albacete	0,1
Alemania	0,1
Argentina	0,1
Asturias	1,0
Badajoz	0,1
Burgos	0,3
Cáceres	0,1
Cádiz	0,2
Gran Canaria	0,1
Cantabria	0,3
Castellón	0,1
Coruña	9,9
Cuba	0,2
Ecuador	0,1
Francia	0,1
Islas Baleares	0,1
Jaén	0,1
León	0,3
Lugo	5,6
Madrid	0,2
México	0,1
Ourense	19,8
Pontevedra	60,0
Portugal	0,6
Segovia	0,1
Tenerife	0,1
Uruguay	0,1

Valladolid	0,2
Zamora	0,1

Se aprecia claramente que la mayoría de egresados/as (79,8%) es originario de las provincias en que se encuentran las sedes de los tres campus.

Para simplificar el análisis, se agruparon las respuestas por comunidades autónomas y países.

Comunidad autónoma	%
Galicia	95,3
Asturias	1,0
Castilla y León	1,0
Cantabria	0,3
Andalucía	0,3
Canarias	0,2
Extremadura	0,2
Madrid	0,2
Islas Baleares	0,1
Comunidad Valenciana	0,1
Castilla-La Mancha	0,1
País Vasco	0,1
Portugal	0,6
Alemania	0,1
Cuba	0,2
Argentina	0,1
Uruguay	0,1
México	0,1

Como se puede constatar, la mayoría del estudiantado tenía su lugar de residencia en Galicia (95,3%). Cabe destacar la mayor proporción de estudiantado originario de comunidades autónomas limítrofes a Galicia: Asturias y Castilla y León (1,0% ambas) así como Portugal (0,6%).

Según el lugar de residencia durante sus estudios, los principales municipios de residencia de los estudiantes que integran la muestra fueron: Vigo (29,4%), Ourense (10,8%), Pontevedra (5,1%), A Coruña (2,4%), Redondela (2,2%), Moaña (1,6%), Cangas y Porriño (1,5% ambos). Estos municipios gallegos absorben más de la mitad de las personas que contestaron la encuesta (54,5%).

## 2.2 Residencia en el momento actual

Este apartado recoge los resultados obtenidos en relación a la residencia actual de la persona egresada. El análisis de las respuestas muestra que el porcentaje de personas que en la actualidad trabajan fuera de Galicia suponen el 20,9% de los que contestaron la pregunta sobre

su residencia actual. En este colectivo existen dos grupos diferenciados: aquellos que trabajan en otros territorios del Estado (53,4%) y los que lo hacen en países extranjeros (46,6%).

A continuación se muestra la distribución geográfica del lugar de residencia de los egresados/as que han realizado sus estudios en la Universidade de Vigo:

Lugar	%
Galicia	79,1
Otra provincia española	11,2
País extranjero	9,7

Se observa una disminución de las personas con residencia en Galicia, que pasa del 95,3% durante los años de estudio al 79,1% en el momento actual, lo que implica un “saldo negativo” de movilidad de más del 15% de egresados/as.

A continuación se muestra, por titulaciones, el porcentaje de personas egresadas que en el momento actual residen fuera de Galicia:

	%
Licenciatura en Bellas Artes	18,8
Licenciatura en Biología	19,6
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	20,0
Licenciatura en Ciencias del Mar	41,9
Diplomatura en Ciencias Empresariales	3,7
Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos*	57,1
Licenciatura en Comunicación Audiovisual	22,2
Licenciatura en Derecho Económico	20,0
Licenciatura en Economía	14,3
Diplomatura en Enfermería	3,8
Ingeniería de Minas	43,8
Ingeniería de Telecomunicaciones	27,1
Ingeniería Industrial	27,2
Ingeniería Técnica Agrícola	11,1
Ingeniería Técnica en Telecomunicaciones	38,1
Ingeniería Técnica en Informática de Gestión	25,0
Ingeniería Técnica Forestal	12,5
Ingeniería Técnica Industrial	18,6
Licenciatura en Filología Hispánica	30,0
Licenciatura en Filología Inglesa	12,5
Licenciatura en Física*	33,3
G.U. en Ciencias Policiales	20,0
G.U. en Diseño Textil y Moda*	50,0

Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas	14,0
Diplomatura en Magisterio	3,3
Licenciatura en Psicopedagogía	7,7
Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas	29,0
Licenciatura en Química	29,4
Diplomatura en Relaciones Laborales	8,7
Diplomatura en Trabajo Social	10,0
Licenciatura en Traducción e Interpretación	23,8
Diplomatura en Turismo	13,3
Diplomatura en Gestión y Administración Pública	12,5
Master	12,3

\* Muestra no representativa

Como se puede comprobar, la mayor tasa de emigración en la muestra analizada se ha dado en los egresados/as en Ciencia y Tecnología de los Alimentos (57,1%), Ingeniería de Minas (43,8%), Ciencias del Mar (41,9%), Ingeniería Técnica de Telecomunicaciones (38,1%), Física (33,3%) y Filología Hispánica (30,0%). Igualmente, superan la media registrada los licenciados en Química (29,4%) y Publicidad y Relaciones Públicas (29,0%), así como los ingenieros/as industriales (27,2%), de telecomunicaciones (27,1%), ingenieros técnicos en Informática de Gestión (25,0%), licenciados/as en traducción e interpretación (23,8%) y comunicación audiovisual (22,2%). Finalmente, un reducido grupo de titulaciones no presentan tasas de emigración (licenciaturas en Derecho e Historia, Ingeniería en Informática y las diplomaturas en Educación Social y Fisioterapia).

Por provincias, los territorios españoles en los que en la actualidad trabajan los egresados/as que realizaron sus estudios en la Universidad de Vigo y que contestaron a la encuesta son:

PROVINCIA	%
ALBACETE	0,1
ASTURIAS	0,5
ÁVILA	0,1
BALEARES	0,1
BARCELONA	1,6
BURGOS	0,3
CÁDIZ	0,1
CANARIAS	0,5
CANTABRIA	0,2
CASTELLÓN	0,1
CIUDAD REAL	0,1
CORUÑA	9,5
GRANADA	0,4
GUADALAJARA	0,1

ISLAS BALEARES	0,3
LEÓN	0,5
LUGO	3,8
LLEIDA	0,1
MADRID	5,8
MÁLAGA	0,2
NAVARRA	0,1
OURENSE	16,3
PAÍS VASCO	0,5
PONTEVEDRA	57,6
SEVILLA	0,1
TARRAGONA	0,2
TOLEDO	0,1
VALENCIA	0,1
VALLADOLID	0,3
ZARAGOZA	0,2

En relación a la situación en el ámbito español, por provincias se ve que existe una mayor dispersión a la existente en el caso del lugar de residencia durante los estudios. De todas las maneras, de nuevo aparecen las provincias en las que se encuentran los campus de la Universidade de Vigo como lugar de residencia de un mayor porcentaje de personas egresadas (79,1%).

Por otro lado, los países extranjeros en los que residen en el momento actual las personas egresadas encuestadas son:

País	%
Alemania	16,5
Argelia	0,9
Argentina	1,8
Austria	1,8
Bélgica	0,9
Brasil	1,8
Cuba	0,9
China	0,9
Dinamarca	1,8
Ecuador	1,8
Emiratos Árabes Unidos	0,9
Estados Unidos	4,3
Francia	14,8
Irlanda	0,9
Italia	2,6

Luxemburgo	0,9
Malta	1,8
México	1,8
Noruega	1,8
Países Bajos	5,2
Perú	0,9
Polonia	1,8
Portugal	10,4
Reino Unido	11,3
República Checa	0,9
República Dominicana	0,9
Suiza	3,5
Trinidad y Tobago	0,9
Uruguay	0,9
Japón	0,9
Georgia	0,9

Analizando más detalladamente los principales países extranjeros de destino de emigración a los que se han dirigido las personas egresadas, la siguiente tabla muestra, por países, las titulaciones realizadas en la Universidade de Vigo.

País de destino	Titulación realizada
Alemania	Ingeniería Industrial (27,8%) Biología (22,2%) Ingeniería Técnica Industrial (16,7%) Ingeniería de Minas (11,1%) Otras: Economía, Ing. de Telecomunicaciones, Traducción e Interpretación e Ing. Téc. Forestal
Francia	Ingeniería Industrial, Traducción e Interpretación (25,0% ambas) Ingeniería de Minas, Ingeniería Técnica Industrial y Filología Hispánica (12,5% cada una) Otras: Ingeniería de Telecomunicaciones y Química
Reino Unido	Ingeniería Industrial (23,1%) Ingeniería de Minas e Ingeniería de Telecomunicaciones (15,4% ambas) Otras: Ciencias Empresariales, Administración y Dirección de Empresas, Ingeniería Técnica Industrial, Química, Traducción e Interpretación y Derecho Económico.
Portugal	Ciencia y Tecnología de los Alimentos (33,3%), Otras: Química, Ciencias del Mar, Física e Ingeniería Técnica Industrial
Países Bajos	Ing. de Telecomunicaciones (50,0%) Otras: Ingeniería Industrial, Ing. Téc. en Informática de Gestión y Bellas Artes
Estados Unidos	Ingeniería de Telecomunicaciones y Ciencias del Mar (40,0% ambas) Economía (20,0%)

Con el objeto de analizar con más detalle el aspecto de la movilidad de las personas egresadas se ha elaborado una tabla que presenta la diferencia entre el porcentaje de graduados que vivían en una determinada comunidad autónoma y país durante los estudios y el mismo porcentaje en el momento actual.

Comunidade autónoma	Domicilio		Saldo
	Durante los estudios	Actual	
Galicia	95,3	79,1	-16,2
Asturias	1,0	0,4	-0,6
Castilla y León	1,0	1,0	0,0
Cantabria	0,3	0,2	-0,1
Andalucía	0,3	0,8	0,5
Canarias	0,2	0,4	0,2
Extremadura	0,2	0,0	-0,2
Madrid	0,2	5,3	5,1
Islas Baleares	0,1	0,3	0,2
Comunidad Valenciana	0,1	0,2	0,1
Castilla-La Mancha	0,1	0,3	0,2
País Vasco	0,1	0,4	0,3
Navarra	0,0	0,1	0,1
Aragón	0,0	0,2	0,2
Cataluña	0,0	1,7	1,7
País	Durante los estudios	Actual	Saldo
Portugal	0,6	1,0	0,4
Alemania	0,1	1,6	1,5
Cuba	0,2	0,1	-0,1
Argentina	0,1	0,2	0,1
Uruguay	0,1	0,1	0,0
México	0,1	0,2	0,1
Argelia	0,0	0,1	0,1
Austria	0,0	0,2	0,2
Brasil	0,0	0,2	0,2
Bélgica	0,0	0,1	0,1
China	0,0	0,1	0,1
Dinamarca	0,0	0,2	0,2
Ecuador	0,0	0,2	0,2
Emiratos Árabes Unidos	0,0	0,1	0,1
EEUU	0,0	0,4	0,4
Francia	0,0	1,4	1,4

Irlanda	0,0	0,1	0,1
Italia	0,0	0,3	0,3
Luxemburgo	0,0	0,1	0,1
Malta	0,0	0,2	0,2
Noruega	0,0	0,2	0,2
Países Bajos	0,0	0,5	0,5
Perú	0,0	0,1	0,1
Polonia	0,0	0,1	0,1
Reino Unido	0,0	1,1	1,1
República Checa	0,0	0,1	0,1
República Dominicana	0,0	0,1	0,1
Suecia	0,0	0,3	0,3
Suiza	0,0	0,3	0,3
Trinidad y Tobago	0,0	0,1	0,1
Japón	0,0	0,1	0,1
Georgia	0,0	0,1	0,1

Como se puede ver, el saldo es negativo a nivel de Galicia, Asturias, Cantabria, Extremadura y Cuba. Los saldos positivos más altos se producen en Madrid, Cataluña, Alemania, Francia y Reino Unido. Teniendo en cuenta estos saldos, el porcentaje total de personas egresadas que viven fuera de Galicia es del 17,3%. Sin embargo, es posible que este número real sea superior dada la dificultad de contactar con ellas para la realización de esta encuesta.

Esto puede ser interpretado como un indicador de la mayor movilidad que supone tener una titulación universitaria, ya que suele ser mayor que en otros niveles educativos. Sin embargo, el hecho de que el porcentaje se haya incrementado tanto está ligado a la situación socioeconómica por la que atraviesa la economía del Estado español.

### 3. Ámbitos de conocimiento

Los estudios con mayor representación en la muestra obtenida son las titulaciones del ámbito jurídico-social con el 39,1% de las contestaciones. En segundo lugar, con un porcentaje inferior, pero también importante, están las respuestas de los egresados/as del ámbito tecnológico (36,6%). A continuación aparecen las titulaciones del ámbito científico (8,9%) y de arte y humanidades (7,7%). Finalmente, con unos porcentajes más reducidos se encuentran los estudios de los ámbitos de las ciencias de la salud (4,3%) y multidisciplinar<sup>6</sup> (3,4%).

6) El ámbito multidisciplinar está formado por los másteres de Profesorado, Innovación Industrial y optimización de procesos, Física Aplicada y por los Graduados Superior y Universitario Sénior.

	Distribución de la población	Distribución de la muestra
Arte y humanidades	7,9	7,7
Ciencias	6,8	8,9
Ciencias de la salud	5,9	4,3
Tecnológico	30,5	36,6
Jurídico-social	43,9	39,1
Multidisciplinar	4,9	3,4

Como se puede observar, la menor proporción que en la muestra manifiestan las titulaciones de los ámbitos jurídico-social y de las ciencias de la salud están “compensadas” por el mayor porcentaje de las titulaciones de los ámbitos tecnológico y científico. En el caso de la rama de arte y humanidades se produce una coincidencia entre la distribución de la muestra y de la población.

#### 4. Campus universitario

La muestra obtenida se distribuye por campus del siguiente modo: Vigo (64,4%), Ourense (20,6%) y Pontevedra (15,0%).

Más de dos tercios de las personas egresadas de los campus de Ourense y Pontevedra son mujeres (67,6% ambos), alcanzando el 52,8% en el de Vigo.

La siguiente tabla recoge la distribución de la muestra por ámbitos académicos en los distintos campus:

	Ourense	Pontevedra	Vigo	Total
Arte y humanidades	1,2	17,9	7,4	7,7
Ciencias	9,7	0,0	10,8	8,9
Ciencias de la salud	3,2	8,4	3,6	4,3
Tecnológico	23,1	7,3	47,9	36,6
Jurídico-social	60,3	64,8	26,3	39,1
Multidisciplinar	2,4	1,7	4,0	3,4

Como se puede observar, mientras que en los campus de Pontevedra y de Ourense existe un predominio de las titulaciones del ámbito jurídico-social, en el de Vigo predominan las tecnológicas.

## 5. Duración de los estudios

La duración media de los estudios en años de la muestra analizada<sup>7</sup> es de 5,04 años y una desviación típica de 2,439.

Al comparar esta variable por géneros surgen diferencias significativas, pues los hombres, con una media de 5,72 años (y una desviación típica de 2,774) tardaron más que las mujeres (4,60 años y una desviación típica de 2,104).

Por ámbitos académicos, hay que tener en cuenta la diferente duración de las titulaciones incluidas en cada una de estas categorías. Así pues, todas las titulaciones del ámbito de las ciencias de la salud, salvo los casos del Grado en Fisioterapia, son de ciclo corto, mientras que la totalidad de las titulaciones de la rama de arte y humanidades son de ciclo largo (antiguas licenciaturas). Los ámbitos tecnológico y jurídico-social incluyen titulaciones de ciclos largos y cortos.

Teniendo en cuenta esto, las personas egresadas del ámbito de las ciencias de la salud son los que completaron sus estudios más rápido (3,16 años). Aquellas de los ámbitos tecnológico (6,10 años) y científico (5,45 años) son las que más tardaron. Finalmente, las personas egresadas del ámbito de arte y humanidades (con titulaciones de ciclo largo) tardaron más (4,86 años) que las del jurídico-social (4,23 años).

El anexo A4 muestra la distribución de los años de estudio en las diferentes titulaciones.

## 6. Perfil de las personas tituladas en Master

Un 18,3% de la muestra obtenida está formada por personas tituladas en alguno de los másteres ofrecidos por la Universidad de Vigo.

### 6.1 Universidad en que han realizado la carrera cursada previamente

Un 66,8% de las personas que en los años 2008 y 2009 han realizado másteres en la Universidad de Vigo, han cursado previamente estudios en titulaciones de la misma universidad. En total, los alumnos procedentes de universidades gallegas ascienden al 79,1% de las personas que han realizado másteres ofertados por la Universidad de Vigo.

A continuación, por su proximidad geográfica, destacan los procedentes de universidades situadas en Castilla y León (5,0%), Portugal (2,5%) y Asturias (1,4%).

---

7) Excluido de este cálculo las personas que han realizado un master en el período analizado.

La siguiente tabla muestra las universidades de procedencia de los egresados/as que han cursado másteres en la Universidade de Vigo, indicando su territorio, así como su distribución frecuencial.

Territorio	Universidad	%	Total
Galicia	Vigo	66,8	79,1
	Santiago de Compostela	9,1	
	Coruña	3,2	
Castilla y León	Valladolid	0,9	5,0
	Salamanca	3,6	
	León	0,5	
Portugal	Coimbra	0,5	2,5
	Instituto Superior de Administração e Gestão (ISAG) – Porto	0,5	
	Instituto Superior de Engenharia do Porto (ISEP) – Porto	0,5	
	Trás-os-Montes e Alto Douro	0,5	
	Porto	0,5	
Asturias	Oviedo	1,4	1,4
Madrid	UAX	0,9	1,4
	Rey Juan Carlos	0,5	
Comunidad Valenciana	Miguel Hernández	0,5	1,0
	Politécnica de Valencia	0,5	
Andalucía	Granada	0,5	0,5
País Vasco	Politécnica - Eibar	0,5	0,5
Extremadura	Extremadura	0,5	0,5
Venezuela	Central	0,5	1,5
	Simón Bolívar	1,0	
Ecuador	Escuela Politécnica Nacional	0,5	0,5
Cuba	Habana	0,5	1,0
	Instituto Politécnico Superior José Echeverría	0,5	
México	Instituto Tecnológico de Monterrey	0,5	0,5
Argentina	Instituto Universitario Nacional del Arte (IUNA)	0,5	1,0
	Nacional de Córdoba	0,5	

## 6.2 Titulaciones previas cursadas

Con el fin de conocer el perfil de las personas que han cursado másteres en la Universidade de Vigo, a continuación se muestra la carrera realizada previamente.

Master	Titulación previa
APLICACIÓN DE PROCESOS DE SEÑAL - SIGMA	ING TÉC DE TELECOMUNICACIONES
ARTE CONTEMPORÁNEO	BELLAS ARTES
ARTES ESCÉNICAS	FILOLOGÍA HISPÁNICA
CIENCIA y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS	CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS (30,8%)
	ING TÉC AGRÍCOLA (30,8%)
	QUÍMICA (23,1%)
	BIOLOGÍA (15,4%)
CIENCIAS DEL CLIMA: METEOROLOGÍA, OCEANOOGRAFÍA	FÍSICA
COLOIDES E INTERFASES	FÍSICA
COMERCIO INTERNACIONAL	CC EMPRESARIALES
CONSULTORIA SOFTWARE LIBRE	ING TÉC EN INFORMÁTICA DE GESTIÓN
CREACIÓN, DIRECCIÓN E INNOVACIÓN EMPRESARIAL	ING INFORMÁTICA
CRIMINOLOGIA	GRADUADO SOCIAL
DIFICULTADES APRENDIZAJE Y PROCESOS COGNITIVOS	MAGISTERIO
DIRECCIÓN Y PLANIFICACIÓN DE TURISMO	TURISMO (75,0%)
	CC EMPRESARIALES (25,0%)
DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE LOGÍSTICA	ECONOMÍA (25,0%)
	ING INDUSTRIAL (75,0%)
DIRECCIÓN INTEGR DE PROYECTOS	ING TÉC DE TOPOGRAFÍA
ECONOMÍA	ECONOMÍA
ECOSISTEMAS TERRESTRES	BIOLOGÍA (80,0%)
	CIENCIAS AMBIENTAIS (20,0%)
EDICIÓN	FILOLOGÍA HISPÁNICA (100,0%)
EDIFICACIÓN Y CONSTRUCCIÓN INDUSTRIAL	ING TÉC INDUSTRIAL (80,0%)
	ENX DE EDIFICACIÓN (20,0%)
ENERGÍA Y SOSTENIBILIDAD	ING TEC INDUSTRIAL (41,7%)
	ING TÉC AGRÍCOLA (8,3%)
	ING INDUSTRIAL (50,0%)
INGENIERÍA MATEMÁTICA	MATEMÁTICAS (50,0%)
	FISICA (25,0%)
	ING QUÍMICA (25,0%)
INGENIERÍA TELEMÁTICA	ING DE TELECOMUNICACIONES
INGENIERÍA TÉRMICA	ING INDUSTRIAL
ESTUDIOS DE GÉNERO	
ESTUDIOS INGLESES AVANZADOS	FILOLOGÍA INGLESA

Master	Titulación previa
FÍSICA APLICADA	FÍSICA (33,3%)
	CC DEL MAR (50,0%)
	CIENCIAS AMBIENTALES (16,7%)
	QUÍMICA (16,7%)
FOTÓNICA Y LÁSER	ING TÉC INDUSTRIAL (33,3%)
	ING INDUSTRIAL (66,7%)
HISTORIA, TERRITORIO Y PATRIMONIO	HISTORIA
INNOVACIÓN INDUSTRIAL Y OPTIMIZACIÓN DE PROCESOS	CC EMPRESARIALES (37,5%)
	ING INDUSTRIAL (25,0%)
	ING TÉC FORESTAL (12,5%)
	ING TÉC INDUSTRIAL (12,5%)
	ECONOMÍA (12,5%)
INTERVENCIÓN MULTIDISCIPLINAR	PSICOPEDAGOGÍA (75,0%)
	MAGISTERIO (25,0%)
INVESTIG EN COMUNICACIÓN	PUBLICIDAD Y RELACIONES PÚBLICAS
LINGÜÍSTICA Y SUS APLICACIONES	TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN
METODOLOGÍA Y APLICACIONES CC DE LA VIDA	BIOLOGÍA
NEUROCIENCIA	PSICOLOGÍA (25,0%)
	FISIOTERAPIA (25,0%)
	BIOLOGÍA (50,0%)
NUTRICIÓN	MEDICINA (25,0%)
	BIOLOGÍA (25,0%)
	FARMACIA (25,0%)
	ENFERMERÍA (25,0%)
ORDENACIÓN JURÍDICA DEL MERCADO	DERECHO
POLÍTICA LINGÜÍSTICA	FILOLOGÍA HISPÁNICA (50,0%)
	FILOLOGÍA GALLEGA (50,0%)
POLÍTICAS COMUNITARIAS Y COOPERACIÓN TERRITORIAL	ING CIVIL (14,3%)
	ESTUDIOS EMPRESARIALES (14,3%)
	DERECHO (14,3%)
	DERECHO ECONÓMICO (14,3%)
	PERIODISMO (14,3%)
	TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN (14,3%)

Master	Titulación previa
PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	ING TÉC INDUSTRIAL (30,8%)
	ENFERMERIA (7,7%)
	ARQUITECTURA TÉCNICA (7,7%)
	GRADUADO SOCIAL (7,7%)
	GEOLOGÍA (7,7%)
	ING INDUSTRIAL (14,4%)
	ING TÉC AGRÍCOLA (7,7%)
	GEOLOGÍA (7,7%)
PROFESORADO	HISTORIA (4,2%)
	PSICOLOGÍA (4,2%)
	ING TÉC INDUSTRIAL (8,4%)
	FILOLOGÍA FRANCESA (4,2%)
	GESTIÓN DE EMPRESAS (4,2%)
	ING INDUSTRIAL (12,5%)
	ESTUDIOS IBÉRICOS (PROGR. ERASMUS) (4,2%)
	TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN (8,4%)
	BIOLOGÍA (4,2%)
	ING TÉC EN INFORMÁTICA DE GESTIÓN (4,2%)
	FILOLOGÍA HISPÁNICA (4,2%)
	FISIOTERAPIA (4,2%)
	ING DE TELECOMUNICACIONES (8,4%)
	ENFERMERÍA (4,2%)
	CC ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE (4,2%)
	FÍSICA (4,2%)
FILOLOGÍA INGLESA (4,2%)	
QUÍMICA AVANZADA	QUÍMICA (100,0%)
RADIOCOMUNICACIÓN E INGENIERÍA ELECTROMAGNÉTICA	ING DE TELECOMUNICACIONES (100,0%)
SISTEMAS SOFTWARE INTELIGENTES Y ADAPTABLES	ING INFORMÁTICA (100,0%)
SOLDADURA	ING INDUSTRIAL (50,0%)
	ING TÉC INDUSTRIAL (33,3%)
	ING TÉC NAVAL (16,7%)
TECNOLOGÍA MEDIOAMBIENTAL	ING TÉC FORESTAL (66,7%)
	ING DE MINAS (33,3%)

Master	Titulación previa
TECNOLOGÍAS Y PROCESOS INDUSTRIA AUTOMÓVIL	ING TÉC INDUSTRIAL (63,2%)
	ING INDUSTRIAL (21,1%)
	ING DE TELECOMUNICACIONES (10,5%)
	ING EN MECATRÓNICA (5,3%)
TEORÍA DE LA SEÑAL Y COMUNICACIONES	ING DE TELECOMUNICACIONES
TRADUCCIÓN Y PARATRADUCCIÓN	CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN (33,3%)
	TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN (66,7%)
URBANISMO Y MEDIO AMBIENTE	DERECHO (66,7%)
	ARQUITECTURA (33,3%)
GESTIÓN DEL DESARROLLO SOSTENIBLE	CC DEL MAR (33,3%)
	CIENCIAS AMBIENTALES (11,1%)
	ECONOMÍA (22,2%)
	DERECHO (11,1%)
	LADE (11,1%)
	GEOGRAFÍA E HISTORIA (11,1%)
GESTIÓN Y DIRECCIÓN LABORAL	RELACIONES LABORALES (60,0%)
	MAGISTERIO (20,0%)
	GRADUADO SOCIAL (20,0%)

## 4.2 ACTIVIDADES DURANTE LOS AÑOS DE ESTUDIO UNIVERSITARIOS

A continuación se presentan la información relativa a la realización de prácticas en empresas, instituciones o similares durante el período de estudios, la participación en programas de movilidad internacional, la realización de prácticas en empresas en el extranjero, la docencia recibida en lengua extranjera y las competencias lingüísticas desarrolladas en lengua gallega e idiomas extranjeros.

### 1. Realización de prácticas en empresas y/o instituciones

En total, el 56,8% de las personas encuestadas han señalado la realización de prácticas en empresas y/o instituciones durante sus estudios en la Universidade de Vigo (48,6% de hombres frente al 62,5% de mujeres).

Por ámbitos de conocimiento existen grandes diferencias, siendo mayoritario entre las personas egresadas en las ramas de las ciencias de la salud (94,2%), jurídico-social (70,1%) y científico (57,9%). En cambio, este aspecto es minoritario en la rama de arte y humanidades (21,7%) y tecnológico (46,9%).

En la distribución de frecuencias por titulaciones (anexo A5) se ha constatado la existencia de grandes diferencias. Así, han realizado este tipo de prácticas preprofesionales la totalidad de los titulados/as de Ciencias y Tecnología de los Alimentos (con una muestra no representativa) así como la mayoría de los estudiantes de las titulaciones de Enfermería (95,9%), Turismo (91,7%) y Psicopedagogía (90,0%). En cambio, han realizado prácticas menos de un tercio del estudiantado titulado en Filología Inglesa y Derecho (16,7% ambas), Bellas Artes y Traducción e Interpretación (16,7% ambas), Ingeniería Técnica Agrícola (25,0%), Filología Hispánica e Ingeniería Técnica en Informática de Gestión (33,3%).

## 2. Participación en programas de movilidad internacional

El 19,4% de las personas egresadas de la Universidad de Vigo han participado en programas de movilidad internacional dirigidos al alumnado, siendo ligeramente superior el porcentaje de hombres (20,8%) que de mujeres (18,8%).

Por ramas de conocimiento, las titulaciones con mayor porcentaje de participación son las pertenecientes al de arte y humanidades (41,3%). A mayor distancia se encuentran los egresados/as del ámbito tecnológico (23,5%), científico (16,8%), jurídico-social (13,9%). Sólo un 1,9% de los titulados/as del ámbito de las ciencias de la salud ha participado en estos programas.

El anexo A6 refleja las grandes diferencias existentes en el grado de participación de los titulados/as en los programas de movilidad internacional en función de la titulación cursada. Presentan una participación alta en este tipo de programas las personas egresadas de Traducción e Interpretación (69,4%). A continuación se encuentran los titulados/as de Ingeniería de Minas (35,5%), Ingeniería Técnica de Telecomunicaciones (35,0%), Ciencia y Tecnología de los Alimentos y filologías Hispánica e Inglesa (33,3%). En cambio, no ha participado ninguna persona titulada en Comunicación Audiovisual, Fisioterapia, Química, Turismo y Gestión y Administración Pública e, con muestras no representativas, Física e Historia. Los porcentajes más bajos de participación se han situado en Enfermería (2,0%), Relaciones Laborales (5,0%), Ingeniería en Informática (7,1%), Magisterio e Ingeniería Técnica Forestal (7,7% ambas), Ingeniería Técnica Agrícola (8,3%) y Psicopedagogía (10,0%).

## 3. Realización de prácticas en empresas en el extranjero

El porcentaje de estudiantes que han tenido la posibilidad de realizar prácticas en empresas del extranjero es del 8,3%. Un 52,4% ha manifestado no haber tenido esa posibilidad, no contestando a esta cuestión el 36,0% das personas encuestadas. Por géneros, la proporción de mujeres y hombres que contestaron afirmativamente son similares (8,5% y 8,3%, respectivamente).

Por ámbitos académicos, la mayor proporción se ha dado en las titulaciones del ámbito científico (9,3%) y jurídico-social (8,7%) frente al humanístico (6,5%), ciencias de la salud (7,7%) y tecnológico (8,2%).

## 4. Competencias lingüísticas desarrolladas

Las competencias lingüísticas han sido valoradas en una escala de cinco puntos que va del 1 (nada/ningún conocimiento) a 5 (mucho/conocimiento excelente), lo que permite establecer una tipificación del nivel de conocimiento por frecuencias en las siguientes categorías: excelente, bueno, medio, algún conocimiento y ninguno.

### 4.1 Conocimientos de lengua gallega

El grado de conocimiento de la lengua gallega, en una escala del 0 al 5 fue del 4,16. Por frecuencias, fue de ningún conocimiento en el 4,0% de los casos, algún conocimiento en el 4,4%, medio en el 13,5%, bueno en el 27,4% y excelente en el 50,7%. Esto supone que el 96,0% de las personas encuestadas tiene por lo menos algún conocimiento de la lengua propia de Galicia.

Comparado por géneros, no existen diferencias estadísticamente significativas, tal como refleja la siguiente tabla:

	Ninguno	Alguno	Medio	Bueno	Excelente
Hombre	3,2	4,3	15,8	26,3	50,5
Mujer	4,5	4,5	11,7	28,1	51,1

Al analizar la media de los conocimientos actuales de la lengua gallega agrupando los resultados por ámbitos académicos se han encontrado diferencias significativas:

	Ningún	Algún	Medio	Bo	Excelente
Arte y humanidades	3,4	9,1	11,4	26,1	50,0
Ciencias	5,3	4,2	7,4	27,4	55,8
Ciencias de la salud	6,1	0,0	2,0	22,4	69,4
Tecnológico	4,0	3,8	14,4	25,4	52,0
Jurídico-social	3,7	4,4	15,5	30,1	46,3

Al analizar la contribución de la formación recibida en la Universidade de Vigo en el grado de conocimiento de la lengua gallega, más de un tercio de las personas encuestadas (36,9%) ha respondido que esta ha sido nula, el 18,2% que ha sido poca, 19,6% algo, 13,0% bastante y 12,4% mucho.

Por géneros, existen diferencias estadísticamente significativas, tal como muestra la siguiente tabla:

	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
Hombre	40,6	18,3	19,6	12,6	8,8
Mujer	34,6	17,5	19,8	13,3	14,7

Las mujeres creen que la contribución de su formación universitaria al conocimiento de la lengua gallega<sup>8</sup> ha sido superior a la expresada por los hombres (47,8% frente al 41,0%).

Por ámbitos, la contribución de las titulaciones de la Universidad de Vigo en el conocimiento del gallego ha seguido la siguiente distribución:

	<b>Nada</b>	<b>Poco</b>	<b>Algo</b>	<b>Bastante</b>	<b>Mucho</b>
Arte y humanidades	16,1	12,6	13,8	25,3	32,2
Ciencias	36,1	19,6	18,6	11,3	14,4
Ciencias de la salud	48,0	16,0	12,0	10,0	14,0
Tecnológico	46,0	19,3	17,8	9,4	7,4
Jurídico-social	30,6	19,1	23,5	13,8	12,9

Como se puede comprobar, existen diferencias estadísticamente significativas en la valoración de la contribución de la formación recibida en la Universidad de Vigo en función de la rama de conocimiento en que está enmarcada la titulación cursada. Así, el nivel de contribución<sup>9</sup> de las titulaciones de los ámbitos tecnológico (34,6%), de las ciencias de la salud (36,0%) y científico (44,3%) ha sido menor que el de arte y humanidades (71,6%) y Jurídico-social (50,2%).

#### 4.2 Docencia recibida en lengua extranjera

Los egresados/as han sido preguntados sobre si han recibido docencia de alguna asignatura en una lengua extranjera durante sus estudios en la Universidad de Vigo, respondiendo afirmativamente el 35,7% das personas encuestadas.

Existen diferencias estadísticamente significativas por ramas de conocimiento. Así pues, el nivel de docencia de alguna asignatura en una lengua extranjera ha sido mayoritario en las titulaciones del ámbito de las artes y humanidades (60,9%) y notable en el caso de las titulaciones jurídico-sociales (45,2%). Los ámbitos tecnológico y científico han mostrado unos niveles de docencia en lengua extranjera del 28,7% y 18,7%, respectivamente. Finalmente, solo el 5,8% de los titulados/as del ámbito de las ciencias de la salud ha recibido docencia de alguna asignatura en lengua extranjera.

El anexo A7 muestra la distribución de este parámetro en las titulaciones analizadas.

#### 4.3 Conocimientos de lenguas extranjeras

Este apartado analiza los resultados recogidos para inglés, francés, alemán y otras lenguas. Los conocimientos de estas lenguas han sido valorados, al igual que en el apartado 4.1, según una escala de cinco puntos.

8) Suma de las respuestas algo, bastante y mucho.

9) Suma de las respuestas algo, bastante y mucho.

### 4.3.1 Conocimientos de inglés

Poseen conocimientos de inglés el 95,3% de las personas encuestadas (media de 3,38). El 4,7% ha manifestado carecer de cualquier conocimiento de esta lengua, el 15,4% ha referido tener algún conocimiento, el 33,8% un conocimiento medio, el 29,9% bueno y el 16,3% excelente.

Los hombres han mostrado unos conocimientos superiores a las mujeres, tal como muestra la siguiente tabla:

	Ninguno	Alguno	Medio	Bueno	Excelente
Hombre	3,4	13,3	35,0	31,1	17,2
Mujer	5,2	16,9	33,2	29,2	15,5

La siguiente tabla presenta el grado de conocimiento de la lengua inglesa por ámbitos de conocimiento:

	Ninguno	Alguno	Medio	Bueno	Excelente
Arte y humanidades	3,5	11,6	27,9	23,3	33,7
Ciencias	1,1	6,4	27,7	43,6	21,3
Ciencias de la salud	12,2	22,4	32,7	26,5	6,1
Tecnológico	3,2	11,7	34,4	33,7	17,0
Jurídico-social	6,0	20,9	35,8	24,9	12,3

En este caso, existen diferencias estadísticamente significativas (suma de conocimiento bueno y excelente). Por un lado, las titulaciones del ámbito científico (64,9%), arte y humanidades (57,0%) y tecnológico (50,7%) presentan unos niveles de conocimiento superiores a las de los ámbitos de las ciencias de la salud (32,6%) y Jurídico-social (37,2%).

En relación a la contribución de los estudios universitarios a la mejora de los conocimientos de inglés, la mayoría (52,0%) ha contestado que fue nula, el 23,7% que ha sido poca, el 15,6% que ha contribuido algo, el 5,2% bastante y el 3,4% mucho.

La siguiente tabla muestra la contribución de la carrera universitaria en la mejora del nivel de conocimiento de inglés por géneros:

	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
Hombre	54,4	25,3	13,5	3,8	2,9
Mujer	50,5	22,4	17,2	6,4	3,6

Distribución de respuestas por ámbitos académicos:

	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
Arte y humanidades	37,6	9,4	11,8	12,9	28,2
Ciencias	36,5	30,2	27,1	2,1	4,2

Ciencias de la salud	81,6	6,1	10,2	2,0	0,0
Tecnológico	57,8	27,4	12,6	1,7	0,5
Jurídico-social	48,7	24,8	17,5	7,6	1,4

Existen diferencias estadísticamente significativas: las titulaciones de arte y humanidades son las que más han contribuido<sup>10</sup> a la mejora de los conocimientos de inglés (41,1%), frente al 2,0% de las ciencias de la salud, 2,2% del tecnológico, 6,3% del científico y 9,3% del Jurídico-social.

#### 4.3.2 Conocimientos de francés

El nivel de conocimiento global de francés es bajo. Poseen algún conocimiento de esta lengua el 48,3 % de las personas encuestadas (5,7% excelente, 8,4% bastante y 13,2% medio). La mayoría de las personas entrevistadas (51,7%) no tiene ningún conocimiento y un 21,0% ha referido poseer algún conocimiento.

Por géneros, existen diferencias estadísticamente significativas, siendo mayor el porcentaje de mujeres con algún conocimiento del francés (53,6%) que de hombres (40,7%).

	Ninguno	Alguno	Medio	Bueno	Excelente
Hombre	59,3	19,9	10,8	6,1	4,0
Mujer	46,3	21,8	15,1	10,2	6,5

La siguiente tabla presenta el nivel de conocimiento de francés por ámbitos:

	Ninguno	Alguno	Medio	Bueno	Excelente
Arte y humanidades	25,3	19,3	16,9	14,5	24,1
Ciencias	53,8	26,4	14,3	3,3	2,2
Ciencias de la salud	46,9	22,4	16,3	14,3	0,0
Tecnológico	56,6	19,2	10,6	8,6	5,1
Jurídico-social	52,3	22,4	14,3	7,9	3,2

En este caso también se han encontrado relaciones de significación estadística. Las personas del ámbito de arte y humanidades (74,7%) tienen un nivel de conocimientos de francés superior a los de las ciencias de la salud (53,1%), jurídico-social (47,7%), científico (46,8%) y tecnológico (43,4%).

En relación a la contribución de la formación universitaria a la mejora de los conocimientos de francés, el 87,7% ha contestado que fue nula. Un 5,7% ha reconocido que fue poca, un 2,6% que ha contribuido algo, un 2,3% bastante y un 1,7% mucho.

Distribución de las respuestas por ámbitos académicos:

10) Suma de bastante y mucho.

	<b>Nada</b>	<b>Poco</b>	<b>Algo</b>	<b>Bastante</b>	<b>Mucho</b>
Arte y humanidades	56,6	8,4	9,6	8,4	16,9
Ciencias	94,6	4,3	1,1	0,0	0,0
Ciencias de la salud	93,9	4,1	0,0	2,0	0,0
Tecnológico	95,0	3,2	1,0	0,5	0,2
Jurídico-social	84,2	8,4	3,6	3,1	0,7

Por ámbitos, existen diferencias de significación estadística. Así, casi la mitad de los egresados/as de la rama de arte y humanidades ha reconocido que su paso por la Universidade de Vigo ha contribuido en algún grado en la mejora de sus conocimientos de francés. En el resto de ámbitos, predomina la contribución nula en porcentajes que van del 84,2% no ámbito jurídico-social al 95,0% en el tecnológico.

#### 4.3.3 Conocimientos de alemán

La última lengua extranjera analizada separadamente ha sido el alemán. El nivel de conocimiento de esta lengua es muy bajo (16,7%). El 7,0% ha referido poseer algún conocimiento, el 4,3% un conocimiento medio, el 3,5% bueno y el 1,9% lo ha calificado de excelente. Hasta el 69,6% de las personas encuestadas ha referido no tener ningún conocimiento de esta lengua.

Grado de conocimiento de alemán por géneros:

	<b>Ninguno</b>	<b>Alguno</b>	<b>Medio</b>	<b>Bueno</b>	<b>Excelente</b>
Hombre	77,9	9,0	6,7	4,0	2,4
Mujer	82,3	7,5	3,8	4,2	2,2

A continuación se muestra el nivel de conocimiento de alemán en función de los ámbitos académicos:

	<b>Ninguno</b>	<b>Alguno</b>	<b>Medio</b>	<b>Bueno</b>	<b>Excelente</b>
Arte y humanidades	74,7	3,8	6,3	8,9	6,3
Ciencias	78,9	10,0	4,4	4,4	2,2
Ciencias de la salud	85,7	2,0	4,1	8,2	0,0
Tecnológico	77,9	9,6	6,3	3,9	2,3
Jurídico-social	85,0	8,2	3,2	2,5	1,0

En este caso, se han encontrado diferencias estadísticamente significativas ( $p < 0,05$ ). El nivel de conocimiento de las personas egresadas de arte y humanidades (25,3%), tecnológico (22,1%) y científico (21,1%) es superior al resto de agrupaciones de titulaciones (15,0% del jurídico-social y el 14,3% en el de ciencias de la salud).

Con respecto a la contribución de la formación universitaria en la mejora de los conocimientos de alemán, esta ha afectado al 8,8% de las personas encuestadas (4,3% un poco, 3,0% algo, 0,9% bastante y 0,6% mucho) frente al 91,2%.

Distribución de respuestas por ámbitos académicos:

	<b>Nada</b>	<b>Poco</b>	<b>Algo</b>	<b>Bastante</b>	<b>Mucho</b>
Arte y humanidades	79,0	7,4	8,6	1,2	3,7
Ciencias	94,6	3,2	2,2	0,0	0,0
Ciencias de la salud	95,8	2,1	0,0	2,1	0,0
Tecnológico	94,5	3,5	1,5	0,3	0,3
Jurídico-social	88,6	5,3	4,1	1,4	0,5

La contribución de las titulaciones a la mejora de los conocimientos de alemán por ámbitos académicos también presenta diferencias estadísticamente significativas, siendo superior, igualmente, entre los titulados/as de la rama de arte y humanidades (21,0%) y jurídico-social (11,4%) frente a las ciencias de la salud (4,2%), científico (5,4%) y tecnológico (5,5%).

#### 4.3.4 Conocimientos de otras lenguas

Hasta un 15,0% de las personas encuestadas han referido tener conocimiento de otra/s lengua/s. La siguiente tabla muestra las diferentes lenguas citadas así como su distribución porcentual:

<b>LENGUA</b>	<b>%</b>
Portugués	43,6
Italiano	28,2
Chino	6,7
Catalán	5,5
Holandés	4,3
Japonés	1,8
Signos	1,8
Sueco	1,2
Ruso	1,2
Polaco	1,2
Rumano	0,6
Noruego	0,6
Finés	0,6
Vasco	0,6
Eslovaco	0,6
Danés	0,6

El peso específico del portugués e italiano está asociado al hecho de que las universidades de Italia y Portugal han sido los principales destinos del alumnado de la Universidade de Vigo que ha participado en programas de movilidad internacional (17,9% y 8,6%, respectivamente), tal como refiere el estudio "La experiencia académica del alumnado de la Universidade de Vigo en programas de movilidad internacional" (2010) (Cf. Bibliografía).

### 4.3 ORIENTACIÓN HACIA EL EMPLEO

Este apartado está relacionado con el grado de seguimiento, valoración e implicación de las personas egresadas durante su período de estudios universitarios en las diferentes iniciativas de formación e información sobre el mercado laboral desarrolladas por la Universidade de Vigo. Estas iniciativas están relacionadas con la Oficina de Empleo y a la participación en los diferentes foros de empleo.

#### 1. Participación en los foros empresariales de búsqueda de empleo

Una mayoría del 58,0% ha reconocido no haber participado en este tipo de iniciativas frente al 36,6% que ha referido haber participado como asistente y un 2,8% en su organización. El 2,7% de las personas encuestadas no ha contestado a esta pregunta. Este tipo de iniciativas tienen que ver con la participación en los foros de empleo (Foro Tecnológico de Empleo, Forum empleo Universitario,...).

Por géneros, los hombres presentan un mayor nivel de participación que las mujeres, tanto como asistentes (38,7% frente al 36,0%) como en calidad de organizadores (4,2% frente al 1,6%).

La siguiente tabla muestra el grado de participación por ámbitos académicos:

	Arte y humanidades	Ciencias	Ciencias de la salud	Tecnológico	Jurídico-Social
Si, como asistente	16,3	44,9	11,5	46,0	33,5
Si, como organizador	0,0	0,0	0,0	6,2	0,9
No	80,4	51,4	86,5	44,9	63,1

Como se puede comprobar, las personas que han realizado estudios pertenecientes a la rama tecnológica el mayor nivel de participación tanto en calidad de asistentes como de organizadores. Por otro lado, la participación como organizador es exclusiva entre el alumnado de los ámbitos tecnológico y jurídico-social.

#### 2. Valoración de las iniciativas de búsqueda de empleo

Entre las personas que han manifestado participar en alguno de los foros empresariales de búsqueda de empleo, a valoración predominante es que la experiencia ha resultado muy útil (49,6%). Un 43,0% las ha valorado como poco útiles y un 7,2% como nada útiles. Un 0,2% de las personas que contestaron afirmativamente el ítem anterior no ha respondido a esta pregunta.

Por géneros, consideraron que se trata de iniciativas más útiles para la inserción laboral el 51,9% de hombres y 47,7% de mujeres; son poco útiles para el 41,3% de hombres frente al 44,3% de mujeres y, finalmente, nada útiles para el 7,7% de hombres frente al 6,9% de mujeres.

La siguiente tabla muestra la distribución de respuestas por ámbitos académicos:

Grado de utilidad	Arte y humanidades	Ciencias	Ciencias de la salud	Tecnológico	Jurídico-Social
Mucha	40,0	39,6	66,7	55,8	45,3
Poca	46,7	50,0	33,3	33,7	45,3
Nada	13,3	8,3	0,0	5,6	8,1

Como se puede comprobar, existen diferencias significativas entre los ámbitos de conocimiento. La valoración predominante en los ámbitos tecnológico y de las ciencias de la salud es que se trata de iniciativas muy útiles (55,8% y 66,7%, respectivamente). La predominante en los ámbitos de ciencias, arte y humanidades es que han sido de poca utilidad (50,0% y 46,7%, respectivamente).

### 3. Participación en las actividades organizadas por la Oficina de Empleo

El estudio indaga sobre el tipo de participación en las actividades organizadas por la Oficina de Empleo de la Universidade de Vigo.

A tenor de las contestaciones recibidas, la primera conclusión que se puede extraer es que a mayoría de las personas entrevistadas (55,7%) nunca han utilizado los servicios de la Oficina de Empleo durante su paso por la Universidade de Vigo (hasta un 10,2% no ha contestado a este ítem). En consecuencia, algo más de un tercio (34,1%) de las personas tituladas han usado los servicios ofrecidos por la Oficina de Empleo durante el período de estudios.

La búsqueda de información sobre ofertas de empleo (37,9%) ha sido el principal motivo por el que los titulados/as encuestados han participado en alguna de las actividades organizadas por la Oficina de Empleo, seguido por el asesoramiento en materia de prácticas preprofesionales (32,5%) y la participación en talleres, seminarios, charlas-conferencias (28,1%). La solicitud de información para el emprendimiento ha motivado el 1,5% de los casos.

Por géneros, la participación en este tipo de actividades ha sido similar (34,5% en el caso de las mujeres y 34,3% en el de los hombres). En cambio, han manifestado no haber utilizado nunca sus servicios el 57,4% de hombres y el 54,0% de mujeres.

La siguiente tabla muestra los principales motivos aludidos por hombres y mujeres para el uso de los servicios de la Oficina de Empleo:

	Hombres	Mujeres
Información sobre ofertas de empleo	42,4	34,9
Prácticas preprofesionales	31,5	33,2
Talleres, seminarios, charlas-conferencias	24,8	30,3
Asesoramiento para el emprendimiento	1,2	1,7

Por ámbitos académicos, la mayor participación en las actividades organizadas por la Oficina de Empleo se han dado en el científico (42,9%) y tecnológico (41,5%) frente a la registrada en las titulaciones pertenecientes a la rama de las ciencias de la salud (5,7%), arte y humanidades (22,2%) y jurídico-social (30,7%). En cambio, nunca han utilizado estos servicios la mayoría de los titulados de las ciencias de la salud (82,7%), de las artes y humanidades (62,0%) y del jurídico-social (60,1%), así como el 49,4% del tecnológico y 43,0% del científico.

La siguiente tabla muestra, por ámbitos académicos, los principales motivos aludidos para el uso de los servicios de la Oficina de Empleo:

	Arte y humanidades	Ciencias	Ciencias de la salud	Tecnológico	Jurídico-Social
Información sobre ofertas de empleo	28,6	28,3	0,0	40,1	41,0
Prácticas preprofesionales	9,5	52,2	33,3	35,2	25,7
Talleres, seminarios, charlas-conferencias	57,1	19,6	33,3	23,1	32,6
Asesoramiento para el emprendimiento	4,8	0,0	33,3	1,6	0,7

Como se puede comprobar, el servicio de información sobre ofertas de empleo ha sido el principal motivo de uso de la Oficina de Empleo por parte de los titulados/as de los ámbitos tecnológico (40,1%) y jurídico-social (41,0%). La asistencia a talleres, seminarios, charlas-conferencias ha sido el más requerido por los titulados de la rama de arte y humanidades (57,1%) y las prácticas preprofesionales en el de las ciencias (52,2%).

## 4.4 FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Cada vez con mayor frecuencia el mercado laboral exige a los titulados universitarios una formación posterior que demuestre una especialización, tanto teórica como práctica, en su campo profesional. Este apartado analiza los principales resultados sobre esta temática.

### 1. Realización de la formación complementaria

El 80,9% de las personas encuestadas ha realizado algún tipo de formación complementaria, siendo ligeramente superior la proporción de mujeres (81,1%) que de hombres (80,7%).

Por ámbitos académicos, la formación complementaria ha sido superior entre los titulados de la rama científica (94,4%) y de arte y humanidades (84,8%) que en las ciencias de la salud (76,9%), jurídico-social (78,0%) y tecnológico (80,0%).

Por titulaciones (Cf. anexo A8) han realizado algún tipo de formación complementaria la totalidad de los titulados/as encuestados de Filología Hispánica, Filología Inglesa, Física, Fisioterapia e Historia. A continuación se sitúan los titulados/as de Biología (96,7%), Ciencias del Mar (92,0%), Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Química (88,9% ambas), Ingeniería de Telecomunicaciones (86,3%), Educación Social (85,7%) y Relaciones Laborales (85,0%). Los porcentajes más bajos se han registrado entre los titulados/as de Gestión y Administración Pública (37,5%), Ciencia y Tecnología de los Alimentos (66,7%) y Economía (68,8%).

## 2. Tipo de formación complementaria

En este apartado interesa conocer qué modalidades de formación han sido las más usadas por los titulados/as que han realizado algún tipo de formación complementaria. Esta pregunta era de respuesta múltiple (sin límite de opciones de respuesta), por lo que los porcentajes no necesariamente suman 100.

Como se puede ver en la siguiente tabla, el tipo de formación más realizado han sido los másteres (50,8%). A continuación, con el 21,4%, se hallan los cursos de especialización. En tercer lugar, un 14,4% de los titulados/as han realizado cursos de formación continua dirigidos a trabajadores/as.

Tipo de formación	Total	Hombres	Mujeres
Master universitario	50,8	53,4	49,7
Cursos de especialización	21,4	22,5	20,9
Cursos de formación continua	14,4	12,9	15,8
Otra titulación universitaria	11,1	11,0	11,3
Estudios de doctorado	8,2	9,6	7,4
Cursos de formación profesional ocupacional	5,1	4,6	5,6
Cursos de formación profesional	3,6	1,2	5,2
Cursos de formación superior	2,9	2,7	3,2

Por géneros, destaca la mayor proporción de mujeres que han realizado cursos de formación profesional, así como, sin ser estadísticamente significativa, la mayor proporción de hombres que han seguido cursos de doctorado y de especialización.

Distribución de respuestas por ámbitos académicos (%):

Tipo de formación	Arte y humanidades	Ciencias	Ciencias de la salud	Tecnológico	Jurídico-Social
Master universitario	67,4	77,6	19,2	53,3	40,3
Cursos de especialización	22,8	29,3	15,4	23,0	19,6

Cursos de formación continua	8,7	11,2	51,9	13,0	13,6
Otra titulación universitaria	3,3	4,7	13,5	9,8	15,4
Estudios de doctorado	10,9	31,8	3,8	7,5	3,4
Cursos de formación profesional ocupacional	5,4	7,5	1,9	5,0	5,1
Cursos de formación profesional	6,5	3,7	3,8	1,1	5,0
Cursos de formación superior	0,0	2,8	5,8	2,3	3,8

Como se puede comprobar, la realización de másteres universitarios es la tipología de formación de postgrado más escogida por las personas de los ámbitos científico (77,6%), de arte y humanidades (67,4%) y tecnológico (53,3%). Los cursos de formación continua han sido la opción más escogida por los titulados/as de ciencias de la salud (51,9%). Es significativa la mayor proporción de titulados/as de los ámbitos jurídico-social y de las ciencias de la salud que han realizado otra titulación universitaria (15,4% y 13,5%, respectivamente), así como la mayor proporción de titulados/as del ámbito científico que han realizado estudios de doctorado (31,8%).

Por su importancia cualitativa, el anexo A9 expone, por titulaciones, la proporción de personas encuestadas que han cursado otra titulación. El anexo A10 muestra las titulaciones cursadas. Igualmente, por su interés, el anexo A11 presenta también por titulaciones la proporción de titulados/as que han realizado cursos de doctorado.

### 3. Contenidos de la formación complementaria

Sin profundizar en exceso en el tipo de contenidos, el cuestionario incluyó una pregunta (de respuesta múltiple) con unas opciones genéricas sobre el contenido de la formación complementaria realizada.

El 60,0% de los contenidos de la formación complementaria realizada por las personas egresadas están relacionados con contenidos específicos de la titulación. Los idiomas suponen el 48,6% de la formación y la informática el 26,8%. Un 31,5% de la formación es de otros contenidos.

La siguiente tabla muestra la distribución de respuestas por géneros (resultados expresados en %):

	Hombres	Mujeres
Contenidos de informática	33,5	22,6
Contenidos de idiomas	44,3	51,7

Contenidos específicos de la titulación	59,5	60,3
Otros contenidos	30,7	31,8

Como se puede ver, mientras que los hombres muestran un mayor interés por los contenidos informáticos, las mujeres lo muestran por los contenidos de idiomas. En el resto de ítems no existen diferencias significativas.

La siguiente tabla muestra la distribución de respuestas por ámbitos académicos (resultados en %):

	Arte y humanidades	Ciencias	Ciencias de la salud	Tecnológico	Jurídico-Social
Contenidos de informática	19,4	25,7	7,5	33,3	25,1
Contenidos de idiomas	43,6	49,5	32,5	51,9	47,0
Contenidos específicos de la titulación	57,7	71,3	75,0	55,0	61,5
Otros contenidos	33,3	23,8	15,0	38,9	31,1

Por ámbitos académicos cabe destacar, en primer lugar, la mayor proporción de personas con una titulación de la rama tecnológica que ha escogido una formación complementaria relacionada con idiomas (51,9%), con otros contenidos (38,9%) y con contenidos informáticos (33,3%). En relación a los contenidos específicos de la titulación, los porcentajes más altos se producen en los titulados/as de ciencias de la salud (75,0%) y ciencias (71,3%).

#### 4. Motivación de la formación complementaria

Conocer la motivación que ha llevado a las personas tituladas a completar sus estudios con más formación después de la titulación cursada también es un dato interesante incluido en este estudio.

La respuesta mayoritaria ha sido "prepararse para otros trabajos, mejorando la empleabilidad", con un 48,4% de las respuestas. Muy similares han sido los niveles de identificación con "ampliar conocimientos sin considerar aspectos laborales" con el 19,7% e "impulsar mi profesión, una forma de promocionar", con el 18,4%. Finalmente, con un 5,8% y 5,7% de respuestas, se hallan "ponerse al día" y "encontrar un primer empleo", respectivamente. La opción "otras" obtuvo el 1,9% de respuestas.

Entre las otras motivaciones señaladas por los titulados/as para realizar este tipo de formación cabe destacar la preparación de concursos/ oposiciones por la puntuación de determinados

cursos, ser un requisito indispensable para cursar estudios de doctorado o para acceder a convocatorias de becas.

La siguiente tabla presenta los resultados agrupados por géneros. No se han encontrado diferencias estadísticamente significativas.

	Hombres	Mujeres
Prepararse para otros trabajos, mejorar la empleabilidad	49,1	45,6
Ampliar conocimientos sin considerar aspectos laborales	21,6	17,4
Impulsar la profesión, una forma de promocionar	17,9	18,1
Ponerse al día	4,5	6,2
Encontrar un primer empleo	5,5	5,9
Otros	1,6	2,1

La siguiente tabla muestra la motivación de la formación complementaria agrupada por ámbitos académicos (resultados en %).

	Arte y humanidades	Ciencias	Ciencias de la salud	Tecnológico	Jurídico-Social
Prepararse para otros trabajos, mejorar la empleabilidad	53,2	43,9	34,1	49,4	48,1
Ampliar conocimientos sin considerar aspectos laborales	20,8	21,4	34,1	19,1	19,2
Impulsar la profesión, una forma de promocionar	15,6	22,4	17,1	20,0	15,9
Ponerse al día	2,6	1,0	14,6	5,3	7,6
Encontrar un primer empleo	3,9	7,1	0,0	5,3	6,8
Otros	3,9	4,1	0,0	0,9	2,4

Como se puede observar la mejora de la empleabilidad es la motivación que suscita más apoyo entre los egresados/as entrevistados. Hay que destacar la mayor proporción que en el ámbito de las ciencias de la salud presenta tanto la ampliación de conocimientos sin tener en cuenta aspectos laborales como la de ponerse al día.

## 4.5 SITUACIÓN LABORAL DE LAS PERSONAS EGRESADAS

Este epígrafe muestra los datos sobre la situación laboral de las personas egresadas de la Universidade de Vigo en aspectos relacionados con la situación de actividad, de paro o las técnicas de búsqueda de empleo seguidas.

### 1. Situación laboral

En el momento de la realización de la encuesta (año 2013), el 66,8% de las personas egresadas trabajaban por cuenta ajena. La segunda situación más frecuente era la de parado en búsqueda de trabajo (22,6%). Un 6,8% de las personas encuestadas tenían la situación laboral de autoempleo o autónomo.

Situación	%
Trabaja por cuenta ajena	66,8
Parado/a en búsqueda de empleo	22,6
Trabaja como empresario/a o autónomo/a	6,8
Continúa a estudiar sin buscar empleo	1,6
Prepara oposiciones sin buscar empleo	0,9
Al cuidado familiar	0,2
Otro: parado/a y no busca trabajo	1,1

### 2. Situación de empleo

Según la situación laboral descrita en el apartado anterior, el porcentaje total de los titulados/as que trabajaban en el momento de realizar la encuesta es del 73,6%. Dentro de este colectivo predominan los que trabajan por cuenta ajena (90,8%) frente a los que lo hacen por cuenta propia (9,2%). Esta tasa de actividad alcanza un valor máximo entre las personas tituladas que residen fuera de Galicia (87,9%), manteniéndose en el 70,3% entre los que no han emigrado.

Por géneros, la tasa de actividad de los hombres (79,6%) es superior a la de las mujeres (68,6%). Por ámbitos de conocimiento, las titulaciones que presentan una mayor tasa de actividad son las tecnológicas (82,7%) y las de las ciencias de la salud (78,8%), seguidas por las jurídico-sociales (67,4%), científicas (66,4%) y de arte y humanidades (66,3%).

Por titulaciones (ver anexo A12), trabajan la totalidad de las personas egresadas en Ingeniería en Informática y Fisioterapia (con muestra no representativa). Con una tasa de ocupación superior al 85% se encuentran los titulados/as en Ingeniería de Telecomunicaciones (94,1%), Ingeniería Técnica en Informática de Gestión (91,7%), Psicopedagogía (90,0%), Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (88,9%), Publicidad y Relaciones Públicas (86,2%), Ingeniería Industrial (85,8%), Educación Social y Trabajo Social (85,7%). En cambio, las tasas de ocupación más bajas

se registran entre los licenciados/as en Ciencia y Tecnología de los Alimentos (33,3%), Ingeniería Técnica Forestal (46,2%), Ciencias del Mar (48,0%) y Economía (50,0%). Este anexo A12 muestra a tasa de actividad global así como su desagregación en las tasas de actividad de los egresados/as que en la actualidad residen tanto dentro como fuera de Galicia.

Entre las personas tituladas en situación de empleo han sido identificados los siguientes grupos:

- Trabajan y buscan empleo: 13,1%
- Trabajan y continúan a estudiar: 10,9%
- Trabajan y preparan oposiciones: 3,1%
- Trabajan, buscan empleo y continúan a estudiar: 2,5%
- Trabajan, buscan empleo y preparan oposiciones: 1,0%

### *Personas tituladas que trabajan y buscan empleo*

Este colectivo está integrado mayoritariamente por mujeres (60,2%) frente al 39,8% de hombres. Por ámbitos académicos, en este grupo predominan los titulados/as del ámbito jurídico-social (47,7%), tecnológico (33,0%) y de arte y humanidades (13,8%) frente al de ciencias y ciencias de la salud (2,8% ambos).

Por ámbitos académicos, en esta situación se encuentra el 24,6% de los egresados/as que trabajan pertenecientes al ámbito de arte y humanidades, el 16,5% del jurídico-social, 9,9% del tecnológico, 7,3% de las ciencias de la salud y 4,2% del científico.

El anexo A13 muestra la distribución de personas egresadas que trabajan y buscan empleo por titulaciones.

### *Personas tituladas que trabajan y continúan a estudiar*

Las mujeres representan el 63,8% de este colectivo frente al 26,8% de hombres. Por ámbitos académicos, predominan los del jurídico-social (36,8%) y tecnológico (33,7%) frente al científico (8,4%), de arte y humanidades (9,5%) y de las ciencias de la salud (11,6%).

Por ramas de conocimiento, en esta situación se halla el 26,8% de las personas egresadas que trabajan en el ámbito de las ciencias de la salud, el 14,8% del humanístico, 11,3% del científico, 11,1% del jurídico-social y el 8,8% del tecnológico.

En el anexo A14 se presenta la distribución de personas egresadas que trabajan y continúan a estudiar por titulaciones.

Entre los principales estudios que realizan los titulados/as ocupados que continúan a estudiar destacan: otra titulación (25,6%), master (25,6%), doctorado (22,2%), idiomas (17,8%), cursos de especialización (6,7%) y otros (2,2%).

### *Personas tituladas que trabajan y preparan oposiciones*

Este grupo está formado mayoritariamente por mujeres (81,5%) y, en su mayoría, por personas egresadas del ámbito jurídico-social (58,3%) y de las ciencias de la salud (16,7%) frente al humanístico y tecnológico (12,5% ambos).

Por ramas de conocimiento, se hallan en esta situación el 9,8% de los titulados/as del ámbito de las ciencias de la salud, 4,9% de arte y humanidades, 4,4% del jurídico-social y 0,8% del tecnológico.

El anexo A15 presenta la distribución de personas egresadas que trabajan y preparan oposiciones por titulaciones.

### **3. Situación de desempleo**

La situación de desempleo, es decir, las personas que no trabajan y que buscan empleo en el momento de la realización de la encuesta, afecta al 22,6% de las personas encuestadas (26,8% en el caso de las mujeres frente al 17,0% de hombres).

Por ámbitos académicos, los porcentajes de personas egresadas paradas varían entre el 30,4% en las titulaciones del ámbito de arte y humanidades, 28,0% del científico, 27,3% del jurídico-social, 21,2% de las ciencias de la salud y 14,6% del tecnológico. Por tanto, la proporción de los egresados/as que no trabajan y que buscan empleo del ámbito de las humanidades duplica al tecnológico.

El anexo A16 muestra a distribución por titulaciones de las personas egresadas que se hallan en una situación de desempleo.

Entre el colectivo de personas paradas, las mujeres constituyen la mayoría (69,5%) frente al 30,5% de hombres. Por ámbitos, casi la mitad pertenecen al jurídico-social (49,0%), seguido del tecnológico (24,5%), científico (11,5%), arte y humanidades (10,7%) y de las ciencias de la salud (6,8%).

Independientemente de buscar empleo o no, el porcentaje de titulados/as que no trabajaban en el momento de realizar el estudio es del 26,7%. Entre estas personas fueron detectados los siguientes grupos:

- En situación de paro y estudiando: 24,1%
- En situación de paro y preparando oposiciones: 11,3%
- En situación de paro y al cuidado familiar: 7,5%
- En situación de paro y beneficiario/la de una beca/ayuda: 2,5%.

Entre otras situaciones, cabe referir la de los que realizan trabajos esporádicos, las personas pendientes de emprender un negocio o de incorporarse a un trabajo.

### *Personas egresadas paradas que siguen estudiando*

Este colectivo está formado mayoritariamente por mujeres (73,3%), así como por titulados pertenecientes a la rama jurídico-social (49,3%), tecnológica (25,4%), científica (12,7%), humanística (9,9%) y de las ciencias de la salud (2,8%).

Por ámbitos académicos, se hallan en esta situación el 25,0% de los titulados/as de la rama de las ciencias, 23,7% de la tecnológica, 22,9% de la jurídico-social, 22,6% de la humanística y 18,2% de las ciencias de la salud.

Las personas egresadas que se encuentran en esta situación están cursando un master u otra titulación (22,4% ambas), idiomas (21,1%), cursos de especialización (14,5%) o doctorado (13,2%).

### *Personas egresadas paradas que preparan oposiciones*

Este colectivo está formado en el 80,0% por mujeres. En su mayoría está constituido por personas egresadas del ámbito jurídico-social (75,0%), científico (11,2%), tecnológico (8,3%) y de las ciencias de la salud (5,6%).

Por ámbitos académicos, se hallan en esta situación el 18,2% de los titulados/as parados del ámbito de las ciencias de la salud, el 17,6% del jurídico-social, 11,1% del científico y 3,9% del tecnológico.

## **4. Personas egresadas que buscan empleo**

Un análisis más detallado de los datos obtenidos permite determinar que, al existir una proporción de personas que trabajan y buscan empleo, el porcentaje total de personas entrevistadas que buscaban un empleo en el momento de la realización de la encuesta asciende a 32,2% (36,5% de mujeres frente al 26,4% de hombres).

Por ramas de conocimiento, este porcentaje alcanza el 22,8% de titulados/as del ámbito tecnológico, 26,9% de las ciencias de la salud, 30,8% del científico, 38,4% del jurídico-social y 46,7% del humanístico. Consulte un análisis más detallado de este grupo en el epígrafe "Personas egresadas que trabajan y buscan empleo".

## **5. Personas paradas que no buscan empleo**

A partir de un análisis detallado de la muestra obtenida ha sido identificado un colectivo (0,8%) integrado por personas que se encuentran en una situación, por ellas definida, como de "no trabajo" y de "no búsqueda de trabajo" en el momento de la realización de la encuesta. La totalidad de personas que se hallan en esta situación preparan oposiciones.

## 6. Tiempo de búsqueda de empleo

El tiempo medio de búsqueda de empleo de las personas egresadas encuestadas es de 12,92 meses.

La siguiente tabla muestra la distribución del tiempo de búsqueda de empleo:

	%
0 – 3 meses	29,8
3 – 6 meses	17,8
6 – 12 meses	20,0
1 – 2 años	20,4
Más de 2 años	12,0

Como se constata, el 20,4% de las personas encuestadas se halla en situación de paro de larga duración al llevar por lo menos doce meses en búsqueda de empleo. La proporción de los parados/as de muy larga duración (que llevan por lo menos 24 meses en situación de desempleo) es del 12,0%. Estos dos grupos representan casi un tercio (32,4%) de los titulados/as encuestados en situación de desempleo.

Por géneros, el tiempo medio de búsqueda de empleo de las mujeres (13,63 meses) es superior al de los hombres (11,71 meses).

Por ámbitos de conocimiento existen diferencias estadísticamente significativas. Así, las personas egresadas de la rama jurídico-social y de las ciencias de la salud son las que llevan más tiempo buscando empleo (14,94 meses y 14,29 meses, respectivamente). En una situación intermedia se situarían las de la rama científica (12,94 meses) y de arte y humanidades (11,03 meses). Los titulados/as que menos tiempo llevan buscando empleo son los del ámbito tecnológico (10,44 meses).

El anexo A17 muestra a distribución del tiempo de búsqueda de empleo por titulaciones.

## 7. Factores condicionantes de desempleo

Este epígrafe analiza las características a destacar de los egresados/as que se encuentran en el paro en el momento de realizar la encuesta. A tal efecto, se ha solicitado a las personas entrevistadas que indicasen, en una escala de valoración de 1 (ninguna dificultad) al 5 (mucha dificultad), los motivos por los que están desempleadas.

El ciclo de la economía (4,35) y la falta de contactos personales (3,79) destacan como los principales problemas que los egresados/as identifican como causantes del hecho de no

encontrar empleo. A continuación aparecen la poca experiencia laboral o profesional previa (3,72) y las pocas prácticas en empresas realizadas a lo largo de la carrera (3,43). Destacan también factores como la falta de conocimiento de idiomas (2,84) o un factor que podría ser cualificado “externo”, sin capacidad de control sobre el por parte de los titulados/as, como es la “mala suerte” (2,67).

	<b>Total</b>	<b>Homes</b>	<b>Mulleres</b>
Tener una titulación universitaria	2,09	2,19	2,06
Tener una titulación específica	2,22	2,25	2,21
Haber estudiado en la Universidade de Vigo	1,51	1,67	1,44
El mal expediente académico	1,55	1,64	1,49
Falta de másteres, cursos de postgrado u otra formación complementaria	2,10	2,02	2,14
Poca experiencia laboral o profesional previa	3,72	3,89	3,65
Las pocas prácticas en empresas realizadas a lo largo de la carrera	3,43	3,56	3,37
La falta de estancias de estudios o de experiencias en el extranjero	2,78	2,80	2,79
La falta de conocimiento de idiomas	2,84	2,74	2,89
La falta de conocimientos de informática	2,02	1,91	2,05
Carecer de contactos personales	3,79	3,81	3,77
El ciclo de la economía	4,35	3,98	4,52
No tener iniciativa ni asumir riesgos	2,04	2,01	2,05
La falta personal de esfuerzo	1,50	1,56	1,46
El desconocimiento de técnicas de búsqueda de trabajo	1,97	2,00	1,95
La mala suerte	2,67	2,50	2,76
No participar en organizaciones estudiantiles o de voluntariado	1,85	1,82	1,86

También se puede expresar esta variable a través de frecuencias (donde 1 = Nada; 2 = poco; 3 = algo; 4 = bastante y 5 = mucho), tal como se presenta en la siguiente tabla:

	<b>Nada</b>	<b>Pouco</b>	<b>Algo</b>	<b>Bastante</b>	<b>Moito</b>
Tener una titulación universitaria	49,1	13,1	21,6	12,0	4,1
Tener una titulación específica	43,1	17,0	22,2	10,1	7,6
Haber estudiado en la Universidade de Vigo	70,5	14,2	10,8	3,1	1,4
El mal expediente académico	67,5	16,8	10,1	4,2	1,4
Falta de másteres, cursos de postgrado u otra formación complementaria	47,2	15,2	23,1	9,3	5,2
Poca experiencia laboral o profesional previa	12,8	10,7	14,9	14,5	47,1
Las pocas prácticas en empresas realizadas a lo largo de la carrera	16,2	10,7	20,3	19,6	33,3

La falta de estancias de estudios o de experiencias en el extranjero	28,4	15,9	21,8	17,3	16,6
La falta de conocimiento de idiomas	23,5	20,8	19,7	20,1	15,9
La falta de conocimientos de informática	45,5	22,1	21,0	7,6	3,8
Carecer de contactos personales	9,6	7,9	17,5	23,4	41,6
El ciclo de la economía	3,1	4,2	10,0	20,1	62,6
No tener iniciativa ni asumir riesgos	43,3	24,2	21,1	7,6	3,8
La falta personal de esfuerzo	68,6	18,8	9,1	1,0	2,4
El desconocimiento de técnicas de búsqueda de trabajo	41,7	29,2	21,9	4,9	2,4
La mala suerte	29,7	15,4	26,6	14,7	13,6
No participar en organizaciones estudiantiles o de voluntariado	50,3	23,4	19,9	3,5	2,8

En relación a las diferencias por ámbitos académicos, tal como se muestra en la siguiente tabla, existen diferencias estadísticamente significativas ( $p < 0,05$ ) en las siguientes causas: tener una titulación específica, el mal expediente académico y la falta personal de esfuerzo.

	<b>Arte y humanidades</b>	<b>Ciencias</b>	<b>Ciencias de la salud</b>	<b>Tecnológico</b>	<b>Jurídico-Social</b>
Tener una titulación universitaria	2,00	2,04	2,13	1,96	2,19
Tener una titulación específica	2,64	2,96	2,47	2,03	2,01
Haber estudiado en la Universidade de Vigo	1,36	1,59	1,67	1,61	1,48
El mal expediente académico	1,21	2,19	1,93	1,70	1,42
Falta de másteres, cursos de postgrado u otra formación complementaria	2,06	2,04	2,13	2,09	2,18
Poca experiencia laboral o profesional previa	3,88	3,88	3,53	3,70	3,76
Las pocas prácticas en empresas realizadas a lo largo de la carrera	3,88	3,67	2,93	3,39	3,38
La falta de estancias de estudios o de experiencias en el extranjero	2,45	3,07	2,53	2,63	2,91

La falta de conocimiento de idiomas	2,15	2,63	2,47	2,94	3,07
La falta de conocimientos de informática	2,30	1,78	2,47	2,03	1,96
Carecer de contactos personales	3,79	3,89	3,80	3,70	3,83
El ciclo de la economía	4,28	4,48	4,40	4,01	4,50
No tener iniciativa ni asumir riesgos	2,03	1,93	2,27	1,91	2,14
La falta personal de esfuerzo	1,70	1,58	2,07	1,43	1,44
El desconocimiento de técnicas de búsqueda de trabajo	2,24	2,04	2,13	2,03	1,88
La mala suerte	2,45	3,26	3,13	2,26	2,78
No participar en organizaciones estudiantiles o de voluntariado	1,88	2,11	2,13	1,64	1,90

Con respecto a tener, las titulaciones del ámbito científico y de arte y humanidades le otorgan más importancia que el resto. En relación al mal expediente académico son los egresados/as del ámbito científico los que le confieren mayor importancia. Finalmente, sobre la falta personal de esfuerzo son las personas egresadas del ámbito de las ciencias de la salud las que consideran en mayor grado este parámetro.

## 8. Técnicas de búsqueda del primer empleo

Un aspecto importante en los estudios sobre las experiencias profesionales es conocer las técnicas de búsqueda de trabajo utilizadas por los participantes en el estudio. Las siguientes tablas muestran las técnicas de búsqueda de empleo más utilizadas por la mayoría de los egresados/as a la hora de encontrar su primer trabajo después de completar sus estudios.

Las técnicas de búsqueda de empleo más utilizadas son responder a anuncios de trabajo (22,2%) y mediante contactos personales (19,7%). Con porcentajes también notables se hallan contactar con un empresario/empleador por cuenta propia (15,4%) o anotándose en becas de trabajo (8,8%). La tabla siguiente recoge la distribución de las respuestas a un nivel global y por géneros.

	Total	Homes	Mulleres
Responder a anuncios de trabajo	22,2	23,8	21,2
Contactar con un empresario/empleador por mi cuenta	15,4	14,8	15,7
Colocar anuncios	0,3	0,2	0,3
Mediante una agencia de empleo pública (INEM, otras)	2,5	1,3	3,4
Mediante una ETT	2,7	2,2	3,1
Mediante una empresa de selección de personal	1,4	1,8	1,2
Mediante una empresa de empleo privada	1,5	1,5	1,4
Preparando oposiciones/concursos	4,8	4,9	4,7
Anotándose en becas de trabajo	8,8	7,1	9,3
Por la empresa/institución donde trabajó cuando estudiaba	4,7	4,9	4,7
Mediante contactos personales	19,7	23,6	17,3
Contacto con la empresa/institución en la que realizó las prácticas durante los estudios	5,9	5,1	6,4
Autoempleo/autónomo	2,8	2,4	3,3
Otras	7,3	6,4	8,0
No contestaron	7,2	5,8	8,0

Entre las otras maneras de encontrar el primer empleo referidas por los titulados/as entrevistados destacan: a través de una beca, mediante las prácticas ofrecidas por un Master o curso superior, respuesta a ofertas de empleo por Internet, diferentes formas de auto candidatura (entrega de CV,...), mediante el Erasmus,...

La distribución de las respuestas por ámbitos académicos muestra los siguientes porcentajes:

	Arte y humanidades	Ciencias	Ciencias de la salud	Tecnológico	Jurídico-Social
Responder a anuncios de trabajo	25,0	15,5	4,0	29,0	18,2
Contactar con un empresario/empleador por mi cuenta	17,9	18,6	20,0	13,2	15,6
Colocar anuncios	1,2	1,0	0,0	0,0	0,2
Mediante una agencia de empleo pública (INEM, otras)	3,6	2,1	2,0	0,7	4,5
Mediante una ETT	2,4	3,1	0,0	0,7	5,2
Mediante una empresa de selección de personal	0,0	1,0	2,0	1,9	0,9

Mediante una empresa de empleo privada	1,2	0,0	4,0	1,4	1,9
Preparando oposiciones/ concursos	2,4	3,1	10,0	2,1	8,0
Anotándose en becas de trabajo	10,7	8,2	38,0	8,5	5,2
Por la empresa/ institución donde trabajó cuando estudiaba	4,8	9,3	4,0	5,9	2,8
Mediante contactos personales	15,5	22,7	4,0	20,0	21,3
Contacto con la empresa/institución en la que realizó las prácticas durante los estudios	2,4	5,2	6,0	6,6	6,6
Autoempleo/ autónomo	7,1	3,1	2,0	1,7	3,3
Otras	5,8	7,1	4,0	8,3	6,3
No contestaron	8,7	9,3	3,8	3,4	9,8

## 9. Tiempo invertido en encontrar el primer empleo después de los estudios

El tiempo transcurrido desde la finalización de los estudios universitarios hasta encontrar un primer empleo es un parámetro muy utilizado como indicador de la inserción profesional de los titulados universitarios.

La mayoría de personas egresadas (52,4%) han encontrado trabajo en los primeros tres meses después de terminar sus estudios. Antes del primer año fue del 81,0%. Un 22,6% tardó más de un año y hasta un 7,3% más de dos para encontrar su primer empleo.

	%	
0-3 meses	52,4	81,0%
3-6 meses	15,4	
6-12 meses	13,2	
1-2 años	11,6	
Más de 2 años	7,3	
No contestaron	9,1	

Estos resultados han sido comparados por géneros, tal como muestra la siguiente tabla:

	Hombres		Mujeres	
0-3 meses	59,4	85,0	47,5	78,0
3-6 meses	14,7		15,8	
6-12 meses	10,9		14,7	
1-2 años	10,0		12,8	
Más de 2 años	5,0		9,2	
No contestaron	8,3		9,5	

Como se puede comprobar, las mujeres tardan más tiempo en encontrar el primer empleo, ya que presentan mayores proporciones que los hombres a partir de los seis meses de búsqueda de empleo.

Se han encontrado diferencias significativas entre ámbitos académicos, como se muestra en la siguiente tabla:

	Arte y humanidades		Ciencias		Ciencias de la salud		Tecnológico		Jurídico-social	
0-3 meses	34,1	69,5	39,8	70,4	75,5	95,9	63,7	87,9	44,9	77,2
3-6 meses	15,9		14,3		14,3		14,5		15,9	
6-12 meses	19,5		16,3		6,1		9,7		16,4	
1-2 años	18,3		20,4		0,0		7,7		13,8	
Más de 2 años	12,2		9,2		4,1		4,4		8,9	
No contestaron	10,9		8,4		5,8		5,9		11,7	

Como se puede constatar, en una proporción muy elevada, las personas egresadas de la rama de las ciencias de la salud (75,5%) y de la tecnológica (63,7%) encontraron su primer empleo en los primeros tres meses desde su salida de la Universidade de Vigo. En cambio, estar en una situación de paro de larga duración antes de encontrar el primer empleo (durante un año o más) se da con mayor frecuencia entre los titulados/as de la rama de arte y humanidades (30,5%), científica (29,6%) y jurídico-social (22,7%) frente al 4,1% de los titulados/as de las ciencias de la salud y 12,1% del tecnológico.

El anexo A18 muestra la distribución de resultados por titulaciones.

## 4.6 CARACTERÍSTICAS DEL PRIMER EMPLEO

En este apartado se consideran las características definitorias del primer empleo obtenido por las personas egresadas de la Universidade de Vigo.

## 1. Relación del primer trabajo con los estudios

A continuación se analiza la evaluación que los egresados/as realizan sobre la relación existente entre los estudios y el primer trabajo desarrollado al finalizar su formación superior. En el 70,4% de los casos, los encuestados trabajaron en su primer empleo en una ocupación relacionada con sus estudios.

Comparados estos datos por géneros, en el caso de los hombres, el primer trabajo estaba relacionado con sus estudios en una proporción (73,6%) superior a la de las mujeres (68,1%).

Por ámbitos académicos se encontraron diferencias estadísticamente significativas. En consecuencia, los egresados/as de los ámbitos de ciencias de la salud (88,5%) y tecnológico (78,6%) presentan una mayor relación entre sus estudios y su primer empleo que los de las ramas de arte y humanidades (58,7%), ciencias (67,3%) y jurídico-social (62,9%).

## 2. Tipo de contrato

Para conocer la calidad del trabajo desarrollado por los egresados/as, es interesante analizar el tipo de contrato que han tenido en su primer empleo. La siguiente tabla muestra como en el primer empleo predomina la contratación eventual/temporal (26,0%), mientras que los contratos indefinidos solo son el 13,3% del total.

	%
Indefinido	13,3
Contrato eventual/temporal	26,0
Contrato por obra/servicio	24,0
Autoempleo/autónomo	2,7
Contrato en prácticas	13,7
Becas o ayudas	17,4
Sin contrato	2,9
No contestaron	5,8

Al comparar la contratación por géneros, existen diferencias estadísticamente significativas ( $p < 0,05$ ). Así pues, destaca la mayor proporción de mujeres con contratos temporales (29,3% frente al 20,4%) y la mayor proporción entre los hombres de las becas o ayudas (20,2% frente al 15,5%).

	Home	Muller
Indefinido	13,7	13,1
Contrato eventual/temporal	20,4	29,3
Contrato por obra/servicio	25,4	23,3

Autoempleo/autónomo	3,3	2,5
Contrato en prácticas	15,8	12,4
Becas o ayudas	20,2	15,5
Sin contrato	1,3	3,8
No contestaron	4,2	6,7

La siguiente tabla muestra los tipos de contrato agrupados por ámbitos académicos. En este caso se han encontrado diferencias estadísticamente significativas.

	Arte y humanidades	Ciencias	Ciencias de la salud	Tecnológico	Jurídico-Social
Indefinido	8,2	8,1	12,0	13,1	15,7
Contrato eventual/temporal	29,4	26,3	66,0	13,8	33,5
Contrato por obra/servicio	28,2	35,4	8,0	24,4	22,4
Autoempleo/autónomo	5,9	1,1	0,0	1,2	4,4
Contrato en prácticas	8,2	11,1	12,0	18,1	10,6
Becas o ayudas	11,6	18,2	0,0	27,7	9,5
Sin contrato	7,1	0,0	2,0	1,6	3,9
No contestaron	7,6	7,5	3,8	3,0	7,7

### 3. Jornada laboral

En relación a la jornada laboral desarrollada por los egresados/as de la Universidad de Vigo en su primer trabajo, el 73,6% trabajaba a tiempo completo. El 26,4% lo hizo a tiempo parcial. Un 6,7% de los encuestados no ha contestado a esta pregunta.

Al comparar los datos entre hombres y mujeres se han encontrado diferencias estadísticamente significativas: los hombres tienen una mayor proporción de tiempo completo que las mujeres (83,2% frente al 67,2%).

Por ámbitos académicos existen diferencias estadísticamente significativas, con mayor proporción de trabajo a tiempo completo entre los egresados/as de la rama de las ciencias de la salud (88,0%), tecnológica (86,1%) y científica (77,6%) que la humanística (45,8%) y jurídico-social (63,5%).

#### 4. Categoría profesional

Otro indicador interesante para conocer la calidad de la inserción profesional de los titulados/as universitarios es determinar la categoría profesional del empleo que han desarrollado en su primer trabajo. En este sentido, cabría esperar que las personas egresadas trabajasen como técnicos (medios o superiores), mandos intermedios o directivos.

En este caso, en su primer trabajo, la situación mayoritaria fue la de técnico medio (32,9%), seguida de la de técnico superior (26,2%) y en tercer lugar la de auxiliar (13,9%), como se muestra en la siguiente tabla. Las categorías de mando intermedio y directivo representan el 3,1% y 1,4%, respectivamente.

	%
Técnico/a medio (grupo B)	32,9
Auxiliar (grupo D)	13,9
Administrativo/o (grupo C)	8,9
Técnico/a superior (grupo A)	26,2
Mando intermedio	3,1
Directivo/a	1,4
Obrero/a	12,0
Otro	1,6
No contestaron	7,9

La siguiente tabla muestra la comparación de la categoría profesional por géneros:

	Hombre	Mujer
Técnico/a medio (grupo B)	37,0	29,5
Auxiliar (grupo D)	7,6	18,5
Administrativo/o (grupo C)	8,9	8,9
Técnico/a superior (grupo A)	29,6	24,1
Mando intermedio	3,8	2,5
Directivo/a	1,3	1,4
Obrero/a	10,9	12,7
Otro	0,9	2,4
No contestaron	6,7	8,6

Como se puede comprobar, se han encontrado diferencias estadísticamente significativas. La proporción de categorías profesionales propias de graduados universitarios (mandos intermedios, técnicos medios y superiores) es mayor en los hombres que en las mujeres (70,4% frente al 56,1%). Las mujeres están representadas en mayor medida en las categorías de operaria (12,7% frente al 10,9%) y de auxiliares (18,5% frente al 7,6%).

También se han encontrado diferencias estadísticamente significativas entre ámbitos académicos, tal como se muestra en la siguiente tabla:

	Arte y humanidades	Ciencias	Ciencias de la salud	Tecnológico	Jurídico-Social
Técnico/a medio (grupo B)	25,6	27,7	63,3	38,2	27,0
Auxiliar (grupo D)	22,0	11,7	2,0	6,7	21,0
Administrativo/o (grupo C)	2,4	2,1	0,0	5,3	16,3
Técnico/a superior (grupo A)	20,7	40,4	24,5	36,8	13,1
Mando intermedio	2,4	2,1	2,0	3,1	2,8
Directivo/a	1,2	2,1	0,0	0,5	2,3
Obrero/a	18,3	11,7	6,1	9,1	15,4
Otro	7,4	2,2	2,1	0,3	2,1
No contestaron	10,9	12,1	5,8	5,2	8,5

## 4.7 CARACTERÍSTICAS DEL EMPLEO ACTUAL

Este epígrafe abarca la parte más interesante del análisis de las trayectorias de inserción laboral de las personas egresadas de la Universidade de Vigo. Las características del empleo actual, que implican haber conseguido un cierto nivel de estabilidad en el desarrollo laboral, suponen la consecución de unos objetivos profesionales a tenor de la formación y experiencias universitarias previas.

### 1. Relación del empleo actual con los estudios

El 76,3% de los encuestados afirman encontrarse en un trabajo relacionado con los estudios realizados. El porcentaje de personas egresadas que desarrollan en la actualidad un trabajo no relacionado con su titulación cursada es del 12,2%.

	%
Están relacionados	76,3
Están poco relacionados	11,5
No tienen ninguna relación	12,2
No contestaron	27,5

Al comparar por géneros, se han encontrado diferencias estadísticamente significativas ( $p < 0,05$ ), tal como se muestra en la siguiente tabla (resultados en %):

	Hombre	Mujer
Están relacionados	78,0	75,1
Están poco relacionados	13,2	10,3
No tienen ninguna relación	8,7	14,6
No contestaron	21,4	32,1

Aunque es ligeramente superior el porcentaje de hombre que desarrollan trabajos relacionados con sus estudios (78,0% frente al 75,1% de mujeres), estas presentan un mayor porcentaje (14,6% frente al 8,7% de hombres) de egresadas que nunca han trabajado en un empleo relacionado con su titulación.

La siguiente tabla presenta la relación del empleo con los estudios por ramas de enseñanza (%):

	Arte y humanidades	Ciencias	Ciencias de la salud	Tecnológico	Jurídico-Social
Están relacionados	67,2	85,9	100,0	79,7	72,2
Están poco relacionados	13,1	4,2	0,0	14,9	9,9
No tienen ninguna relación	19,7	9,9	0,0	7,7	17,9
No contestaron	33,7	33,6	23,1	18,5	33,3

En este caso se han encontrado diferencias estadísticamente significativas ( $p < 0,05$ ).

El anexo A19 muestra la distribución de respuestas por titulaciones. En líneas generales, como se puede comprobar, los trabajos realizados por los titulados/as guardan relación con los estudios realizados.

## 2. Sobrecualificación

La sobrecualificación indica la proporción de egresados que desarrollan un trabajo con demandas y exigencias inferiores a los estudios desarrollados. El 31,4% de los egresados/as se hallan en esta situación. En cambio, el 61,7% muestra un trabajo adecuado a su cualificación. Por último, el 6,9% cree que las exigencias de su trabajo actual superan su formación. Un 27,5% no ha contestado a esta pregunta.

Se han encontrado diferencias estadísticamente significativas al comparar la sobrecualificación por géneros, presentando un nivel superior las mujeres (34,2%) que los hombres (28,0%), como se muestra en la siguiente tabla:

	Hombre	Mujer
Inferior al nivel académico	28,0	34,2

Adecuado al nivel académico	63,6	60,5
Superior al nivel académico	8,4	5,3
No contestaron	21,2	32,2

La siguiente tabla muestra la comparación de los porcentajes de sobrecualificación por ámbitos académicos (%).

	Arte y humanidades	Ciencias	Ciencias de la salud	Tecnológico	Jurídico-Social
Inferior al nivel académico	42,6	14,1	2,5	27,9	40,1
Adecuado al nivel académico	52,5	77,5	97,5	63,2	54,2
Superior al nivel académico	4,9	8,4	0,0	8,9	5,7
No contestaron	33,7	33,6	23,1	18,2	33,5

Los contrastes estadísticos muestran diferencias significativas ( $p < 0,05$ ). Así, los titulados/as de la rama de arte y humanidades (42,6%) y jurídico-social (40,1%) son las que desarrollan en mayor porcentaje trabajos cuyas exigencias son inferiores a los estudios desarrollados. En cambio, los titulados/as de las ramas tecnológica y científica presentan la mayor infracualificación, es decir, desarrollan trabajos con exigencias superiores a su nivel académico (8,9% y 8,4%, respectivamente).

### 3. Tipo de contrato

En relación al tipo de contratación que presentaban los titulados/as encuestados en su trabajo actual, el 43,3% gozaba de un contrato indefinido. A continuación se hallan los contratos por obra o servicio y temporales (17,1% y 16,1%, respectivamente). El resto de categorías presentan porcentajes mucho menores.

	%
Indefinido	43,3
Contrato eventual/temporal	16,1
Contrato por obra/servicio	17,1
Autoempleo/autónomo	9,3
Contrato en prácticas	4,8
Becas o ayudas	8,3
Sin contrato	0,9
Otro	0,2
No contestaron	27,3

Por géneros, existen diferencias estadísticamente significativas ( $p < 0,05$ ):

	Hombre	Mujer
Indefinido	48,7	38,4
Contrato eventual/temporal	10,5	20,5
Contrato por obra/servicio	17,6	16,9
Autoempleo/autónomo	10,5	8,4
Contrato en prácticas	4,2	5,5
Becas o ayudas	8,2	8,6
Sin contrato	0,0	1,5
Otro	0,2	0,2
No contestaron	21,0	32,1

El porcentaje de mujeres que realizan trabajos temporales/eventuales (20,5%) duplica al de hombres (10,5%), presentando, en consecuencia, menor proporción de ocupaciones con contratos indefinidos (38,4% frente al 48,7% de hombres).

La siguiente tabla muestra la distribución de respuestas por ámbitos académicos:

	Arte y humanidades	Ciencias	Ciencias de la salud	Tecnológico	Jurídico-Social
Indefinido	21,3	18,2	36,6	55,4	41,9
Contrato eventual/temporal	16,4	15,5	41,5	9,2	19,8
Contrato por obra/servicio	31,1	18,3	12,2	17,8	14,4
Autoempleo/autónomo	13,1	7,0	4,9	6,1	12,5
Contrato en prácticas	8,2	4,2	2,4	4,7	4,5
Becas o ayudas	4,9	36,6	2,4	6,7	5,4
Sin contrato	4,9	0,0	0,0	0,0	1,3
Otro	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3
No contestaron	33,7	33,6	21,2	18,2	33,3

Como puedes ver, existen diferencias estadísticamente significativas entre las ramas académicas. Estas diferencias se deben principalmente a los desiguales porcentajes de incidencia del tipo de trabajo de duración indefinida, siendo la opción mayoritaria en los titulados/as del ámbito tecnológico (55,4%) y la predominante en la jurídico-social (41,9%) frente al 18,3 % de la científica y el 21,3% de la humanística. El contrato temporal es predominante en la rama de las ciencias de la salud (41,5%), las becas y ayudas en la científica (36,6%) y el trabajo por obra/servicio en las humanidades (31,1%).

#### 4. Jornada laboral

La jornada laboral mayoritaria en el trabajo actual es la completa (82,2%). Un 17,8% a tiempo parcial. Un 28,3% no ha contestado esta pregunta.

En cuanto a la comparación de la jornada laboral por géneros, se han encontrado diferencias estadísticamente significativas: los hombres muestran una mayor proporción de trabajo a tiempo completo (90,2%) que las mujeres (76,3%).

La siguiente tabla muestra el porcentaje de titulados/as en cada una de las modalidades de jornada laboral propuestas, en función de las ramas académicas.

	Arte y humanidades	Ciencias	Ciencias de la salud	Tecnológico	Jurídico-Social
Jornada completa	62,3	85,7	57,1	94,7	72,6
Tiempo parcial	27,7	14,3	42,9	5,3	27,4
No contestaron	33,7	34,6	25,0	18,7	34,5

Se han encontrado diferencias estadísticamente significativas ( $p < 0,05$ ). Así pues, las personas egresadas que realizan trabajos a jornada completa en los ámbitos tecnológico (94,7%) y científico (85,7%), superan a las de la rama de las ciencias de la salud (57,1%), arte y humanidades (62,3%) y jurídico-social (72,6%).

#### 5. Categoría profesional

Conocer la categoría profesional del empleo que la persona egresada desarrolla en el momento actual aporta una información muy interesante sobre la calidad del trabajo desarrollado en el momento de realizar la encuesta. Como se muestra en la siguiente tabla, un 64,6% son técnicos superiores o medios (37,6% y 27,0%, respectivamente). Un 7,9% son mandos intermedios y un 5,3% directivos. En lo que respecta a las categorías que no son propias de los titulados/as superiores, los administrativos son el 8,2%, los auxiliares el 6,6% y los obreros el 6,3%.

	%
Técnico medio (grupo B)	27,0
Auxiliar (grupo D)	6,6
Administrativo (grupo C)	8,2
Técnico superior (grupo A)	37,6
Mando intermedio	7,9
Directivo	5,3
Obrero	6,3
Otro <sup>11</sup>	1,1
No contestaron	29,1

11) Entre otras categorías profesionales cabe referir la de artista o deportista.

La siguiente tabla compara la categoría profesional por géneros:

	Hombre	Mujer
Técnico medio (grupo B)	23,6	29,8
Auxiliar (grupo D)	2,7	9,7
Administrativo (grupo C)	6,5	9,4
Técnico superior (grupo A)	44,7	32,2
Mando intermedio	10,3	5,8
Directivo	7,3	3,9
Obrero	4,3	7,9
Otro	0,6	1,3
No contestaron	23,3	33,2

Se han encontrado diferencias estadísticamente significativas que concluyen que los hombres directivos casi duplican a las mujeres (7,3% frente al 3,9%) y, en cambio, las mujeres administrativas y auxiliares duplican a los hombres (19,1% frente al 9,2%).

La siguiente tabla muestra la comparación por ámbitos académicos:

	Arte y humanidades	Ciencias	Ciencias de la salud	Tecnológico	Jurídico-Social
Técnico medio (grupo B)	25,0	15,5	65,9	24,3	27,3
Auxiliar (grupo D)	7,1	2,8	0,0	1,7	13,5
Administrativo (grupo C)	8,9	2,8	0,0	2,8	16,8
Técnico superior (grupo A)	35,7	69,0	26,8	48,3	20,1
Mando intermedio	3,6	4,2	4,9	11,3	6,3
Directivo	3,6	2,8	0,0	7,0	4,6
Obrero	10,7	2,8	0,0	4,2	10,2
Otro	5,4	0,0	2,4	0,3	1,2
No contestaron	39,1	33,6	21,2	19,4	35,2

Al comparar la categoría profesional por ramas académicas existen diferencias estadísticamente significativas. Las categorías propias de los titulados/as universitarios (técnico medio, técnico superior, mando intermedio y directivo) representan el 97,6% de las personas egresadas del ámbito de las ciencias de la salud, 91,5% del científico, 90,9% del tecnológico, 67,9% del humanístico y 58,3% del jurídico-social.

## 6. Permanencia en el trabajo actual

El tiempo de permanencia medio de las personas egresadas en su trabajo actual es de 27,38 meses. La siguiente tabla muestra la distribución temporal de la permanencia laboral de los titulados/as que trabajaban en el momento de realizar la encuesta:

	%
Hasta un año	44,3
1-2 años	14,8
2-3 años	13,7
3-4 años	9,9
4-5 años	3,0
5-6 años	3,3
Más de 6 años	11,0

Dentro del primer tramo temporal se destaca que el porcentaje de personas egresadas encuestadas que trabajan en el empleo actual desde hace tres meses es del 20,0%, porcentaje que alcanza el 31,1% si se consideran las que llevan hasta medio año.

Un análisis más detallado de esta variable por géneros nos permite verificar que los hombres, a pesar de tardar más tiempo para completar sus estudios universitarios (véase el epígrafe “Duración de los estudios”), trabajan en su empleo actual desde hace más tiempo (31,58 meses) que las mujeres (23,74 meses).

Por ramas de la educación, llevan más tiempo trabajando en empleo actual los titulados/as de la rama tecnológica (30,03 meses), jurídico-social (28,95 meses) y ciencias de la salud (28,32 meses) que los de la científica (19,80 meses) o de arte y humanidades (14,51 meses).

## 7. Evolución entre el primer empleo y el empleo actual

En este apartado se comparan, a través de diferentes contrastes estadísticos, un conjunto de variables relacionadas con el trabajo especialmente relevantes con el fin de analizar las diferencias entre las condiciones de trabajo en el primer empleo de la persona egresada y el actual.

Como se muestra en la siguiente tabla, el 28,7% de la muestra trabajaba en el momento del estudio en su primer trabajo después de los estudios. Un 69,0% trabajaba en un empleo distinto y el 2,3% afirmó que no han trabajado nunca.

	%
Trabaja en un empleo distinto al primero	69,0
Trabaja en su primer empleo	20,8

Ya trabajaba en su primer empleo antes de acabar la carrera	7,9
Nunca ha trabajado	2,3
No contestaron	4,6

Por su significación, el colectivo integrado por los titulados/as que han declarado no haber trabajado nunca (2,3%) está constituido por un 73,1% de mujeres. Entre los motivos aludidos para encontrarse en esta situación destacan: continuar estudiando (41,7%), preparar oposiciones (33,3%) o estar al cuidado de algún familiar (16,7%). En su mayoría (52,2%), estas personas han realizado estudios de la rama jurídico-social (Magisterio, Estudios Empresariales, Administración y Dirección de Empresas, Economía y Derecho), tecnológico (Ingeniería Industrial e Ingeniería Técnica Industrial), arte y humanidades (Bellas Artes), ciencias (Ciencias del Mar y Ciencia y Tecnología de los Alimentos) y ciencias de la salud (Enfermería).

Al analizar estos datos por géneros no se han encontrado diferencias estadísticamente significativas ( $p=0,711$ ):

	Hombre	Mujer
Trabaja en un empleo distinto al primero	69,1	68,9
Trabaja en su primer empleo	21,6	20,2
Ya trabajaba en su primer empleo antes de acabar la carrera	8,0	8,0
Nunca ha trabajado	1,3	2,9
No contestaron	3,7	5,2

La siguiente tabla muestra la distribución de respuestas por ámbitos académicos:

	Arte y humanidades	Ciencias	Ciencias de la salud	Tecnológico	Jurídico-Social
Trabaja en un empleo distinto al primero	66,3	66,0	60,8	69,2	70,0
Trabaja en su primer empleo	22,1	25,0	31,4	20,4	19,6
Ya trabajaba en su primer empleo antes de acabar la carrera	7,0	7,0	5,9	9,4	7,7
Nunca ha trabajado	4,7	2,0	2,0	0,9	2,7
No contestaron	6,5	6,5	1,9	3,0	5,5

El anexo A20 muestra la distribución de respuestas de esta variable por titulaciones.

### 7.1 Tipo de contrato

En relación al tipo de contrato, el resultado del contraste indica que el cambio experimentado es estadísticamente significativo. Así pues, los contratos indefinidos pasan del 13,3% en el primer empleo al 43,3% en el actual. En consecuencia, se reducen las modalidades temporales de contratación (eventual y por obra o servicio), que pasan del 50,0% al 33,2%, el contrato en prácticas (del 13,7% al 4,8%) así como las becas o ayudas (del 17,4% al 8,3%).

	Empleo actual	Primer empleo
Indefinido	43,3	13,3
Contrato eventual/temporal	16,1	26,0
Contrato por obra/servicio	17,1	24,0
Autoempleo/autónomo	9,3	2,7
Contrato en prácticas	4,8	13,7
Becas o ayudas	8,3	17,4
Sin contrato	0,9	2,9

### 7.2 Jornada laboral

También se presentan diferencias estadísticamente significativas entre la jornada de trabajo desarrollada en el primer empleo y el actual. La dedicación a jornada completa pasa del 73,6% al 82,2%.

	Empleo actual	Primer empleo
Jornada completa	82,2	73,6
Tiempo parcial	17,8	26,4

### 7.3 Categoría profesional

Se han encontrado diferencias estadísticamente significativas en la distribución de los egresados/as por las diferentes categorías profesionales entre el primer empleo y el actual, observándose una tendencia a disminuir los titulados/as en categorías no vinculadas con los estudios universitarios como era la de administrativo, auxiliar u obrero (en conjunto pasan del 34,8% al 21,1%) y a aumentar en categorías propias como técnico (medio y superior), mando intermedio o directivo (en conjunto pasa del 63,6% al 77,8%).

	Empleo actual	Primer empleo
Técnico medio (grupo B)	27,0	32,9
Auxiliar (grupo D)	6,6	13,9
Administrativo (grupo C)	8,2	8,9
Técnico superior (grupo A)	37,6	26,2
Mando intermedio	7,9	3,1

Directivo	5,3	1,4
Obrero	6,3	12,0
Otro	1,1	1,6

## 4.8 COMPETENCIAS PROFESIONALES ADQUIRIDAS

Este apartado analiza las competencias desarrolladas por los titulados/as en su formación recibida en la Universidad de Vigo, su nivel actual de competencias y las que son demandadas por parte de los empleadores para el correcto cumplimiento en el puesto de trabajo actual. Finalmente, se analizan las discrepancias entre estos tres perfiles de competencias.

### 1. Análisis global

#### 1.1 Valoración de las competencias desarrolladas durante los estudios

En la siguiente tabla se muestran las competencias profesionales desarrolladas durante los estudios. En general, los egresados/as puntúan muy alto su nivel de competencias. Los valores más altos se encuentran en la capacidad de trabajar en grupo (3,53 en una escala que va de 1 a 5) y la capacidad de aprender rápidamente nuevos conocimientos (3,50). También con valores altos se encuentran la capacidad de análisis y de síntesis y de trabajar bajo presión (3,36 ambas), la capacidad de trabajar de forma autónoma (3,34), para resolver problemas (3,28) en la comunicación oral (3,15), la preocupación por la calidad y la asunción de responsabilidades (3,10 ambas). En los valores más bajos, pero con valores superiores a 2, se hallan las habilidades en la gestión de la información (2,23), la capacidad de negociar de forma eficaz (2,33), la capacidad de hacer valer su autoridad (2,36) y la capacidad de movilizar las capacidades de los otros (2,56).

Capacidad para trabajar en grupo	3,53
Capacidad para aprender con rapidez nuevos conocimientos	3,50
Capacidad de análisis y síntesis	3,36
Capacidad para trabajar bajo presión	3,36
Habilidad para trabajar de forma autónoma	3,34
Habilidad en la resolución de problemas	3,28
Habilidad en la comunicación oral (exposiciones orales, hablar en público,...)	3,15
Preocupación por la calidad	3,10
Asunción de responsabilidades	3,10
Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica	3,08
Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	3,07
Capacidad para generar nuevas ideas y soluciones	3,03

Habilidades interpersonales	2,99
Capacidad para coordinar y organizar actividades	2,99
Habilidad en la comunicación escrita	2,98
Capacidad crítica y autocrítica	2,97
Capacidad de usar el tiempo de forma efectiva	2,90
Capacidad para trabajar en un grupo interdisciplinario	2,86
Motivación del éxito	2,83
Capacidad para tomar decisiones	2,81
Capacidad para utilizar herramientas informáticas	2,80
Capacidad para movilizar las capacidades de otros	2,56
Capacidad para hacer valer su autoridad	2,36
Capacidad para negociar de forma eficaz	2,33
Habilidades en la gestión de la información	2,23

## 1.2 Valoración del nivel actual de competencias personales

La siguiente tabla muestra la valoración del nivel actual de competencias de los egresados en función de su formación y experiencia profesional. En general, los titulados/as puntúan muy alto su nivel de competencias. Las competencias más valoradas son la preocupación por la calidad (4,11), la asunción de responsabilidades (4,10), la habilidad de trabajar de forma autónoma y la capacidad para trabajar en grupo (4,05 ambas) y la capacidad de aprender con rapidez nuevos conocimientos (4,00). Las habilidades más bajas, con valores superiores a 3, son la capacidad de negociación de forma eficaz (3,31), para hacer valer la autoridad (3,32), para movilizar las capacidades de otros (3,45) y la habilidad en la comunicación oral (3,65).

Preocupación por la calidad	4,11
Asunción de responsabilidades	4,10
Habilidad para trabajar de forma autónoma	4,05
Capacidad para trabajar en grupo	4,05
Capacidad para aprender con rapidez nuevos conocimientos	4,00
Capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones	3,96
Habilidad en la comunicación escrita	3,96
Habilidad en la resolución de problemas	3,95
Capacidad para trabajar bajo presión	3,94
Capacidad de análisis y síntesis	3,90
Capacidad para utilizar herramientas informáticas	3,86
Habilidades interpersonales	3,86
Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica	3,84
Capacidad para coordinar y organizar actividades	3,84

Capacidad para generar nuevas ideas y soluciones	3,81
Habilidades en la gestión de la información	3,80
Capacidad crítica y autocrítica	3,77
Capacidad para tomar decisiones	3,76
Capacidad para trabajar en un grupo interdisciplinario	3,76
Capacidad de usar el tiempo de forma efectiva	3,71
Motivación del éxito	3,70
Habilidad en la comunicación oral (exposiciones orales, hablar en público,...)	3,65
Capacidad para movilizar las capacidades de otros	3,45
Capacidad para hacer valer su autoridad	3,32
Capacidad para negociar de forma eficaz	3,31

### 1.3 Valoración del nivel de competencias exigidas por el empleo actual

En la siguiente tabla se muestran las competencias más demandadas en el puesto de trabajo según informan los egresados/as encuestados. En general, estas competencias son demandadas en un nivel muy alto, superior al adquirido durante los estudios por los graduados o al nivel definido como propio. Las competencias más valoradas son: la habilidad para resolver problemas (4,32), la capacidad de usar el tiempo de forma efectiva (4,26), para trabajar bajo presión y la asunción de responsabilidades (4,23 ambas) y la capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica (4,22). Entre las competencias menos necesarias para el trabajo actual se hallan la capacidad de trabajo en un grupo multidisciplinar (2,84). Otras competencias en la parte baja de la lista (aunque con una valoración no baja) son la capacidad de hacer valer su autoridad (3,60), para movilizar las capacidades de otros (3,63), la capacidad crítica y autocrítica (3,64) o la motivación del éxito (3,68).

Habilidad en la resolución de problemas	4,32
Capacidad de usar el tiempo de forma efectiva	4,26
Capacidad para trabajar bajo presión	4,23
Asunción de responsabilidades	4,23
Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica	4,22
Capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones	4,17
Capacidad para aprender con rapidez nuevos conocimientos	4,15
Preocupación por la calidad	4,12
Habilidad para trabajar de forma autónoma	4,11
Capacidad para tomar decisiones	4,10
Habilidades interpersonales	4,08
Capacidad para trabajar en grupo	4,07
Capacidad de análisis y síntesis	4,05

Habilidades en la gestión de la información	4,05
Habilidad en la comunicación oral (exposiciones orales, hablar en público,...)	4,03
Capacidad para generar nuevas ideas y soluciones	4,02
Capacidad para utilizar herramientas informáticas	3,95
Capacidad para coordinar y organizar actividades	3,88
Habilidad en la comunicación escrita	3,87
Capacidad para negociar de forma eficaz	3,70
Motivación del éxito	3,68
Capacidad crítica y autocrítica	3,64
Capacidad para movilizar las capacidades de otros	3,63
Capacidad para hacer valer su autoridad	3,60
Capacidad para trabajar en un grupo interdisciplinario	2,84

#### 1.4 Ajuste entre las competencias exigidas en el trabajo actual y la formación recibida

A continuación se ha calculado la diferencia entre las competencias requeridas en el puesto de trabajo y las que las personas egresadas adquirieron a través de su formación en la Universidad de Vigo. De esta manera, se puede comprobar la discrepancia entre el nivel de conocimientos necesarios para desarrollar el empleo y las desarrolladas por los egresados/as en su formación universitaria. La menor diferencia (o el mayor ajuste) entre las competencias demandadas por el trabajo y la formación recibida se halla en la capacidad para trabajar en un grupo interdisciplinario (-0,02). Le siguen la capacidad para trabajar en grupo (0,54) y para aprender con rapidez nuevos conocimientos (0,65), de la crítica y autocrítica (0,67) y de análisis y síntesis (0,69). Por otro lado, la mayor discrepancia entre lo exigido por las empresas y el nivel adquirido por los egresados/as en su formación radica en la habilidad de gestión de la información (1,82), capacidad para negociar de forma eficaz (1,37), para usar el tiempo de forma efectiva (1,36), para tomar decisiones (1,29) y para hacer valer su autoridad (1,24).

	Ajuste
Capacidad para trabajar en un grupo interdisciplinario	-0,02
Capacidad para trabajar en grupo	0,54
Capacidad para aprender con rapidez nuevos conocimientos	0,65
Capacidad crítica y autocrítica	0,67
Capacidad de análisis y síntesis	0,69
Habilidad para trabajar de forma autónoma	0,77
Motivación del éxito	0,85
Capacidad para trabajar bajo presión	0,87
Habilidad en la comunicación oral (exposiciones orales, hablar en público,...)	0,88
Habilidad en la comunicación escrita	0,89
Capacidad para coordinar y organizar actividades	0,89

Capacidad para generar nuevas ideas y soluciones	0,99
Preocupación por la calidad	1,02
Habilidad en la resolución de problemas	1,04
Capacidad para movilizar las capacidades de otros	1,07
Habilidades interpersonales	1,09
Capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones	1,10
Asunción de responsabilidades	1,13
Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica	1,14
Capacidad para utilizar herramientas informáticas	1,15
Capacidad para hacer valer su autoridad	1,24
Capacidad para tomar decisiones	1,29
Capacidad de usar el tiempo de forma efectiva	1,36
Capacidad para negociar de forma eficaz	1,37
Habilidades en la gestión de la información	1,82

Los niveles de ajuste negativos significan que el nivel de competencias exigido en el puesto de trabajo es inferior a las competencias adquiridas a través de la formación universitaria.

### 1.5 Ajuste entre las competencias exigidas en el trabajo actual y el nivel actual de competencias personales

A continuación se ha calculado la diferencia entre las competencias exigidas en el puesto de trabajo y las que las personas egresadas manifiestan disponer en el momento actual. Esto permite conocer la diferencia (ajuste) entre el nivel de competencias necesarias para desarrollar el empleo y las que poseen los egresados/as en el momento de la encuesta. El mayor ajuste entre las competencias demandadas por el trabajo y las que poseen los titulados/as, son la preocupación por la calidad (0,01), la motivación por el éxito y la capacidad para trabajar en grupo (-0,02 y 0,02, respectivamente), la capacidad de coordinar y organizar actividades (0,04) y la habilidad para trabajar de forma autónoma (0,06). Por otro lado, la mayor discrepancia entre lo requerido en el puesto de trabajo y las capacidades personales radica en la capacidad para trabajar en un grupo interdisciplinario (-0,92), usar el tiempo de forma efectiva (0,55), para negociar eficazmente (0,39), la habilidad en la comunicación oral y la capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica (0,38 ambas).

	Ajuste
Capacidad para trabajar en un grupo interdisciplinario	-0,92
Capacidad crítica y autocrítica	-0,13
Habilidad en la comunicación escrita	-0,09
Motivación del éxito	-0,02
Preocupación por la calidad	0,01

Capacidad para trabajar en grupo	0,02
Capacidad para coordinar y organizar actividades	0,04
Habilidad para trabajar de forma autónoma	0,06
Capacidad para utilizar herramientas informáticas	0,09
Asunción de responsabilidades	0,13
Capacidad de análisis y síntesis	0,15
Capacidad para aprender con rapidez nuevos conocimientos	0,15
Capacidad para movilizar las capacidades de otros	0,18
Capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones	0,21
Capacidad para generar nuevas ideas y soluciones	0,21
Habilidades interpersonales	0,22
Habilidades en la gestión de la información	0,25
Capacidad para hacer valer su autoridad	0,28
Capacidad para trabajar bajo presión	0,29
Capacidad para tomar decisiones	0,34
Habilidad en la resolución de problemas	0,37
Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica	0,38
Habilidad en la comunicación oral (exposiciones orales, hablar en público,...)	0,38
Capacidad para negociar de forma eficaz	0,39
Capacidad de usar el tiempo de forma efectiva	0,55

Los niveles de ajuste negativos significan que el nivel de competencias exigido en el trabajo es inferior a las competencias personales en el momento de la realización de la encuesta.

## 1.6 Análisis de las competencias más exigidas por las empresas

Para concretar más el análisis es necesario considerar aquellas competencias que en mayor medida han sido exigidas por las empresas y ver el nivel de ajuste existente en relación tanto con las competencias adquiridas por los egresados/as en su formación como con el nivel de competencias que poseen en el momento actual. A tal efecto, el análisis realizado se centra en las cinco competencias más demandadas en el trabajo actual (Cf. las siguientes tablas).

### a) En relación con la formación recibida por las personas egresadas

En ninguno de los casos analizados las competencias adquiridas durante la formación universitaria exceden las exigencias del mercado laboral. Por otro lado, a tenor de su nivel de ajuste, las mayores diferencias entre las demandas de las empresas y la formación adquirida se encuentran en la capacidad de utilizar el tiempo de manera efectiva, para aplicar los conocimientos en la práctica y para asumir responsabilidades. En este caso se trataría, por tanto, de competencias en las cuales sería necesario mejorar el nivel desarrollado en el momento de

completar los estudios universitarios. Por último, una serie de competencias importantes para el puesto de trabajo (la habilidad en la resolución de problemas y la capacidad para trabajar bajo presión) muestran una discrepancia en relación al nivel de las competencias desarrolladas por los egresados/as durante su formación superior.

	Trabajo actual	Titulación	Ajuste
Habilidad en la resolución de problemas	4,32	3,28	1,04
Capacidad de usar el tiempo de forma efectiva	4,26	2,90	1,36
Capacidad para trabajar bajo presión	4,23	3,36	0,87
Asunción de responsabilidades	4,23	3,10	1,13
Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica	4,22	3,08	1,14

## b) En relación con el nivel propio de las personas egresadas en el momento actual

Al igual que el apartado anterior, ninguna de las capacidades analizadas de los egresados/as en el momento actual presenta un nivel superior al exigido en su puesto de trabajo. Ahora bien, el nivel de ajuste es bastante alto en el caso de la asunción de responsabilidades o en la capacidad de trabajo bajo presión. El mayor desajuste se produce en la capacidad para usar el tiempo de forma efectiva y en aplicar los conocimientos en la práctica.

	Trabajo actual	Titulación	Ajuste
Habilidad en la resolución de problemas	4,32	3,95	0,37
Capacidad de usar el tiempo de forma efectiva	4,26	3,71	0,55
Capacidad para trabajar bajo presión	4,23	3,94	0,29
Asunción de responsabilidades	4,23	4,1	0,13
Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica	4,22	3,84	0,38

## 2. Análisis por ámbitos académicos

A continuación se muestra la escala de valoración de las personas egresadas según el ámbito de conocimiento.

### 2.1 Valoración de las competencias desarrolladas durante los estudios

Los egresados/as de la rama del arte y humanidades presentan las valoraciones más altas en la capacidad para trabajar bajo presión (3,97), la capacidad de trabajar de forma autónoma (3,94), en la comunicación oral (3,86), la comunicación escrita (3,82) y en la preocupación por la calidad (3,77).

En el caso de los titulados/as del ámbito científico, la valoración es superior en la capacidad de trabajar en grupo (3,75), en la habilidad de comunicación oral (3,57), la capacidad para trabajar bajo presión (3,51), la capacidad de análisis y de síntesis y para aprender con rapidez nuevos conocimientos (3,47 ambas).

En el ámbito de las ciencias de la salud, las habilidades más valoradas por los titulados/as son la capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica (3,70), para aprender con rapidez nuevos conocimientos (3,54), para adaptarse a nuevas situaciones (3,47), la preocupación por la calidad (3,46) y la capacidad de trabajo en un grupo interdisciplinario (3,44).

Las personas egresadas de la rama tecnológica valoraron en mayor grado su capacidad de aprender con rapidez nuevos conocimientos (3,77), la habilidad en la resolución de problemas (3,66), la capacidad de análisis y síntesis (3,57), para trabajar bajo presión (3,45) y la habilidad para trabajar de forma autónoma (3,42).

Por último, en el ámbito jurídico-social, destaca la capacidad para trabajar en grupo (3,73), la habilidad en la comunicación oral (3,45), la capacidad de coordinar y organizar actividades (3,31), para aprender con rapidez nuevos conocimientos (3,26) y las habilidades interpersonales (3,25).

	<b>Arte y humanidades</b>	<b>Ciencias</b>	<b>Ciencias de la salud</b>	<b>Tecnológico</b>	<b>Jurídico-Social</b>
Capacidad de análisis y síntesis	3,65	3,47	2,80	3,57	3,14
Habilidad en la resolución de problemas	3,39	3,25	2,88	3,66	2,98
Habilidades en la gestión de la información	3,52	3,29	3,00	3,19	3,21
Capacidad de usar el tiempo de forma efectiva	3,09	2,77	3,08	2,86	2,90
Capacidad para utilizar herramientas informáticas	2,98	2,89	2,49	2,89	2,69
Capacidad para tomar decisiones	3,28	2,80	3,02	2,67	2,83
Capacidad crítica y autocrítica	3,60	2,99	2,96	2,84	2,96
Capacidad para aprender con rapidez nuevos conocimientos	3,55	3,47	3,54	3,77	3,26

Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica	3,51	3,40	3,70	2,96	2,96
Capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones	3,23	3,05	3,47	3,11	2,97
Preocupación por la calidad	3,77	3,19	3,46	2,91	3,06
Habilidad para trabajar de forma autónoma	3,94	3,34	3,02	3,42	3,17
Motivación del éxito	3,02	2,79	3,00	2,75	2,88
Capacidad para trabajar bajo presión	3,97	3,51	3,04	3,45	3,15
Asunción de responsabilidades	3,35	3,03	3,44	2,96	3,13
Capacidad para generar nuevas ideas y soluciones	3,55	3,00	2,83	2,95	3,05
Habilidad en la comunicación escrita	3,82	3,18	2,92	2,49	3,24
Habilidades interpersonales	3,16	3,13	3,17	2,61	3,25
Capacidad para trabajar en grupo	3,55	3,75	3,44	3,25	3,73
Capacidad para coordinar y organizar actividades	2,99	3,01	2,98	2,64	3,31
Capacidad para movilizar las capacidades de otros	2,60	2,40	2,61	2,28	2,82
Capacidad para hacer valer su autoridad	2,41	2,15	2,52	2,07	2,66
Capacidad para negociar de forma eficaz	2,33	2,23	2,63	1,92	2,68
Capacidad para trabajar en un grupo interdisciplinario	2,78	2,78	3,44	2,50	3,13

Habilidad en la comunicación oral (exposiciones orales, hablar en público,...)	3,86	3,57	3,06	2,59	3,45
--	------	------	------	------	------

## 2.2 Valoración del nivel actual de competencias personales

Los titulados/as de la rama de arte y humanidades han expresado un mayor nivel propia en las siguientes competencias profesionales: preocupación por la calidad (4,44), capacidad de trabajar de forma autónoma (4,43), en la comunicación escrita (4,41), la asunción de responsabilidades (4,39) y habilidades interpersonales (4,21).

Las competencias profesionales más valoradas por los egresados/as del ámbito científico fueron: preocupación por la calidad (4,25), la capacidad para trabajar en grupo (4,19), la capacidad para trabajar de forma autónoma (4,17), la asunción de responsabilidades (4,14) y la capacidad para trabajar bajo presión (4,11).

La valoración que han manifestado los titulados/as de ciencias de la salud fue la siguiente: preocupación por la calidad (4,21), la asunción de responsabilidades (4,19), capacidad de aprender con rapidez nuevos conocimientos y adaptarse a las nuevas situaciones (4,06 ambas) y capacidad para trabajar en un grupo interdisciplinario (4,04).

En el caso de los titulados/as de la rama tecnológica, las valoraciones más informantes fueron: capacidad para aprender con rapidez nuevos conocimientos (4,02), habilidad en la resolución de problemas (4,01), la asunción de responsabilidades (4,00), preocupación por la calidad (3,98) y la capacidad para trabajar en grupo (3,97).

Los egresados/as del ámbito jurídico-social han presentado la siguiente prelación: la preocupación por la calidad (4,12), la asunción de responsabilidades (4,10), la capacidad para trabajar en grupo (4,09), la capacidad para trabajar de forma autónoma (4,06) y la habilidad en la comunicación escrita (4,01).

	Arte y humanidades	Ciencias	Ciencias de la salud	Tecnológico	Jurídico-Social
Capacidad de análisis y síntesis	4,07	3,98	3,63	3,92	3,86
Habilidad en la resolución de problemas	4,03	4,04	3,76	4,01	3,87
Habilidades en la gestión de la información	4,01	3,86	3,71	3,75	3,81

Capacidad de usar el tiempo de forma efectiva	3,85	3,60	3,98	3,60	3,77
Capacidad para utilizar herramientas informáticas	3,78	3,89	3,67	3,93	3,81
Capacidad para tomar decisiones	3,93	3,77	3,90	3,69	3,76
Capacidad crítica y autocrítica	4,16	3,78	3,74	3,66	3,79
Capacidad para aprender con rapidez nuevos conocimientos	4,20	4,09	4,06	4,02	3,92
Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica	4,16	4,01	3,98	3,73	3,83
Capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones	4,11	4,01	4,06	3,89	3,95
Preocupación por la calidad	4,44	4,25	4,21	3,98	4,12
Habilidad para trabajar de forma autónoma	4,43	4,17	3,90	3,96	4,06
Motivación del éxito	3,65	3,68	3,52	3,72	3,72
Capacidad para trabajar bajo presión	4,20	4,11	3,90	3,91	3,87
Asunción de responsabilidades	4,39	4,14	4,19	4,00	4,10
Capacidad para generar nuevas ideas y soluciones	4,18	3,88	3,60	3,74	3,81
Habilidad en la comunicación escrita	4,41	4,04	3,84	3,78	4,01
Habilidades interpersonales	4,21	4,04	3,79	3,68	3,92
Capacidad para trabajar en grupo	4,14	4,19	4,02	3,97	4,09

Capacidad para coordinar y organizar actividades	4,03	3,75	3,59	3,73	3,95
Capacidad para movilizar las capacidades de otros	3,56	3,37	3,21	3,40	3,51
Capacidad para hacer valer su autoridad	3,42	3,23	3,35	3,19	3,43
Capacidad para negociar de forma eficaz	3,43	3,30	3,34	3,15	3,44
Capacidad para trabajar en un grupo interdisciplinario	3,84	3,92	4,04	3,71	3,72
Habilidad en la comunicación oral (exposiciones orales, hablar en público,...)	4,08	3,73	3,25	3,51	3,71

### 2.3 Valoración del nivel de competencias exigidas por el empleo actual

Las competencias más valoradas por las empresas en las que trabajan los egresados/as de arte y humanidades fueron la capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica (4,53), para usar el tiempo de forma efectiva (4,46), la capacidad de resolución de problemas (4,45), la asunción de responsabilidades (4,39) y la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones (4,36).

En el caso de los titulados/as de la rama científica, las habilidades más valoradas en el mercado de trabajo han sido la capacidad de usar el tiempo de forma efectiva y la habilidad en la resolución de problemas (4,44 ambas), la habilidad en la comunicación oral (4,43), la capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica y la preocupación por la calidad (4,42 ambas).

En el ámbito de las ciencias de la salud, las prioridades del empleo actual van dirigidas a la asunción de responsabilidades (4,60), la capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica (4,37), la capacidad de tomar decisiones (4,36), la habilidad en la resolución de problemas y la preocupación por la calidad (4,33 ambas).

Las cualidades más exigidas por las empresas según los egresados/as del ámbito tecnológico fueron la habilidad en la resolución de problemas (4,34), la capacidad de trabajar bajo presión (4,25), el uso eficaz del tiempo (4,22), de análisis y síntesis (4,20) y de aprender con rapidez nuevos conocimientos (4,16).

Por último, las habilidades más valoradas en el empleo de los titulados/as del ámbito jurídico-social fueron la habilidad en la resolución de problemas (4,26), la capacidad de uso del tiempo de forma efectiva y la asunción de responsabilidades (4,24 ambas), habilidades interpersonales (4,22) y la capacidad de adaptación a las nuevas situaciones (4,21).

	<b>Arte y humanidades</b>	<b>Ciencias</b>	<b>Ciencias de la salud</b>	<b>Tecnológico</b>	<b>Jurídico-Social</b>
Capacidad de análisis y síntesis	4,08	4,25	3,87	4,20	3,90
Habilidad en la resolución de problemas	4,45	4,44	4,33	4,34	4,26
Habilidades en la gestión de la información	4,07	4,30	3,98	4,04	4,02
Capacidad de usar el tiempo de forma efectiva	4,46	4,44	4,24	4,22	4,24
Capacidad para utilizar herramientas informáticas	3,86	4,15	3,48	4,06	3,86
Capacidad para tomar decisiones	4,27	4,25	4,36	4,09	4,04
Capacidad crítica y autocrítica	3,97	3,94	3,53	3,55	3,65
Capacidad para aprender con rapidez nuevos conocimientos	4,29	4,26	3,89	4,16	4,14
Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica	4,53	4,42	4,37	4,13	4,18
Capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones	4,36	4,16	4,33	4,09	4,21
Preocupación por la calidad	4,36	4,42	4,33	4,02	4,09
Habilidad para trabajar de forma autónoma	4,34	4,32	4,18	3,97	4,17
Motivación del éxito	3,95	4,01	3,64	3,54	3,72

Capacidad para trabajar bajo presión	4,35	4,34	4,33	4,25	4,16
Asunción de responsabilidades	4,39	4,37	4,60	4,12	4,24
Capacidad para generar nuevas ideas y soluciones	4,34	4,25	3,87	3,94	4,01
Habilidad en la comunicación escrita	4,19	4,26	3,76	3,67	3,96
Habilidades interpersonales	4,24	4,11	4,09	3,91	4,22
Capacidad para trabajar en grupo	3,95	4,26	4,15	4,07	4,06
Capacidad para coordinar y organizar actividades	4,14	3,75	3,54	3,80	3,99
Capacidad para movilizar las capacidades de otros	3,84	3,42	3,47	3,60	3,66
Capacidad para hacer valer su autoridad	3,88	3,53	3,87	3,45	3,69
Capacidad para negociar de forma eficaz	4,09	3,38	3,57	3,58	3,85
Capacidad para trabajar en un grupo interdisciplinario	3,85	4,11	4,30	3,76	3,80
Habilidad en la comunicación oral (exposiciones orales, hablar en público,...)	4,24	4,43	3,70	3,90	4,09

## 4.9 CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIOS

### 1. Nivel tecnológico

En este apartado, las personas egresadas han sido consultadas sobre el nivel tecnológico existente en la titulación que han cursado tanto desde el punto de vista del nivel tecnológico de

los equipos disponibles como del nivel de actualización tecnológica de la formación universitaria recibida. A tal efecto, los egresados/as pudieron expresar su valoración mediante una escala del 0 (nada) al 5 (mucho).

### 1.1 Nivel tecnológico de los equipos

El nivel tecnológico de los equipos existentes tuvo una valoración global del 2,97. Por campus, el de Ourense (3,21) y Pontevedra (3,01) mostraron una valoración superior al de Vigo (2,88). Por ámbitos de conocimiento, la valoración ha sido superior en las titulaciones científicas (3,40) y de arte y humanidades (3,06) que en las ciencias de la salud (2,56), tecnológicas (2,89) y jurídico-sociales (2,96).

A continuación se muestra la distribución de las respuestas por frecuencias (%):

	Ninguno	Poco	Medio	Bueno	Excelente
Campus					
Ourense	4,6	17,2	37,0	35,3	5,9
Pontevedra	7,1	28,8	29,4	25,3	9,4
Vigo	7,6	26,4	41,0	20,7	4,3
Ramas					
Arte y humanidades	5,7	32,2	26,4	21,8	13,8
Ciencias	4,9	7,8	41,2	34,3	11,8
Ciencias de la salud	12,0	36,0	40,0	8,0	4,0
Tecnológico	6,1	27,1	41,6	21,6	3,5
Jurídico-social	7,9	24,0	36,9	27,0	4,2
TOTAL	6,9	24,8	38,5	24,3	5,5

### 1.2 Nivel de actualización tecnológica de la formación recibida

La valoración global de este parámetro ha sido de 2,96. Por campus, la valoración registrada en Ourense (3,13) ha sido superior a la de Pontevedra (2,90) y Vigo (2,91). Por ámbitos académicos, la valoración ha sido superior en las titulaciones científicas (3,42) y de arte y humanidades (3,16) que en las ciencias de la salud (2,75), jurídico-sociales (2,87) y tecnológicas (2,93).

La siguiente tabla muestra, en porcentajes, la distribución de frecuencias:

	Ninguno	Poco	Medio	Bueno	Excelente
Campus					
Ourense	4,2	23,3	33,9	33,1	5,5
Pontevedra	11,9	24,4	34,5	19,6	9,5
Vigo	7,8	25,2	39,7	22,7	4,6
Ramas					

Arte y humanidades	3,5	30,2	27,9	23,3	15,1
Ciencias	3,0	12,9	33,7	40,6	9,9
Ciencias de la salud	11,8	25,5	43,1	15,7	3,9
Tecnológico	7,1	24,8	40,7	23,2	4,3
Jurídico-social	8,8	26,8	37,2	23,2	4,0
TOTAL	7,6	24,6	37,8	24,4	5,6

El anexo A21 muestra la distribución de respuestas por titulaciones.

## 2. Asignaturas de mayor utilidad profesional

En este apartado se han evaluado, entre las asignaturas estudiadas en su titulación de la Universidad de Vigo, aquellas que los egresados/as consideraron de mayor utilidad en su vida profesional<sup>12</sup>.

El análisis de este ítem se realiza por titulaciones (por especialidades cuando la muestra sea suficientemente representativa), listando las asignaturas que han obtenido mayor porcentaje.

### ARTE Y HUMANIDADES

Licenciatura en Bellas Artes

	%
ARTE E IMAGEN ELECTRÓNICA	18,5
ASIGNATURAS DE DIBUJO	33,3
ASIGNATURAS S/DISEÑO	33,3
ESCULTURA	25,9
FOTOGRAFÍA	25,9
HISTORIA DEL ARTE	33,3
ASIGNATURAS S/PINTURA	51,9

12) En la encuesta también se indagó sobre las asignaturas que han sido de menor utilidad en la vida profesional de las personas egresadas entrevistadas. Sin embargo, no se han listado en esta publicación debido a la gran dispersión encontrada en este apartado, lo que ha impedido extraer conclusiones específicas. Como en la edición anterior de este estudio, se ha detectado muy frecuentemente que una misma asignatura aparecía a la vez como de mayor o menor utilidad profesional. Esta contradicción puede ser debida al tipo de trabajo y experiencia profesional de cada una de las personas encuestadas en este estudio.

### Licenciatura en Filología Hispánica

	%
GRAMÁTICA ESPAÑOLA	40,0
HISTORIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA	40,0

### Licenciatura en Filología Inglesa

	%
FONÉTICA Y FONOLOGÍA INGLESA	50,0
GRAMÁTICA INGLESA	33,3
HISTORIA DE LA LENGUA INGLESA	50,0
LENGUA INGLESA	66,7
LINGÜÍSTICA INGLESA	50,0

### Licenciatura en Traducción e Interpretación

	%
ESPAÑOL	23,3
FRANCÉS	43,3
INFORMÁTICA APLICADA A LA TRADUCCIÓN	30,0
INGLÉS	46,7
ASIGNATURAS S/INTERPRETACIÓN	30,0
ASIGNATURAS S/TRADUCCIÓN GENERAL	23,3
TRADUCCIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA	30,0
TRADUCCIÓN JURÍDICO-ADMINISTRATIVA	26,7

## CIENTÍFICO

### Licenciatura en Biología

	%
(BIO) ESTADÍSTICA	22,7
BIOLOGÍA MOLECULAR	18,2
ASIGNATURAS S/BIOQUÍMICA	68,2
CITOLOGÍA E HISTOLOGÍA	18,2
ASIGNATURAS S/FISIOLOGÍA	45,5
INMUNOLOGÍA	18,2
ASIGNATURAS S/MICROBIOLOGÍA	40,9
PATOLOGÍA MOLECULAR	18,2
QUÍMICA	27,3
ASIGNATURAS S/GENÉTICA	63,6

### Licenciatura en Ciencias del Mar

	%
ACUICULTURA	17,6
BIOLOGÍA DE LOS ANIMALES MARINOS	23,5
BIOLOGÍA MARINA	23,5
CONTAMINACIÓN MARINA	17,6
DINÁMICA OCEÁNICA	23,5
ECOLOXÍA MARINA	29,4
MÉTODOS EN OCEANOGRAFÍA FÍSICA	29,4
MÉTODOS EN OCEANOGRAFÍA GEOLÓGICA	23,5
MICROBIOLOGÍA MARINA	22,7
GEOFÍSICA Y GEOLOGÍA MARINA	23,5

### Licenciatura en Química

	%
QUÍMICA ANALÍTICA	71,4
QUÍMICA ANALÍTICA AVANZADA	28,6
QUÍMICA FÍSICA	28,6

## CIENCIAS DE LA SALUD

### Diplomatura en Enfermería

	%
ANATOMÍA Y FISIOLOXÍA	17,8
ENFERMERÍA COMUNITARIA	28,9
ENFERMERÍA MATERNO-INFANTIL	22,2
ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA	75,6
ENFERMERÍA GERIÁTRICA	20,0
FARMACOLOGÍA	37,8
PRÁCTICAS	17,8

### Diplomatura en Fisioterapia

ASIGNATURAS S/FISIOTERAPIA GENERAL	75,0
ASIGNATURAS S/FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS	50,0
ESTANCIAS CLÍNICAS	50,0
ANATOMÍA HUMANA	50,0

## TECNOLÓGICO

### Ingeniería de Minas

	%
ASIGNATURAS S/CÁLCULO	30,8
ENERGÍAS ALTERNATIVAS (TÉRMICAS, FLUIDOMECAÑICAS)	15,4
EXPLOSIVOS	15,4
LABOREO Y EXPLOSIVOS	19,2
MECÁNICA DE FLUIDOS	19,2
QUÍMICAS	23,1
GEOTECNIA	30,8

### Ingeniería Industrial

- Esp. en Automática y electrónica

	%
DIBUJO/DISEÑO TÉCNICO	23,5
ASIGNATURAS S/ELECTRÓNICA	64,7
ELECTRICIDAD/ELECTROTECNIA	23,5
SISTEMAS ELECTRÓNICOS	29,4

- Esp. en Diseño industrial y fabricación

	%
ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	28,6
ASIGNATURAS S/MATERIALES	28,6
ASIGNATURAS S/DISEÑO INDUSTRIAL	57,1
FÍSICA	42,9
ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL	42,9
TECNOLOGÍAS DE FABRICACIÓN	42,9

- Esp. en Electricidad/Tecnología Eléctrica

	%
CENTRALES ELÉCTRICAS	28,6
DIBUJO TÉCNICO	21,4
ELECTRICIDAD	35,7
ASIGNATURAS S/ELECTRÓNICA	50,0
ASIGNATURAS S/MÁQUINAS ELÉCTRICAS	28,6
MECÁNICA DE FLUIDOS	21,4

ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL	21,4
REGULACIÓN AUTOMÁTICA	21,4

- Esp. en Instalaciones y construcción

	%
ASIGNATURAS S/CÁLCULO	25,0
CONSTRUCCIÓN	33,3
ECONOMÍA INDUSTRIAL	16,7
ESTRUTURAS METÁLICAS Y DE HORMIGÓN	25,0
FÍSICA	25,0
INSTALACIONES ELÉCTRICAS	41,7
INSTALACIONES TÉRMICAS	25,0
MÁQUINAS ELÉCTRICAS	16,7
ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL	41,7
PROYECTOS	25,0
TECNOLOGÍA ELÉCTRICA	16,7
TECNOLOGÍA ENERGÉTICA	16,7

- Esp. en Mecánica

	%
DIBUJO TÉCNICO/DISEÑO INDUSTRIAL	40,6
FISICA	18,8
MECANICA	28,1
MECANICA DE FLUIDOS	18,8
ELASTICIDAD Y RESISTENCIA DE MATERIALES	25,0
SOLDADURA	15,6

- Esp. en Organización industrial

	%
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	20,0
DIBUJO TÉCNICO/DISEÑO	16,7
ESTADÍSTICA	16,7
INVESTIGACIÓN OPERATIVA	23,3
ASIGNATURAS S/LOGÍSTICA	20,0
MARKETING/MERCADOS	23,3
ASIGNATURAS S/ORGANIZACIÓN DE LA PRODUCCIÓN	66,7
ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL	20,0
GESTIÓN DE LA CALIDAD, SEGURIDAD Y MEDIOAMBIENTE	16,7

## Ingeniería Técnica de Telecomunicaciones

	%
COMUNICACIONES MÓVILES	18,8
ASIGNATURAS S/IMAGEN	18,8
ASIGNATURAS S/PROGRAMACIÓN	37,5
ASIGNATURAS S/SEÑAL	18,8
TECNOLOGÍAS DE RADIOCOMUNICACIONES	18,8

## Ingeniería en Telecomunicaciones

	%
CAMPOS ELECTROMAGNÉTICOS	14,3
ASIGNATURAS S/ELECTRÓNICA	23,8
FUNDAMENTOS DE COMUNICACIONES DIGITALES	14,3
LABORATORIO DE TELEMÁTICA (LTM)	16,7
ASIGNATURAS S/PROGRAMACIÓN (PEM, ALTO NIVEL, BAJO NIVEL,...)	26,2
ASIGNATURAS S/PROCESADO (IMAGEN, SEÑAL)	14,3
REDES Y SERVICIOS TELEMÁTICOS	23,8

## Ingeniería Técnica Industrial

- Esp. en Electricidad

	%
ASIGNATURAS S/CIRCUITOS (CIRCUITOS ELÉCTRICOS, TEORÍA)	45,5
ASIGNATURAS S/DIBUJOS TÉCNICOS	27,3
FÍSICA	27,3
INSTALACIONES ELÉCTRICAS	72,7
INSTALACIONES ESPECIALES	18,2
ASIGNATURAS S/MÁQUINAS ELÉCTRICAS	63,6
OFICINA TÉCNICA	36,4
TECNOLOGÍA ENERGÉTICA	18,2

- Esp. en Electrónica Industrial

	%
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	17,8
ÁLGEBRA	17,8
AUTOMATIZACIÓN INDUSTRIAL	42,1
ASIGNATURAS S/ELECTRÓNICA (DIGITAL, DE POTENCIA)	26,3

INFORMÁTICA INDUSTRIAL	31,6
ASIGNATURAS S/ORGANIZACIÓN DE LA PRODUCCIÓN	21,1
REGULACIÓN AUTOMÁTICA	21,1
SISTEMAS OPERATIVOS EN EL CONTROL DE PROCESOS	15,8

- Esp. en Mecánica

	%
DIBUJO TÉCNICO	56,5
DISEÑO Y DIMENSIONADO DE MÁQUINAS	39,1
ELASTICIDAD Y RESISTENCIA DE MATERIALES	43,5
MECÁNICA	17,4
OFICINA TÉCNICA	26,1
ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL/PRODUCCIÓN	21,7
TECNOLOGÍA MECÁNICA	17,4

- Esp. en Química Industrial

	%
DISEÑO DE PLANTAS INDUSTRIALES	33,3
OFICINA TÉCNICA	33,3

Ingeniería en Informática

	%
ANÁLISIS DE REQUISITOS	16,7
ANÁLISIS Y DISEÑO DE BASES DE DATOS	16,7
BASES DE DATOS	41,7
INGENIERÍA DE SOFTWARE	25,0
INTELIGENCIA ARTIFICIAL	16,7
LABORATORIO DE PROGRAMACIÓN	16,7
PROGRAMACIÓN	25,0
PROGRAMACIÓN AVANZADA	25,0
REDES	41,7
SISTEMAS OPERATIVOS	33,3

Ingeniería Técnica Agrícola

	%
ANÁLISIS QUÍMICO	20,0
BIOQUÍMICA	20,0
BOTÁNICA	20,0
CALIDAD EN LA INDUSTRIA ALIMENTARIA	30,0

ENOLOGÍA	30,0
ESTADÍSTICA	20,0
FITOPATOLOGÍA VEGETAL	20,0
INDUSTRIAS LÁCTEAS Y CÁRNICAS	30,0
MICROBIOLOGÍA	30,0
QUÍMICA GENERAL	20,0
TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS	20,0

#### Ingeniería Técnica en Informática de Gestión

	%
AMPLIACIÓN DE BASES DE DATOS	22,7
BASES DE DATOS	54,5
ASIGNATURAS S/INGENIERÍA DE SOFTWARE	31,8
ESTRUCTURA DE DATOS DE LA INFORMACIÓN	27,3
LABORATORIO DE PROGRAMACIÓN	18,2
ASIGNATURAS S/PROGRAMACIÓN	63,6
REDES DE ORDENADORES	31,8

#### Ingeniería Técnica Forestal

	%
APROVECHAMIENTOS FORESTALES	20,0
BOTÁNICA	50,0
DASOMETRÍA Y ORDENACIÓN DE MONTES	50,0
ECOLOGÍA	20,0
INCENDIOS FORESTALES	20,0
PRIMERA TRANSFORMACIÓN DE LA MADERA	20,0
REOBLACIONES FORESTALES	40,0
SEGUNDA TRANSFORMACIÓN DE LA MADERA	20,0
SILVICULTURA	40,0
TOPOGRAFÍA	90,0

## JURÍDICO-SOCIAL

#### Diplomatura en Magisterio

- Esp. en Educación Especial

	%
BASES PEDAGÓGICAS DE LA ED. ESPECIAL	42,9
TRASTORNOS DE LA LECTURA Y DE LA ESCRITURA	28,6

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR	42,9
DEFICIENCIA MOTORA	28,6
DEFICIENCIA MENTAL	28,6
TRASTORNOS DE LA CONDUCTA Y DE LA PERSONALIDAD	28,6
TRATAMIENTOS EDUCATIVOS DE LOS TRASTORNOS EN LA LENGUA ESCRITA	28,6

- Esp. en Educación física

	%
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	66,7

- Esp. en Educación infantil

	%
BASES PEDAGÓGICAS	17,0
DIDÁCTICA GENERAL	31,9
INGLÉS	17,0
ASIGNATURAS S/PSICOLOGÍA	57,4

- Esp. en Educación musical

	%
AGRUPACIONES MUSICALES	25,0
DESARROLLO DE LA PEDAGOGÍA MUSICAL	25,0
LENGUAJE MUSICAL	50,0
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	37,5
FORMACIÓN RÍTMICA Y DANZA	25,0
DANZAS DEL MUNDO	25,0

- Esp. en Educación primaria

	%
DIDÁCTICA GENERAL	37,9
MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA	31,0
NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN	20,7
ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR	24,1
ASIGNATURAS S/PSICOLOGÍA	51,7

- Esp. en Lengua extranjera (muestra no representativa)

	%
DIDÁCTICA GENERAL	40,0
DIDÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA	40,0
INGLÉS	60,0

### Diplomatura en Ciencias empresariales

	%
ADMINISTRACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS	15,3
CONTABILIDAD	55,9
CONTABILIDAD FINANCIERA	15,3
DERECHO LABORAL	18,6
FISCALIDAD	22,0
INFORMATICA	23,7
INGLÉS	18,6
MARKETING	15,3
MATEMÁTICAS FINANCIERAS	15,3

### Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

	%
ALTO RENDIMIENTO EN FÚTBOL	55,6
ANATOMÍA	44,4
BIOMECANICA	22,2
ASIGNATURAS S/DIDÁCTICA	44,4
ASIGNATURAS S/FISIOLOGÍA	88,9
PREVENCIÓN DE LESIONES	22,2
TEORÍA Y PRÁCTICA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	55,6

### Licenciatura en Comunicación Audiovisual

	%
FOTOGRAFÍA	37,5
HISTORIA DEL CINE	37,5
NARRATIVA AUDIOVISUAL	25,0
PRODUCCIÓN Y REALIZACIÓN AUDIOVISUALES	50,0
PRODUCCIÓN SONORA	62,5
REALIZACIÓN AUDIOVISUAL	37,5

### Licenciatura en Derecho Económico

	%
ASIGNATURAS S/CONTABILIDAD	41,7
DERECHO ADMINISTRATIVO	54,2
DERECHO CIVIL	70,8
DERECHO CONSTITUCIONAL	16,7
DERECHO LABORAL	29,2

DERECHO MERCANTIL	50,0
DERECHO PENAL	37,5
DERECHO PROCESAL	41,7
DERECHO TRIBUTARIO	54,2
ECONOMÍA	16,7

#### Licenciatura en Derecho

	%
DERECHO ADMINISTRATIVO	44,4
DERECHO CIVIL	77,8
DERECHO MERCANTIL	22,2
DERECHO PENAL	44,4
DERECHO PROCESAL	55,6
DERECHO TRIBUTARIO	22,2

#### Licenciatura en Economía

	%
CONTABILIDAD	31,3
DIRECCIÓN DE EMPRESAS	18,8
ECONOMETRÍA	31,3
ESTADÍSTICA	43,8
ASIGNATURAS S/FISCALIDAD	18,8
MACROECONOMÍA	25,0
MATEMATICAS	62,5
MICROECONOMÍA	37,5

#### Diplomatura en Educación Social

	%
ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL	41,7
EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL	16,7
EDUCACIÓN NO FORMAL	25,0
HABILIDADES SOCIALES	25,0
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA	25,0
PEDAGOGÍA DEL OCIO	16,7
PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS	16,7
PSICOLOGÍA	16,7
PSICOLOGÍA DE LA ADICCIÓN	25,0
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	25,0
TRABAJO EDUCATIVO C/MENORES INADAPTADOS	16,7

### Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas

	%
CONTABILIDAD	56,5
DIRECCIÓN FINANCIERA	26,1
FISCALIDAD DE LA EMPRESA	21,7
MATEMÁTICAS FINANCIERAS	37,0

### Licenciatura en Psicopedagogía

	%
DIDÁCTICA	25,0
PRACTICUM	25,0
ASIGNATURAS S/PSICOLOGÍA	37,5
PSICOPATOLOGÍA INFANTO-JUVENIL	25,0

### Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas

	%
ASIGNATURAS S/MERCADOTECNIA	20,8
PUBLICIDAD EN MEDIOS IMPRESOS	16,7

### Diplomatura en Relaciones laborales

	%
CONTABILIDAD	16,7
DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL	38,9
DERECHO LABORAL	55,6
DERECHO SINDICAL	22,2
ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS	16,7
SOCIOLOGIA	16,7

### Diplomatura en Trabajo social

	%
DERECHO DE LA SEG. SOCIAL	33,3
INTERVENCIÓN PROFESIONAL	33,3
DINÁMICAS DE GRUPO	50,0
SERVICIOOS SOCIALES	33,3
INTERVENCIÓN SOCIAL	33,3

#### Diplomatura en Turismo

	%
ALEMÁN	18,2
CONTABILIDAD	18,2
FRANCÉS	45,5
INGLÉS	72,7
PATRIMONIO CULTURAL	36,4
PRACTICUM	18,2
RECURSOS TURÍSTICOS	27,3

#### Gestión de la Administración Pública

##### Grado

	%
ASIGNATURAS S/DERECHO ADMINISTRATIVO	100,0
INFORMÁTICA	66,7

##### Diplomatura

	%
CONTABILIDAD	66,7
DERECHO ADMINISTRATIVO	66,7

### 3. Complementos académicos necesarios

En este apartado se presentan, por titulaciones, los complementos académicos que las personas encuestadas consideraron más importantes para mejorar los programas de las titulaciones que han cursado.

#### ARTE Y HUMANIDADES

##### Licenciatura en Bellas Artes

	%
OFERTA DE POSTGRADO (MÁSTERES, CURSOS)	19,2
ORIENTACIÓN LABORAL	15,4
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	38,5
SOFTWARE ESPECÍFICO (Progphotoshop, Illustrator, Corel Draw, Indesign, maquetación, edición)	19,2

### Licenciatura en Traducción e Interpretación

	%
CONTENIDOS MÁS PRÁCTICOS	17,2
MÁS OFERTA IDIOMAS	17,2
ORIENTACIÓN LABORAL	24,1
PRÁCTICAS	17,2
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	55,2

### Licenciatura en Filología Hispánica

	%
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	40,0

### Licenciatura en Filología Inglesa

	%
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	60,0

## CIENTÍFICO

### Licenciatura en Biología

	%
INGLÉS	15,0
LABORATORIO (TÉCNICAS, PROTOCOLOS, PROYECTOS)	25,0
ORIENTACIÓN LABORAL	30,0
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	50,0

### Licenciatura en Ciencias del Mar

	%
IDIOMAS	58,8
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	47,1
SALIDAS DE MAR (BUQUES, CAMPAÑAS)	23,5
SOFTWARE ESPECIALIZADO (Matlab, R, Sist Gis, Arc GIS, ODV)	47,1

### Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos

	%
PRÁCTICAS	66,7
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	66,7

### Licenciatura en Química

	%
IDIOMAS	71,4
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	42,9

## CIENCIAS DE LA SALUD

### Diplomatura en Enfermería

IDIOMAS	42,4
PRÁCTICAS	48,5

### Diplomatura en Fisioterapia

#### Cursos propios

## TECNOLÓGICO

### Ingeniería de Minas

	%
IDIOMAS	25,0
INGLÉS	37,5
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	33,3
PROGRAMAS DE DISEÑO (CAD, AutoCad, Solidworks, Catia)	29,2
SOFTWARE ESPECÍFICO (Matlab, linguaxe Html, GIS, Fluent, Comsol)	33,3

### Ingeniería Industrial

#### - Esp. en Automática-Electrónica

	%
IDIOMAS	38,5
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	53,8

#### - Esp. en Diseño Industrial y Fabricación

	%
PROGRAMAS DE DISEÑO	28,6
IDIOMAS	42,9
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	57,1

- Esp. en Electricidad/Tecnología Eléctrica

	%
CALIDAD DOCENTE	16,7
CONTENIDOS MÁS PRÁCTICOS	16,7
IDIOMAS	33,3
PRÁCTICAS	25,0
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	25,0
SISTEMA DE EVALUACIÓN	33,3
SOFTWARE ESPECÍFICO	25,0
GESTIÓN DE PROYECTOS	16,7
GESTIÓN DE PROYECTOS	16,7

- Esp. en Instalaciones y Construcción

	%
HABILIDADES SOCIALES	23,1
IDIOMAS	38,5
INGLÉS	30,8
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	23,1
PROGRAMAS DE DISEÑO (Catia v5, Autocad, Cype, Solidworks, Prest)	23,1
SOFTWARE ESPECÍFICO	30,8

- Esp. en Mecánica

	%
IDIOMAS	40,0
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	46,7
PROGRAMAS DE DISEÑO	20,0
SOFTWARE ESPECÍFICO	16,7

- Esp. en Organización industrial

	%
HABILIDADES SOCIALES (hablar en público, liderazgo, negociación, trabajo en equipo,...)	19,2
IDIOMAS	50,0
INFORMÁTICA	15,4
MÁS CONTENIDOS PRÁCTICOS	19,2
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	38,5

### Ingeniería Técnica de Telecomunicaciones

	%
ASIGNATURAS SOBRE GESTIÓN EMPRESARIAL	26,7
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	26,7

### Ingeniería en Telecomunicaciones

	%
IDIOMAS	31,1
MÁS CONTENIDOS PRÁCTICOS	15,6
ASIGNATURAS S/GESTIÓN EMPRESARIAL	17,8
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	48,9
GESTIÓN DE PROYECTOS	15,6

### Ingeniería Técnica Industrial

	%
IDIOMAS	49,1
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	36,8
PROGRAMAS DE DISEÑO	21,1

### Ingeniería en Informática

	%
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	40,0
IDIOMAS	20,0

### Ingeniería Técnica Agrícola

	%
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	44,4
PRÁCTICAS	33,3

### Ingeniería Técnica en Informática de Gestión

	%
CURSOS S/PROGRAMACIÓN	16,7
HABILIDADES PERSONALES	16,7
IDIOMAS	22,2
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	38,9

### Ingeniería Técnica Forestal

	%
IDIOMAS	25,0

SOFTWARE ESPECÍFICO (Six, ArcGis, Autocad, CapWork)	37,5
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	62,5
PRÁCTICAS	25,0

## JURÍDICO-SOCIAL

Diplomatura en Magisterio

- Esp. en Educación Especial

	%
MEJORA DEL PRACTICUM	50,0

- Esp. en Educación Física

	%
PRIMEIROS AUXILIOS	40,0

- Esp. en Educación Infantil

	%
CURSOS DE FORMACIÓN/ACTUALIZACIÓN	17,1
IDIOMAS	26,8
MEJORAR PRACTICUM	14,6
PRÁCTICAS	31,7

- Esp. en Educación Musical

	%
IDIOMAS	22,2
RECURSOS MUSICALES	22,2
MEJORAR PRACTICUM	22,2

- Esp. en Educación Primaria

	%
IDIOMAS	17,9
MÁS CONTENIDOS PRÁCTICOS	14,3
PRÁCTICAS	14,3
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	21,4
MEJORAR PRACTICUM	17,9

- Esp. en Lengua Extranjera

	%
MEJORAR PRACTICUM	66,7

### Diplomatura en Ciencias Empresariales

	%
IDIOMAS	29,3
MÁS CONTIDOS PRÁCTICOS	27,6
PRÁCTICAS	31,0
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	31,0

### Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

	%
OFERTA DE MÁSTERES	37,5
CURSOS DE ESPECIALIZACIÓN	50,0
PRÁCTICAS	37,5

### Licenciatura en Comunicación Audiovisual

	%
IDIOMAS	42,9
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	57,1
MÁS CONTENIDOS PRÁCTICOS	28,6

### Licenciatura en Derecho Económico

	%
ASISTENCIA A ÓRGANOS JUDICIALES	16,7
OFERTA DE MASTER/POSTGRADO	16,7
MÁS CONTENIDOS PRÁCTICOS	16,7
PRÁCTICAS	33,3
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	41,7
SIMULACIÓN DE CASOS REALES	25,0

### Licenciatura en Derecho

	%
PRÁCTICAS EN EMPRESAS/ABOGADOS	44,4
PRÁCTICAS	22,2
CURSOS DE ESPECIALIZACIÓN	22,2

### Licenciatura en Economía

	%
IDIOMAS	60,0
INFORMÁTICA	20,0
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	40,0

### Diplomatura en Educación Social

	%
MÁS CONTENIDOS PRÁCTICOS	20,0
PRÁCTICAS	20,0

### Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas

	%
IDIOMAS	56,1
INFORMÁTICA	14,6
MÁS CONTENIDOS PRÁCTICOS	24,4
PRÁCTICAS	14,6
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	43,9
SOFTWARE ESPECÍFICO	22,0

### Licenciatura en Filología Hispánica

	%
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	40,0

### Licenciatura en Filología Inglesa

	%
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	60,0

### Licenciatura en Psicopedagogía

	%
CALIDADE DOCENTE	28,6
PRÁCTICAS	57,1
IDIOMAS	28,6

### Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas

	%
MÁS CONTENIDOS PRÁCTICOS	19,2
MARKETING/PUBLICIDAD ON LINE	15,4
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	30,8

### Diplomatura en Relaciones Laborales

	%
GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS	16,7
IDIOMAS	22,2
OFERTA DE MÁSTERES	22,2
PRÁCTICAS	27,8

PRÁCTICAS EN EMPRESAS	33,3
-----------------------	------

#### Diplomatura en Trabajo Social

	%
PRÁCTICAS	75,0

#### Diplomatura en Turismo

	%
IDIOMAS	54,5
MÁS CONTENIDOS S/TURISMO	18,2
PRÁCTICAS	36,4
PROTOCOLO	18,2

## 4.10 ORGANIZACIÓN DE LAS PERSONSA EGRESADAS

El cuestionario aplicado ha incluido dos preguntas referentes a la voluntad de las egresadas de mantener algún tipo de vínculo con la Universidade de Vigo, así como el tipo de ese contacto con el objeto de analizar la posibilidad de crear algún tipo de vinculación entre esta institución y el colectivo de egresados/as a partir de sus valoraciones.

### 1. Voluntad de contacto con la Universidade de Vigo

Preguntados por su disposición a mantener algún tipo de vínculo o contacto con la Universidade de Vigo, un 84,9% de las personas encuestadas ha respondido afirmativamente (86,7% en el caso de los hombres y 84,4% de mujeres).

Por campus, sin existir diferencias estadísticamente significativas, los egresados/as que realizaron sus estudios en titulaciones del campus de Ourense han mostrado una mayor disposición (87,0%) que los de Pontevedra (79,3%) y Vigo (85,6%). Por ámbitos de conocimiento, con diferencias de significación estadística, han mostrado una mayor disposición los graduados del científico (88,8%) y tecnológico (86,8%) que los de las ciencias de la salud (76,9%), arte y humanidades (79,3%) y jurídico-social (83,4%).

### 2. Tipo de vinculación

En relación a la mejor manera de establecer esa conexión con la universidad, una mayoría del 55,6% ha optado por recibir periódicamente información de la Universidade de Vigo a través de una base de datos o de una lista de distribución específica. En segundo lugar, con el 42,6%,

que el contacto se establezca a través de un foro o una red de egresados/as (por ejemplo, una comunidad virtual). También, que esta vinculación sea a través de una página Web (38,6 %). A mayor distancia, a través de una asociación de antiguos alumnos (24,7%). Por último, el 14,6% señaló que prefería que fuese a través de una fundación.

Hasta un 8,2% de los encuestados señaló otras formas de mantenerse vinculado con la Universidade de Vigo. Entre éstas cabe mencionar:

- El acceso a los servicios de la universidad (biblioteca, instalaciones deportivas, centro de información y orientación para el empleo...).
- Colaborar asesorando a los nuevos titulados/as en el campo del autoempleo/ emprendimiento.
- Colaboración contractual con la Universidade en temas de investigación (prácticas de doctorado), docencia (formación práctica) o administración.
- Organización de conferencias, charlas o debates para egresados/as e intercambio de experiencias.
- Facilitar el acceso a jornadas, foros de empleo organizados por la Universidad.
- Creación de becas de empleo para personas egresadas o un portal de empleo para titulados/as que permita el acceso a las ofertas de empleo que llegan a la Universidade.
- Cursos para la puesta al día y actualización de las titulaciones.
- Organizar reuniones del profesorado con antiguo alumnado.

La siguiente tabla muestra las respuestas por géneros:

	Hombres	Mujeres
A través de una asociación de antiguos alumnos/as	27,8	22,1
Una fundación	18,7	11,5
Un foro/red de personas tituladas (comunidad virtual)	42,9	42,8
Una página Web	36,0	39,6
Recibir información periódica de la UVIGO a partir de una base de datos o lista de distribución específica	51,8	58,9

Como se puede observar, los hombres se identifican más con el establecimiento de esos vínculos a través de una fundación y las mujeres con recibir información a través de una base de datos o de una lista de distribución específica.

Por ámbitos académicos, las respuestas se han distribuido del siguiente modo:

	Arte y humanidades	Ciencias	Ciencias de la salud	Tecnológico	Jurídico-Social
A través de una asociación de antiguos alumnos/as	24,7	25,3	15,0	23,6	27,6

Una fundación	20,5	13,7	12,5	12,9	15,9
Un foro/red de personas tituladas (comunidad virtual)	45,2	40,0	30,0	45,9	42,2
Una página Web	37,0	38,9	52,2	34,4	41,2
Recibir información periódica de la UVIGO a partir de una base de datos o lista de distribución específica	58,9	53,7	60,0	54,6	55,2

Como se puede observar, no existen diferencias estadísticamente significativas.

#### 4.11 ANÁLISIS DE LAS RESPUESTAS A LA PREGUNTA ABIERTA

Por último, el cuestionario incluía una última pregunta en la que la persona egresada podría añadir los comentarios que considerase oportunos.

En total, el 17,8 % de los egresados/as ha cumplimentado este apartado de la encuesta. El porcentaje de comentarios aportados por las mujeres (17,3%) ha sido ligeramente inferior al de los hombres (18,5%). Por ámbitos académicos, la tasa de respuesta a esta pregunta abierta ha sido mayor en arte y humanidades (21,7%), tecnológico (17,8 %) y jurídico-social (17,7%) que en el científico (15,0%) y ciencias de la salud (15,4%).

Las respuestas recogidas, muchas de ellas de contenido amplio, plantearon una serie de reflexiones complementarias a lo solicitado en los puntos concretos de la encuesta (véase el anexo A1).

Los comentarios, a continuación recogidos, se pueden agrupar en diferentes bloques temáticos:

Sobre la relación con la Universidade de Vigo:

- Piden que se les informe acerca de todo tipo de actividades, coloquios o cursos en los que puedan participar como antiguos alumnos con el fin de mejorar y reciclar su formación. Consideran que es una buena iniciativa la de mantener la comunicación y el contacto con el antiguo alumnado.
- Creen que es importante la relación entre los egresados/as con la propia Universidade para establecer una relación de conocimientos entre el mundo académico y el profesional, mejorando de esta manera la formación de los futuros egresados/as y facilitar su inserción en el mercado laboral relacionado con su titulación.
- Los consejos de las personas egresadas pueden ser de gran provecho para los estudiantes actuales, en aspectos tales como orientar su futuro profesional, ventajas de las prácticas, experiencia en el extranjero,...

- Resulta interesante que desde la Universidad de Vigo se haga un seguimiento de las personas egresadas y del empleo conseguido y, muy especialmente, se evalúe el nivel de relación entre los estudios y el trabajo.
- Solicitan publicaciones periódicas de boletines con las principales novedades sobre cursos, publicaciones,... que se lleven a cabo y con la mayor transversalidad posible.

#### Sobre las salidas profesionales:

- Orientar las asignaturas a las necesidades profesionales reales, contando con las opiniones de empresarios y técnicos para contribuir de ese modo a una mejora de la sociedad. Es decir, adaptar las asignaturas a las necesidades de la profesión.
- Más orientación laboral relacionada con las titulaciones.
- Debería haber un estudio de mercado para ajustar las placas de las titulaciones.
- Algunas de las condiciones laborales que se ofrecen tienen poca relación con el nivel de formación adquirido.
- Mayor contacto con el mundo laboral para adaptar las asignaturas al mercado laboral y facilitar así la incorporación de los egresados/as a la vida profesional.

#### Sobre Idiomas:

- Potenciar el uso del inglés en algunas asignaturas y del inglés técnico acorde con la titulación.
- Promover másteres en inglés.
- La movilidad internacional es, actualmente, una realidad. Por lo tanto, los estudiantes deben ser formados en otros idiomas. La falta de conocimientos de idiomas es un obstáculo importante a la hora de solicitar un puesto de trabajo.
- El profesorado debería trabajar en colaboración con algún centro de lenguas modernas.

#### Prácticas en empresas:

- La opción de llevar a cabo, obligatoriamente, prácticas en empresas es una forma de completar los estudios, promoviendo de esta manera un acercamiento entre las personas egresadas y el mundo profesional.
- Adaptar, tanto como sea posible, los planes de estudio a temáticas solicitadas por las empresas.
- Potenciar las prácticas en empresas en el extranjero.
- Implementar programas de prácticas en empresas para poder utilizar los conocimientos adquiridos.

#### Prácticas durante los estudios:

- Debería ser obligatorio realizar prácticas en empresas durante el curso en todas las carreras universitarias, asimilando así la aplicación práctica de los conocimientos teóricos adquiridos en los estudios.
- Aumentar las horas de prácticas en las titulaciones.

- Oferta de prácticas en empresas solo para estudiantes, dado que la preparación universitaria es muy teórica y sus contenidos prácticos son escasos en muchos casos.
- Prácticas obligatorias y con contenidos más vinculados a la realidad empresarial.
- Lista de alumnado para que las empresas puedan contactar en caso de necesitar sus servicios.

#### Sobre servicios de información:

- Comunicar periódicamente las ofertas de empleo relacionadas con la titulación cursada.
- Información real sobre las salidas profesionales dentro del mercado actual (dónde localizar esa información y cómo acceder a ella).
- Informar sobre másteres, convalidaciones, planes de estudio,...
- Creación de la figura del orientador para que ayude e informe al alumnado sobre temas relacionados con sus estudios y con las salidas profesionales de la carrera.

#### Sobre másteres y formación complementaria:

- Menos asignaturas en los másteres y profundizar más en sus contenidos, especializándolos y orientándolos a campos con mayores posibilidades de empleo.
- Mayor coordinación entre las administraciones y la universidad sobre las competencias profesionales ofertadas por algunos másteres.
- La realización de formación complementaria supone un esfuerzo económico para las personas paradas.

#### Otras sugerencias:

- Señalan el poco interés que ofrecen los gobiernos en relación a las ciencias y a la investigación, estando desilusionados con las perspectivas laborales.
- Debería haber más profesorado con experiencia profesional previa para poder transmitir conocimientos con más precisión.
- En algunos casos, admiten no salir preparados para el mundo profesional, pero su formación académica les permitió acceder a él.
- Las contestaciones de la mayoría de las personas egresadas que trabajan en el extranjero se centran en considerar que han adquirido una buena preparación en sus estudios por su nivel de exigencia.
- Para algunos, el profesorado debería dedicar más tiempo al alumnado para mejorar su formación universitaria y no solo centrarse en las clases magistrales. Deberían ser evaluados en las clases por especialistas.
- Dar más relevancia a las encuestas del alumnado sobre el personal docente.
- Acelerar la emisión de los títulos universitarios.
- Debería preguntarse por el tiempo en conseguir el primer empleo acorde con el nivel académico.
- Revisar los planes de estudio. Existen asignaturas diferentes pero con contenidos repetidos.
- El profesorado debería reciclarse.



## 5 | Comparativa entre los estudios de 2013 y 2014

Este apartado compara las características de las muestras de los dos estudios de seguimiento de personas egresadas llevados a cabo por este equipo de investigación en 2013 y 2014 en relación a las promociones de los años 2006/07 y 2008/09, respectivamente. Más concretamente, han sido comparadas las variables representativas de los resultados de ambos estudios. Resultados expresados en %.

### 5.1 Perfil sociodemográfico de las personas egresadas

Género

	2013	2014
Hombres	35,0	40,8
Mujeres	65,0	59,2

Residencia actual fuera de Galicia

	2013	2014
Otra provincia española	4,2	11,2
País estranxeiro	1,7	9,7
Total	5,9	20,9

Ámbitos académicos

	2013	2014
Arte y humanidades	10,6	7,9
Ciencias	10,4	6,8
Ciencias de la salud	7,6	5,9
Tecnológico	28,7	30,5
Jurídico-social	42,9	43,9

Duración de los estudios (en años)

	2013	2014
Total	5,38	5,04
Arte y humanidades	5,58	4,86
Ciencias	6,25	5,45
Ciencias de la salud	3,17	3,16
Tecnológico	6,78	6,10
Jurídico-social	4,57	4,23

## 5.2 Actividades desarrolladas durante los años de estudio universitarios

Realización de prácticas en empresas o instituciones

	2013	2014
Total	55,5	56,8
Arte y humanidades	18,0	21,7
Ciencias	59,8	57,9
Ciencias de la salud	91,9	94,2
Tecnológico	41,4	46,9
Jurídico-social	67,2	70,1

Participación en programas de movilidad internacional

	2013	2014
Total	17,2	19,4
Arte y humanidades	45,9	41,3
Ciencias	14,2	16,8
Ciencias de la salud	2,3	1,9
Tecnológico	21,5	23,5
Jurídico-social	10,5	13,9

Realización de prácticas en empresas en el extranjero

	2013	2014
Total	8,1	8,3
Arte y humanidades	4,9	6,5
Ciencias	5,8	9,3
Ciencias de la salud	14,0	7,7
Tecnológico	6,6	8,2
Jurídico-social	9,3	8,7

Docencia recibida en lengua extranjera

	2013	2014
Total	32,2	35,7
Arte y humanidades	66,4	60,9
Ciencias	10,0	18,7
Ciencias de la salud	10,5	5,8
Tecnológico	23,6	28,7
Jurídico-social	38,9	45,2

### Formación complementaria

	<b>2013</b>	<b>2014</b>
Total	72,9	80,9
Arte y humanidades	81,1	84,8
Ciencias	88,0	94,4
Ciencias de la salud	69,8	76,9
Tecnológico	71,3	80,0
Jurídico-social	69,6	78,0

### Tipo de formación complementaria

	<b>2013</b>	<b>2014</b>
Master universitario	48,9	50,8
Cursos de especialización	39,6	21,4
Cursos de formación continua	28,2	14,4
Otra titulación universitaria	19,7	11,1
Estudios de doctorado	11,3	8,2

### Contenidos de la formación complementaria

	<b>2013</b>	<b>2014</b>
Contenidos de informática	47,3	26,8
Contenidos de idiomas	54,6	48,6
Contenidos específicos de la titulación	62,5	60,0
Otros contenidos	21,4	31,5

### Orientación hacia el empleo

#### Participación en los foros empresariales de búsqueda de empleo

		<b>2013</b>	<b>2014</b>
Total	Como asistente	33,0	36,6
	Como organizador	2,4	2,8
Arte y humanidades	Como asistente	13,9	16,3
	Como organizador	0,0	0,0
Ciencias	Como asistente	37,5	44,9
	Como organizador	1,7	0,0
Ciencias de la salud	Como asistente	0,8	11,5
	Como organizador	0,0	0,0
Tecnológico	Como asistente	46,2	16,0
	Como organizador	5,7	6,2

Jurídico-social	Como asistente	33,0	33,5
	Como organizador	1,4	0,9

### 5.3 Situación laboral

#### Situación de empleo

	2013	2014
Trabajo por cuenta ajena	71,1	66,8
Autoempleo	5,2	6,8
Total	76,3	73,6
Hombres	80,2	79,6
Mujeres	75,0	68,6
Arte y humanidades	68,0	66,3
Ciencias	70,8	66,4
Ciencias de la salud	75,6	78,8
Tecnológico	85,8	82,7
Jurídico-social	74,5	67,4

#### Situación de paro

	2013	2014
Total	19,9	22,6
Hombres	17,2	17,0
Mujeres	20,9	26,8
Arte y humanidades	23,8	30,4
Ciencias	21,7	28,0
Ciencias de la salud	23,3	21,2
Tecnológico	11,5	14,6
Jurídico-social	23,3	27,3

## 5.4 Búsqueda de empleo

Personas egresadas que buscan empleo

	2013	2014
Total	27,6	32,2
Hombres	24,2	26,4
Mujeres	29,0	36,5
Arte y humanidades	39,3	46,7
Ciencias	25,0	30,8
Ciencias de la salud	31,4	26,9
Tecnológico	16,3	22,8
Jurídico-social	32,3	38,4

Tiempo de búsqueda de empleo

	2013	2014
0-3 meses	24,9	29,8
3-6 meses	16,5	17,8
6-12 meses	23,6	20,0
1-2 años	17,5	20,4
Más de 2 años	14,5	12,0
Tiempo medio (meses)	14,70	12,92

Técnicas de búsqueda del primer empleo

	2013	2014
Responder a anuncios de trabajo	25,4	22,2
Contactar con un empresario/empleador por mi cuenta	13,5	15,4
Colocar anuncios	0,5	0,3
Mediante una agencia de empleo pública (INEM, otras)	3,2	2,5
Mediante una ETT	2,9	2,7
Mediante una empresa de selección de personal	0,6	1,4
Mediante una empresa de empleo privada	1,0	1,5
Preparando oposiciones/concursos	5,7	4,8
Anotándose en becas de trabajo	8,5	8,8
Por la empresa/institución donde trabajó cuando estudiaba	4,9	4,7
Mediante contactos personales	18,8	19,7
Contacto con la empresa/institución en la que realizó las prácticas durante los estudios	5,9	5,9
Autoempleo/autónomo	1,1	2,8

## 5.5 Características del empleo actual

### Relación con los estudios

	2013	2014
Están relacionados	75,5	76,3
Están poco relacionados	15,6	11,5
No tienen ninguna relación	8,9	12,2

### Sobrecualificación

	2013	2014
Empleo inferior al nivel académico	29,2	31,4
Empleo adecuado al nivel académico	63,1	61,7
Empleo superior al nivel académico	7,7	6,9

### Tipo de contrato

	2013	2014
Indefinido	52,4	43,3
Contrato eventual	17,1	16,1
Contrato por obra/servicio	13,5	17,1
Autoempleo/autónomo	7,0	9,3
Contrato en prácticas	3,6	4,8
Becas o ayudas	4,9	8,3
Sin contrato	1,2	0,9
Otro	0,1	0,2

### Categoría profesional

	2013	2014
Técnico medio (grupo B)	29,3	27,0
Auxiliar (grupo D)	13,5	6,6
Administrativo (grupo C)		8,2
Técnico superior (grupo A)	37,0	37,6
Mando intermedio	6,3	7,9
Directivo	3,8	5,3
Obrero	8,3	6,3
Otro	1,0	1,1

### Tiempo de permanencia en el trabajo

	2013	2014
Un año	28,8	44,3

1-2 años	16,8	14,8
2-3 años	15,6	13,7
3-4 años	16,2	9,9
4-5 años	12,1	3,0
5-6 años	4,0	3,3
Más de 6 años	6,5	11,0
Tiempo medio (meses)	34,65	27,38

## 5.6 Conclusiones de la comparación entre el estudio de 2013 (años 2006-07) y de 2014 (años 2008-09)

En este período se ha incrementado el número de egresados/as que ha realizado un master universitario, pasando de representar el 3,4% de la población en el año 2013 al 19,0% en 2014. En consecuencia, también se ha incrementado su presencia en la muestra, pasando del 1,0% al 18,3%. Esto se debe a que en el período analizado (entre las promociones de 2006-07 y 2008-09) la Universidade de Vigo ha aumentado en gran medida su oferta de másteres, pasando su número de 10<sup>13</sup> a 76.

Si bien en el estudio de 2014 han aparecido por primera vez personas tituladas en grados<sup>14</sup> (1,7% de la población), la muestra obtenida (0,7 %) no ha sido lo suficientemente representativa como para poder extraer conclusiones determinantes.

Las personas egresadas en los años 2008 y 2009 cuya residencia actual se encuentra fuera de Galicia ha aumentado globalmente de forma notable, pasando del 5,9 % (años 2006 y 2007) al 20,9%, residiendo casi la mitad de estos en un país extranjero.

Disminuye el tiempo de duración de los estudios, 5,38 a 5,04 años, reducción que se traslada a todos los ámbitos académicos (de 5,58 a 4,86 en arte y humanidades, 6,25-5,45 en el científico, 3,17-3,16 en las ciencias de la salud, 6,78-6,10 en el tecnológico y de 4,57 a 4,23 en el jurídico-social).

La realización de prácticas en empresas o instituciones no ha cambiado apreciablemente (56±1%), así como la posibilidad de realizar prácticas en el extranjero (8,2±0,1%). Por otra parte, se ha incrementado ligeramente la participación en programas de movilidad internacional (17,2-19,4%) así como la docencia recibida en una lengua extranjera (32,2-35,7%).

En cuanto a la realización de formación complementaria, el aumento es significativo, pasando del 72,9% al 80,9%. Este incremento se observa en los cinco ámbitos académicos, pasando del

13) Ciencia y Tecnología Agroalimentaria. R. D. 56/2005, Derecho Urbanístico y del Medioambiente, Dirección y Planificación del Turismo, Energía y Sostenibilidad, Ingeniería Matemática, Estudios de Género. R. D. 1393/2007, Física Aplicada, Fotónica y Tecnologías del Láser, Prevención de Riesgos Laborales, Química Avanzada. R. D. 56/2005.

14) Grados en Bellas Artes, Derecho, Dirección y Gestión Pública y Fisioterapia.

88,0-94,4% en el científico, del 81,1-84,8% en arte y humanidades, del 69,8-76,9% en las ciencias de la salud, del 69,6-78,0% en el jurídico-social y del 71,3-80,0% en el tecnológico. La realización de un master universitario sigue siendo la principal forma de formación complementaria (48,9 - 50,8%).

No se observan grandes diferencias globales en la participación en foros empresariales de búsqueda empleo en calidad de asistente (33,0-36,6%) o de organizador (2,4-2,8%).

La situación laboral de empleado (suma de trabajo por cuenta ajena y propia) disminuye globalmente del 76,3% al 73,6%. La situación de desempleo se ha incrementado del 19,9% al 22,6% en todos los ámbitos, excepto en las ciencias de la salud, donde ha disminuido del 23,3% al 21,2%.

Las personas egresadas que buscan empleo (suma de los parados y de los ocupados que buscan empleo) se ha incrementado globalmente del 27,6% al 32,2% en todos los ámbitos, excepto en las ciencias de la salud, donde ha disminuido del 31,4-26,9%. Por otra parte, el tiempo global de la búsqueda de empleo ha disminuido, pasando de 14,7-12,9 meses, pero aumenta la proporción de personas en búsqueda de empleo en la franja de 0 a 3 meses (24,9-29,8%) y de 3-6 meses (16,5-17,8%), lo que puede ser debido a una reciente incorporación al paro.

Las técnicas de búsqueda del primer empleo no varían sustancialmente en las dos etapas analizadas (responder a anuncios de trabajo, mediante contactos personales,...).

Con respecto a las características del empleo actual, se observa que no existen diferencias significativas en lo relativo a si estos están relacionados con los estudios realizados ( $76 \pm 0,5\%$ ). Sin embargo, se detecta una disminución de los que están poco relacionados (15,6-11,5%) a expensas de un aumento en los que no guardan ninguna relación (8,9-12,2%).

El tipo de contratación indefinida disminuye del 52,4-43,3%, aumentando las modalidades de empleo temporal, tales como por obra o servicio (13,5-17,1%), becas y ayudas (4,9-8,3%). También aumenta la proporción de personas que trabajan por cuenta propia, pasando del 7,0-9,3%.

## 6 | Conclusiones

### 6.1 PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO

El 59,2% de la muestra se compone de mujeres. En las titulaciones de las ramas de ciencias de la salud, arte y humanidades, jurídico-social y ciencias la presencia femenina es mayoritaria, mientras esta es minoritaria en la tecnológica (69,9%).

Por campus, la muestra obtenida se distribuye de la siguiente manera: Vigo (64,4%), Ourense (20,6%) y Pontevedra (15,0%). Más de dos tercios de las personas egresadas de los campus de Ourense y Pontevedra son mujeres (67,6% ambos), alcanzando el 52,8 % en Vigo.

El 95,3% de las personas egresadas residían en Galicia durante la realización de sus estudios, el 3,5 % en otro territorio del Estado y el 1,2% en países extranjeros.

El 79,1% de los titulados/as residen actualmente en Galicia. El 20,9 % lo hace fuera de Galicia, de los cuales el 11,2% lo hace en otro territorio del Estado y el 9,7% en un país extranjero.

De media, los egresados/as tardaron 5,04 años para completar sus estudios, aunque hay que tener en cuenta las diferencias entre las titulaciones de primer y segundo ciclo. El alumnado de las diplomaturas de la rama de las ciencias de la salud los completó, de media, en 3,16 años. En el resto de estudios los titulados/as acabaron en un período que va de 6,10 años de la rama tecnológica a 5,45 de la científica, 4,86 años de arte y humanidades y 4,23 años de la jurídico-social. Las mujeres (4,60 años) han finalizado sus estudios en menos tiempo que los hombres (5,72 años).

### 6.2 ACTIVIDADES DURANTE LOS AÑOS DE ESTUDIO UNIVERSITARIOS

La mayoría (56,8%) ha realizado prácticas en empresas y/o instituciones, porcentaje que alcanza el 8,3% en el caso de empresas ubicadas en el extranjero. Hasta el 19,4 % ha participado en programas de movilidad internacional.

Se ha analizado el nivel de las competencias lingüísticas de los egresados/as en el momento actual. La evaluación de los conocimientos de lengua gallega, en una escala del 1 al 5, es de 4,16. Se ha detectado que el nivel de conocimiento de la lengua gallega entre los egresados/as de las ciencias de la salud y científico es menor que en el resto de ámbitos académicos. Esto está relacionado con el hecho de que las titulaciones de este ámbito presentan la mayor proporción de estudiantado de otras comunidades autónomas. Hasta un 35,7% ha recibido docencia de alguna asignatura en una lengua extranjera, siendo este porcentaje mayor en el ámbito de artes y humanidades (60,9%) y jurídico-social (45,2%) que en las ciencias de la salud (5,8%).

En cuanto a las lenguas comunitarias, los conocimientos de Inglés fueron evaluados con un 3.38, mostrando un mayor conocimiento de esta lengua las titulaciones de la rama científica, arte y humanidades y tecnológica, mientras que las ciencias de la salud y jurídico-social muestran el nivel más bajo. Los egresados/as muestran también conocimientos en menor medida de otras lenguas como el francés (1,95) y alemán (1,39). En general, mujeres han manifestado un mayor conocimiento del francés y los hombres de alemán, así como las titulaciones de humanidades con respecto a estas lenguas.

### **6.3 ACTIVIDADES DE EXPERIENCIA PREPROFESIONAL**

Con respecto a las actividades conducentes a la adquisición de experiencia práctica durante los estudios, el 56,8 % de las personas egresadas encuestadas ha realizado prácticas preprofesionales. Los egresados de los ámbitos de las ciencias de la salud (94,2 %), jurídico-social (70,1%) y científico (57,9%) fueron los que en mayor medida han realizado este tipo de prácticas frente al 46,9 % de la rama tecnológica y el 21,7 % de arte y humanidades. Cabe señalar que la alta proporción de realización de prácticas responde a su carácter obligatorio en la carrera (especialmente en enfermería o magisterio).

Otro complemento fundamental en la formación reglada es la participación en programas de movilidad internacional. Alrededor del 19,4% de los egresados han participado en programas de intercambio internacionales. El nivel de participación de los hombres (20,8%) es ligeramente superior al de las mujeres (18,8%). Del mismo modo, las titulaciones del ámbito de arte y humanidades son los más han participado (41,3%) frente al jurídico-social (13,9%), científico (16,8%) y tecnológico (23,5%).

### **6.4 FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

Una vez completados los estudios universitarios, el 80,9% se ha preocupado de realizar algún tipo de formación complementaria, principalmente másteres (50,8%), cursos de especialización (21,4%), formación continua para trabajadores (14,4%) u otra titulación universitaria (11,1%).

Las principales razones para iniciar estos estudios son el interés de prepararse para otros trabajos (mejora de la empleabilidad, con el 49,8%) y la ampliación de conocimientos con independencia de las cuestiones laborales (21,6%).

En el 60,0% de casos, esta formación está vinculada a contenidos específicos de la titulación cursada, en el 48,6% al aprendizaje de idiomas y el 26,8% a contenidos informáticos.

## 6.5 SITUACIÓN LABORAL DE LAS PERSONAS EGRESADAS

El porcentaje de egresados que han manifestado trabajar en el momento de la realización de la encuesta es de 73,6%, siendo la tasa de actividad de los hombres (79,6%) superior a la de las mujeres (68,6%).

El paro afecta al 22,6% de los egresados/as, cifra inferior a la tasa de paro de la población general española y gallega.

Las personas que no trabajan ni buscan empleo se dedican principalmente a completar su formación y/o preparar concursos/oposiciones.

## 6.6 BÚSQUEDA DE EMPLEO

Casi un tercio de los encuestados (32,2%) estaba buscando empleo en el momento de realizar el estudio (36,5% de mujeres frente al 26,4% de hombres). Esta cifra incluye tanto a parados (22,6%) como a los que, aún trabajando, también buscan empleo.

Un indicador interesante del éxito en la búsqueda de empleo es el tiempo transcurrido desde la finalización de la educación superior hasta encontrar el primer trabajo: el 52,4 % de los egresados/as de la Universidad de Vigo encontró trabajo en los primeros tres meses después de terminar la carrera. En los primeros seis meses este porcentaje se eleva al 67,8 %, y, después de un año, un 81,0 %.

Las estrategias de búsqueda de empleo utilizadas por los titulados/as después de la graduación son muy variadas: destacan las técnicas formales (responder a anuncios de trabajo, 22,2 %; inscribirse en becas de empleo, 8,8%). Sin embargo, también se utilizan en una proporción considerable técnicas informales como recurrir a contactos personales (19,7%) o contactar con los empleadores por iniciativa propia (15,4%).

## 6.7 CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO ACTUAL

El 20,8 % de los egresados/as sigue en el primer empleo conseguido después de su graduación. La mayor estabilidad se encuentra entre las personas egresadas en titulaciones del ámbito de las ciencias de la salud y científico, donde el 31,4 % y 25,0%, respectivamente, aún trabaja en la actualidad en su primer empleo frente al 19,6% del jurídico-social, el 20,4 % del tecnológico y 22,1% de arte y humanidades. El 7,9 % de los egresados/as ya trabajaba en el momento de finalizar sus estudios.

Sin embargo, la situación más común de los egresados/as de la Universidad de Vigo (69,0%) que ha accedido al mercado laboral es haber trabajado en varios empleos antes de la ocupación

que desarrollan en el momento en que se ha realizado este estudio (70,0% en el ámbito jurídico-social, 69,2 % en el tecnológico, 66,3 % en arte y humanidades, 66,0% en el científico y 60,8% en las ciencias de la salud).

El 43,3 % tiene un contrato indefinido, mientras que el 9,3% está autoempleado. El 82,2% trabaja a jornada completa.

En cuanto a la categoría laboral, el 64,6% son técnicos medios o superiores, mientras que un 8,2% está ocupado en la categoría administrativa. Un 7,9 % son mandos intermedios y un 3,3% directivos. Los hombres directivos duplican a las mujeres (7,3% frente al 3,9%) y, en cambio, las mujeres con categoría de administrativa y auxiliar duplican a los hombres (19,1% frente al 9,2%).

Entre el primer trabajo y el actual se observa en este último una reducción de las categorías de menor cualificación, como la administrativa, auxiliar u operaria, pasando del 34,8% al 21,1%, así como un aumento de las categorías de técnico medio y técnico superior (del 59,1 % al 64,6 %).

En relación al tipo de contrato, entre el primer empleo y el actual aumenta la estabilidad. Así pues, los contratos indefinidos pasan del 13,3% al 43,3% y el de autónomo del 2,7 % al 9,3 %, haciendo disminuir las formas eventuales de ocupación, que pasan del 81,1% al 46,3%.

En el 76,3 % de los casos, el trabajo desempeñado está relacionado con los estudios realizados, siendo total en las titulaciones pertenecientes a la rama de las ciencias de la salud y mayor en el ámbito del científico (85,9%) y tecnológico (79,7%) en comparación con las pertenecientes al de artes y humanidades (67,2%) y jurídico-social (72,2%). El porcentaje de mujeres con un trabajo no relacionado con sus estudios (14,6%) supera al de los hombres (8,7%). Vinculado a lo anterior, un 61,7 % de los egresados/as de la Universidad de Vigo considera que el trabajo que desarrolla es adecuado a su nivel de estudios. Por otro lado, un 31,4% cree que su trabajo requiere un nivel de estudios más bajo (están en situación de sobrecualificación) y el 6,9 % valora las exigencias de su trabajo superiores a su formación.

# Bibliografía

*Estudo sobre a experiencia académica e profesional das persoas tituladas da Universidade de Vigo.* Luis Espada y V. M. Martínez Cacharrón. Consello Social-Universidade de Vigo (2013)

*La inserció laboral dels titulats de la Universitat Jaume I. Promocions de 2001, 2002 e 2003.* Observatori Ocupacional Universitat Jaume I de Castellón (2010)

*La experiencia académica del alumnado de la Universidade de Vigo en programas de movilidad internacional.* Luis Espada y V.M. Martínez Cacharrón. Tribunal de Garantías-Universidade de Vigo (2010)

*Estudio sobre la transición del alumnado de la Universidade de Vigo al trabajo.* Luis Espada y V.M. Martínez Cacharrón. Consello Social-Universidade de Vigo (2010)

*Estudo do grao de satisfacción do alumnado coa universidade. Aplicación á Universidade de Vigo.* Luis Espada y V. M. Martínez Cacharrón. Consello Social-Universidade de Vigo (2009)

*El absentismo del alumnado universitario. El caso de Vigo.* Luis Espada y V.M. Martínez Cacharrón. Consello Social-Universidade de Vigo (2009)

*INFORME GRADUADOS. Titulados universitarios y mercado laboral.* Proyecto Reflex. ANECA (2008).

*Análisis del rendimiento académico del alumnado.* Luis Espada. Tribunal de Garantías-Universidade de Vigo (2002).



## A1. Cuestionario aplicado

INSTRUCCIONES: Por favor, responda con la máxima veracidad de acuerdo con su propia experiencia, conforme se solicita en cada caso. Algunas preguntas admiten varias respuestas, en ese caso viene claramente indicado. Si no está seguro de la respuesta, seleccione la que considere más adecuada.

### INFORMACIÓN INTRODUCTORIA

P1. Titulación que ha completado en la UVIGO en los años 2008/09

- Campus: Ourense -- Pontevedra -- Vigo
- Especialidad (de ser el caso): \_\_\_\_\_

Para los titulados/as que acabaron un Master Universitario en la UVIGO en los años 2008/09:

- Título del Máster: \_\_\_\_\_
- Carrera universitaria realizada previamente: \_\_\_\_\_
- Universidad en que ha cursado esa carrera: \_\_\_\_\_

P2. Que tiempo ha tardado en completar su carrera (años):

P3. ¿Trabaja actualmente?

SI            NO (pase a la P10)

P4. Relación de su empleo actual con los estudios (indique sólo una respuesta)

Están relacionados

Están poco relacionados

No, no tienen ninguna relación

P5. Relación de su empleo con el nivel académico adquirido en la UVIGO (indique sólo una respuesta)

Inferior a mi nivel académico
Adecuado a mi nivel académico
Superior a mi nivel académico

P6. Tipo de contrato (indique sólo una respuesta)

Indefinido	Contrato en prácticas
Contrato eventual	Becas o ayudas

Contrato por obra/servicio	Sin contrato
Autoempleo/Autónomo	Otro (especificar):

**P7. Jornada laboral**

Completa                  Tiempo parcial

**P8. Categoría laboral (indique sólo una respuesta)**

Técnico medio (grupo B)	Mando intermedio
Auxiliar (grupo D)	Directivo
Administrativo (grupo C)	Operario
Técnico superior (grupo A)	Otro (especificar):

**P9. Tiempo que lleva en su trabajo actual (en meses):**

>>Pase a la P14

**P10. ¿Está buscando empleo en este momento?**

SÍ                  NO (pase a la P13)

**P11 En caso de responder “sí” en la P10, ¿desde cuándo está buscando empleo (Indique meses)?:**

**P12. Motivos del desempleo**

(Escala de valoración de 1: ninguna dificultad a 5: mucha dificultad)

	1	2	3	4	5
Tener una titulación universitaria					
Tener una titulación específica					
Haber estudiado en la Universidade de Vigo					
El mal expediente académico					
Falta de másteres, cursos de postgrado u otra formación complementaria					
Poca experiencia laboral o profesional previa					
Las pocas prácticas en empresas realizadas a lo largo de la carrera					
La falta de estancias de estudios o de experiencias en el extranjero					
La falta de conocimiento de idiomas					
La falta de conocimientos de informática					
Carecer de contactos personales					
El ciclo de la economía					
No tener iniciativa ni asumir riesgos					
La falta personal de esfuerzo					
El desconocimiento de técnicas de búsqueda de trabajo					
La mala suerte					
No haber participado en organizaciones estudiantiles o de voluntariado					

>>Pasa a P14

**P13 ¿Cuál es su situación actual? (indique sólo una respuesta)**

Continúo estudiando. Indique los estudios:

Soy beneficiario/a de becas o ayudas

Estoy preparando oposiciones

Estoy al cuidado de mi familia

Otra situación. Indique cual:

**PRIMER EMPLEO**

**P14 Desde que salió de la UVIGO, ¿cuánto tempo ha tardado en conseguir su primer empleo? (indique sólo una respuesta)**

0-3 meses	3-6 meses	6-12 meses
1- 2 años		Más de 2 años

**P15. ¿Cuál de las siguientes estrategias ha sido más eficaz a la hora de encontrar el primer empleo? (indique sólo una respuesta)**

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responder a anuncios de trabajo</li> <li>▪ Preparar oposiciones/concursos</li> <li>▪ Contactar con un empresario/a o empleador/a por mi cuenta</li> <li>▪ Anotarse en bolsas de trabajo</li> <li>▪ Colocar anuncios</li> <li>▪ Por la empresa/institución donde trabajó cuando estudiaba</li> <li>▪ Mediante una agencia de empleo pública (INEM, otras)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mediante contactos personales</li> <li>▪ Mediante una ETT</li> <li>▪ Contactar con la empresa/institución en la que ha realizado las prácticas durante los estudios</li> <li>▪ Mediante una empresa de selección de personal</li> <li>▪ Autoempleo/autónomo</li> <li>▪ Mediante una empresa de empleo privada</li> <li>▪ Otras maneras:</li> </ul>
--	---

**P16. ¿Sigue trabajando en el primer empleo que tenía al titularse? (indique sólo una respuesta)**

No
Sí

Sí, y ya trabajaba en él antes de acabar la carrera

Non, nunca he trabajado

**P17. ¿Estaba relacionado su primer empleo con los estudios realizados?**

SÍ            NO

**P18. Tipo de contrato en su primer empleo (indique sólo una respuesta)**

- |                            |                       |
|----------------------------|-----------------------|
| Indefinido                 | Contrato en prácticas |
| Contrato eventual          | Becas o ayudas        |
| Contrato por obra/servicio | Sin contrato          |
| Autoempleo/autónomo        | Otro (especificar):   |

**P19. Jornada laboral**

- Completa          Tiempo parcial

**P20. Categoría laboral en su primer empleo (indique sólo una respuesta)**

Técnico/a medio/a (grupo B)	Mando intermedio
Auxiliar (grupo D)	Directivo/a
Administrativo (grupo C)	Operario/a
Técnico/a superior (grupo A)	Otros (especificar):

**CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIOS**

**P21. En su vida profesional, ¿cuáles de las asignaturas que ha cursado en su titulación de la UVIGO le han servido especialmente?**

1. ....
  2. ....
  3. ....
  4. ....
  5. ....
- Otras (especificar): .....

**P22. ¿Qué asignaturas no han sido de gran utilidad?**

1. ....
  2. ....
  3. ....
  4. ....
  5. ....
- Otras (especificar): .....

**P23. ¿Qué complemento académico considera necesario para mejorar los programas de la titulación que ha cursado en la UVIGO?**

1. ....
  2. ....
  3. ....
  4. ....
  5. ....
- Otras (especificar): .....

**P24. Cómo evalúa... (Escala de valoración de 1: nada a 5: mucho)**

- i) ¿El nivel tecnológico del equipamiento del que se disponía?
- ii) ¿El nivel de actualización tecnológica de su formación universitaria?

**P25. Durante su estancia en la Universidad, ¿ha recibido docencia en una lengua extranjera?**

SÍ            NO

**P26. Valore las competencias profesionales desarrolladas durante sus estudios en la UVIGO. (Escala de valoración de 1: nada a 5: mucho)**

Columna A: ¿En qué medida ha contribuido la formación recibida en la Universidade de Vigo?

Columna B: ¿Cómo valora su actual nivel de competencias?

Columna C: ¿Qué nivel de competencias necesita en su trabajo actual?

	A. Contribución de la carrera					B. Nivel propio					C. Nivel necesario trabajo actual				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Capacidad de análisis y síntesis															
Habilidad en la resolución de problemas															
Habilidades en la Gestión de la información															
Capacidad de usar el tiempo de forma efectiva															
Capacidad para utilizar herramientas informáticas															
Capacidad para tomar decisiones															
Conocimiento de español															
Conocimiento de gallego															
Conocimiento de inglés															
Conocimiento de francés															
Conocimiento de alemán															
Conocimiento de otra lengua Indique cual:															
Capacidad crítica y autocrítica															
Capacidad para aprender con rapidez nuevos conocimientos															
Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica															
Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones															
Preocupación por la calidad															

Habilidad para trabajar de forma autónoma																				
Motivación del éxito																				
Capacidad para trabajar bajo presión																				
Asunción de responsabilidades																				
Capacidad para generar nuevas ideas y soluciones																				
Habilidad en la comunicación escrita																				
Habilidades interpersonales																				
Capacidad para trabajar en grupo																				
Capacidad para coordinar y organizar actividades																				
Capacidad para movilizar las capacidades de otros																				
Capacidad para hacer valer su autoridad																				
Capacidad para negociar de forma eficaz																				
Capacidad para trabajar en un grupo interdisciplinario																				
Habilidad en la comunicación oral (exposiciones orales, hablar en público,...)																				

**P27. ¿Ha realizado prácticas en empresas/instituciones o similares durante sus estudios en la UVIGO?**

SÍ NO

**P28. ¿Ha participado en programas de movilidad internacional (Erasmus, ISEP,...)?**

SÍ NO

**P29. ¿Se facilitaba la realización de prácticas en empresas del extranjero?**

SI NON NS/NR

**P30. Durante a su estancia en la UVIGO, ¿ha participado en alguno de los foros Empresariales de búsqueda de empleo (Foro Tecnológico de Empleo, Forumemplego Universitario,...)? (indique sólo una respuesta)**

Si, como organizador/a
Si, como asistente
No

**P31. En el caso de responder “sí” en la P30, ¿cómo valora este tipo de iniciativas? (indique sólo una respuesta)**

Muy útil para la inserción laboral (conocimiento de empresas, entrevistas, contactos,...)

Poco útil para la inserción laboral

Nada útil para la inserción laboral

**P32. Durante su estancia en la UVIGO, ¿ha participado en algún tipo de actividad organizada por la Oficina de Empleo? (indique sólo una respuesta)**

Sí, para las prácticas preprofesionales

Sí, para asesoramiento sobre emprendimiento

Sí, en talleres, seminarios, charlas-conferencias,...

No, nunca la he utilizado

Sí, para informarme de las ofertas de empleo

NS/NC

## **FORMACIÓN DE POSTGRADO**

**P33. ¿Ha realizado algún tipo de formación complementaria una vez acabados los estudios de su titulación?**

SÍ NO

**P34. Contenidos de la formación complementaria (respuesta múltiple)**

Informática
Idiomas
Contidos específicos de la titulación estudiada
Otros contenidos.

**P35. En caso de responder “sí” a la P33, indique el tipo de formación complementaria realizada (respuesta múltiple)**

Otra titulación universitaria

Estudios de doctorado

Máster

Cursos de especialización

Cursos de formación continua (dirigidos a personas trabajadoras)

Cursos de formación superior (no se exige titulación académica)

Cursos de formación profesional ocupacional (dirigidos a personas desempleadas)

Cursos de formación profesional

**P36. Motivación de la realización de la formación complementaria (indique sólo una respuesta)**

- Prepararse para otros trabajos, mejorar mi empleabilidad
- Ampliar conocimientos, sin considerar aspectos laborales
- Impulsar mi profesión, una forma de promocionar profesionalmente
- Ponerse al día
- Encontrar un primer empleo
- Otros. Indique cal:

**ORGANIZACIÓN DE LAS PERSONAS EGRESADAS**

**P37. ¿Le gustaría mantener algún tipo de vinculación/contacto con la Universidad de Vigo?**  
SÍ      NO

**P38. En caso de responder "sí" a la P39, indique cuál sería la mejor manera (respuesta múltiple)**

- A través de una asociación de antiguos alumnos/as
- Una fundación
- Un foro/red de personas egresadas (comunidad virtual)
- Una página Web
- Recibir información periódica de la UVIGO a partir de una base de datos o lista de distribución específica
- Otros. Indique cual:

**P39 Conforme a la Ley Orgánica de Protección de Datos, ¿estaría dispuesto/a a ceder sus datos de carácter personal, con el único fin de proporcionarle información de las actividades que la Universidad de Vigo ha previsto dirigir a sus egresados/as? SÍ      NO**

**P40. En caso de contestar SÍ a la P39, indique su e-mail de contacto:**

**OBSERVACIONES** (Por favor, añada cualquier información que le pueda parecer de utilidad sobre este tema)

**DATOS PERSONALES**

(nos comprometemos a guardar absoluta confidencialidad de sus opiniones y el anonimato de las personas participantes)

Nombre:

Apellidos:

Lugar de residencia en la actualidad:

¿En qué año ha completado sus estudios en la Universidad de Vigo?	2008	2009
---	------	------

Una vez cumplimentado, envíenos la encuesta por correo postal haciendo uso del sobre de correo gratuito que le enviamos.

¡¡Muchas gracias!!

## A2. Carta de presentación

Universidade de Vigo

Encuesta de Seguimiento de Personas Egresadas

Vigo, junio de 2013

Estimado egresado/a,

La Universidade de Vigo, a través de su Área de Empleo y del Vicerrectorado de Alumnado, Docencia y Calidad, está realizando una Encuesta de Seguimiento de las Personas Egresadas que realizaron una titulación o master <sup>(1)</sup> cuyo cuestionario enviamos con esta carta.

Con esta encuesta pretendemos realizar la segunda edición del *Estudo sobre a experiencia académica e profesional das persoas tituladas da Universidade de Vigo* presentado recientemente. Las personas egresadas que participaron en la encuesta anterior -y que así lo desearon- fueron incluidas en una Lista de Distribución específica para recibir información periódica de la Universidade de Vigo. En el siguiente link puede consultar los resultados y conclusiones de la anterior edición (realizada a las promociones de los años 2006 y 2007).

<http://webs.uvigo.es/consellosocial/?p=3580>

La encuesta se divide en varios bloques, pudiendo llevar unos minutos completarla; sin embargo, esto depende de las experiencias que tuvo durante el tempo de formación universitaria. Con el fin de facilitar el tratamiento de los datos de esta encuesta y de extraer las pertinentes conclusiones, rogamos cumplimente el cuestionario adjunto que figura en esta carta y lo remita, *en el plazo de 15 días*, haciendo uso del sobre de correo gratuito que se incluye.

El tratamiento estadístico de las respuestas garantiza la absoluta confidencialidad de sus opiniones y el equipo de esta investigación se compromete a respetar el anonimato das personas participantes. Conforme a la ley, dispone del derecho de acceso y de rectificación a todo dato que le afecte.

Agradeciendo de antemano su colaboración, reciba un cordial saludo

Luis Espada Recarey

Coordinador de la Encuesta

---

<sup>1</sup> Si usted tal vez ya contestó a la encuesta (realizada telefónicamente) promovida por la ACSUG (Axencia da Calidade do Sistema Universitario Galego) a cada promoción, le informamos que **aquella es distinta a la que le proponemos en esta carta.**

### A3. Distribución de la muestra por campus y titulaciones

Titulación	Ourense	Pontevedra	Vigo	%
Licenciatura en Bellas Artes		X		2,6
Licenciatura en Biología			X	2,5
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		X		0,8
Licenciatura en Ciencias del Mar			X	2,1
Diplomatura en Ciencias Empresariales	31,4		68,6	5,8
Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	X			0,3
Licenciatura en Comunicación Audiovisual		X		0,8
Licenciatura en Derecho	X			1,0
Licenciatura en Derecho Económico			X	2,0
Licenciatura en Economía			X	1,3
Diplomatura en Educación Social	X			1,2
Diplomatura en Enfermería	16,3	20,4	61,2	4,1
Ingeniería de Minas			X	2,6
Ingeniería de Telecomunicaciones			X	4,3
Ingeniería en Informática	X			1,2
Ingeniería Industrial			X	10,6
Ingeniería Técnica Agrícola	X			1,0
Ingeniería Técnica en Telecomunicación			x	1,7
Ingeniería Técnica en Informática de Gestión	X			2,0
Ingeniería Técnica Forestal		X		1,1
Ingeniería Técnica Industrial			x	5,7
Licenciatura en Filología Hispánica			x	0,5
Licenciatura en Filología Inglesa			x	0,5
Licenciatura en Física	x			0,3
Diplomatura en Fisioterapia		X		0,4
Graduado Superior en Ciencia y Tecnología Ambiental	X			0,1
Graduado Superior Sénior			X	0,2
Graduado Universitario Detective Privado			x	0,2
Graduado Universitario en Ciencias Policiales			X	0,4
Graduado Universitario en Diseño Textil y Moda		X		0,2
Graduado Universitario en Información Técnica do Medicamento			X	0,1
Graduado Universitario Sénior			x	0,2
Licenciatura en Historia	X			0,1
Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas	36,7		63,3	4,1
Diplomatura en Magisterio	32,5	50,4	17,1	9,8
Licenciatura en Psicopedagogía	X			0,8

Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas		x		2,4
Licenciatura en Química			x	0,8
Diplomatura en Relaciones Laborales			x	1,7
Diplomatura en Trabajo Social	x			0,6
Licenciatura en Traducción e Interpretación			X	3,0
Diplomatura en Turismo	x			1,0
Diplomatura en Gestión y Administración Pública			X	0,7

Master	Ourense	Pontevedra	Vigo	%
Master Universitario en Aplicaciones de Procesado de Señal en Comunicaciones (SIGMA)			X	0,1
Master Universitario en Arte Contemporáneo. Creación e investigación		X		0,1
Master Universitario en Teatro y artes escénicas			X	0,1
Master Universitario en Ciencia y Tecnología Agroalimentaria	X			1,1
Master Universitario en Ciencias del Clima: meteorología, oceanografía, física y cambio climático			x	0,1
Master Universitario en Ciencia y Tecnología de Coloides e Interfases			x	0,1
Master Universitario en Comercio Internacional			X	0,5
Master Universitario en Consultoría de Software Libre	X			0,3
Master Universitario en Creación, dirección e innovación en la empresa	X			0,1
Master Universitario en Criminología			x	0,1
Master Universitario en Dificultades de aprendizaje y procesos cognitivos	X			0,2
Master Universitario en Dirección y planificación del turismo interior y salud	X			0,3
Master Universitario en Dirección y Gestión de la logística y da cadena de suministro			X	0,3
Master Universitario en Dirección Integrada de Proyectos		X		0,1
Master Universitario en Economía			x	0,1
Master Universitario en Ecosistemas Terrestres, Uso Sostenible e Implicaciones Medioambientales			X	0,4
Master Universitario en Edición			x	0,1
Master Universitario en Edificación y Construcción Industrial			x	0,4
Master Universitario en Energía y Sostenibilidad			X	1,0
Master Universitario en Ingeniería Matemática			X	0,3
Master Universitario en Ingeniería Telemática			x	0,1
Master Universitario en Ingeniería Térmica			x	0,1

Master Universitario en Estudios de Género. R. D. 1393/2007			x	0,1
Master Universitario en Estudios Ingleses Avanzados y sus Aplicaciones			x	0,1
Master Universitario en Física Aplicada			X	0,5
Master Universitario en Fotónica y Tecnologías do Láser	x			0,3
Master Universitario en Historia, Territorio y Recursos Patrimoniales	x			0,1
Master Universitario en Innovación Industrial y Optimización de Procesos			X	0,7
Master Universitario en Intervención Multidisciplinario en la Diversidad en Contextos Educativos	X			0,3
Master Universitario en Investigación en Comunicación		X		0,2
Master Universitario en Investigación en Contabilidad y Finanzas			X	0,1
Master Universitario en Lingüística aplicada			X	0,1
Master Universitario en Metodología y Aplicaciones en Ciencias de la Vida			X	0,5
Master Universitario en Neurociencia			X	0,3
Master Universitario en Nutrición	X			0,3
Master Universitario en Ordenación Jurídica del Mercado	X			0,2
Master Universitario en Política Lingüística y Planificación de la Lengua Gallega			x	0,2
Master Universitario en Políticas Comunitarias y Cooperación Territorial			X	0,6
Master Universitario en Prevención de Riesgos Laborales			x	1,1
Master Universitario para el Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	25,0	12,5	58,3	2,0
Master Universitario en Química Avanzada			x	0,3
Master Universitario en Radiocomunicación e Ingeniería Electromagnética			x	0,2
Master Universitario en Sistemas Software Inteligentes y Adaptables	x			0,2
Master Universitario en Ingeniería de Soldadura			x	0,5
Master Universitario en Tecnología Medioambiental			x	0,3
Master Universitario en Tecnologías y Procesos en la Industria del Automóvil			x	1,6

Master Universitario en Teoría de la Señal y Comunicaciones			x	0,1
Master Universitario en Traducción y Paratraducción			x	0,3
Master Universitario en Derecho Urbanístico y del Medioambiente	x			0,5
Master Universitario en Gestión del Desarrollo Sostenible			x	0,8
Master Universitario en Gestión y Dirección Laboral			x	0,4

#### A4. Duración en años de los estudios por titulaciones

Titulación	Media	Desviación típica
Licenciatura en Bellas Artes	4,63	0,928
Licenciatura en Biología	5,79	0,726
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5,00	1,069
Licenciatura en Ciencias del Mar	6,75	1,225
Diplomatura en Ciencias Empresariales	4,37	1,341
Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	5,00	2,646
Licenciatura en Comunicación Audiovisual (2º ciclo)	3,78	0,667
Licenciatura en Derecho	6,50	2,953
Licenciatura en Derecho Económico	6,25	1,751
Licenciatura en Economía	5,88	1,857
Diplomatura en Educación Social	3,21	0,893
Diplomatura en Enfermería	3,09	0,351
Ingeniería de Minas	7,59	2,925
Ingeniería de Telecomunicaciones	6,96	2,746
Ingeniería en Informática	4,62	1,895
Ingeniería Industrial	7,15	3,500
Ingeniería Técnica Agrícola	5,50	1,883
Ingeniería Técnica en Telecomunicación	5,00	2,264
Ingeniería Técnica en Informática de Gestión	5,00	1,834
Ingeniería Técnica Forestal	5,50	2,153
Ingeniería Técnica Industrial	5,78	1,858
Licenciatura en Filología Hispánica	4,83	1,941
Licenciatura en Filología Inglesa	5,50	0,837
Licenciatura en Física	7,00	1,414
Diplomatura en Fisioterapia	3,80	0,447
Licenciatura en Historia	5,00	0,000
Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas	5,57	2,128
Diplomatura en Magisterio	3,30	1,113
Licenciatura en Psicopedagogía	3,71	2,498
Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas	4,48	1,988
Licenciatura en Química	5,63	2,264
Diplomatura en Relaciones Laborales	4,11	2,105
Diplomatura en Trabajo Social	3,57	0,787
Licenciatura en Traducción e Interpretación	5,41	0,892
Diplomatura en Turismo	3,27	0,467
Diplomatura en Gestión y Administración Pública	4,00	0,577

**A5. Realización de prácticas preprofesionales durante los estudios**

<b>Titulación</b>	<b>%</b>
Licenciatura en Bellas Artes	19,4
Licenciatura en Biología	66,7
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	88,9
Licenciatura en Ciencias del Mar	72,0
Diplomatura en Ciencias Empresariales	81,4
Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos*	100,0
Licenciatura en Comunicación Audiovisual	77,8
Licenciatura en Derecho	16,7
Licenciatura en Derecho Económico	37,5
Licenciatura en Economía	56,3
Diplomatura en Educación Social	64,3
Diplomatura en Enfermería	95,9
Ingeniería de Minas	77,4
Ingeniería de Telecomunicaciones	56,9
Ingeniería en Informática	50,0
Ingeniería Industrial	46,5
Ingeniería Técnica Agrícola	25,0
Ingeniería Técnica en Telecomunicación	35,0
Ingeniería Técnica en Informática de Gestión	33,3
Ingeniería Técnica Forestal	46,2
Ingeniería Técnica Industrial	44,1
Licenciatura en Filología Hispánica	33,3
Licenciatura en Filología Inglesa	16,7
Licenciatura en Física*	0,0
Diplomatura en Fisioterapia*	80,0
Licenciatura en Historia*	0,0
Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas	65,3
Diplomatura en Magisterio	83,8
Licenciatura en Psicopedagogía	90,0
Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas	75,9
Licenciatura en Química	44,4
Diplomatura en Relaciones Laborales	50,0
Diplomatura en Trabajo Social	85,7
Licenciatura en Traducción e Interpretación	19,4
Diplomatura en Turismo	91,7
Diplomatura en Gestión y Administración Pública	50,0

\* Muestra no representativa

## A6. Participación en programas de movilidad internacional por titulaciones

Titulación	%
Licenciatura en Bellas Artes	22,6
Licenciatura en Biología	23,3
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	22,2
Licenciatura en Ciencias del Mar	32,0
Diplomatura en Ciencias Empresariales	15,7
Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos*	33,3
Licenciatura en Comunicación Audiovisual	0,0
Licenciatura en Derecho	25,0
Licenciatura en Derecho Económico	29,2
Licenciatura en Economía	18,8
Diplomatura en Educación Social	14,3
Diplomatura en Enfermería	2,0
Ingeniería de Minas	35,5
Ingeniería de Telecomunicaciones	29,4
Ingeniería en Informática	7,1
Ingeniería Industrial	30,7
Ingeniería Técnica Agrícola	8,3
Ingeniería Técnica en Telecomunicación	35,0
Ingeniería Técnica en Informática de Gestión	16,7
Ingeniería Técnica Forestal	7,7
Ingeniería Técnica Industrial	17,6
Licenciatura en Filología Hispánica	33,3
Licenciatura en Filología Inglesa	33,3
Licenciatura en Física*	0,0
Diplomatura en Fisioterapia*	0,0
Licenciatura en Historia*	0,0
Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas	20,4
Diplomatura en Magisterio	7,7
Licenciatura en Psicopedagogía	10,0
Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas	17,2
Licenciatura en Química	0,0
Diplomatura en Relaciones Laborales	5,0
Diplomatura en Trabajo Social	14,3
Licenciatura en Traducción e Interpretación	69,4
Diplomatura en Turismo	0,0
Diplomatura en Gestión y Administración Pública	0,0

\* Muestra no representativa

**A7. Docencia de alguna asignatura recibida en una lengua extranjera por titulaciones**

Titulación	%
Licenciatura en Bellas Artes	16,1
Licenciatura en Biología	13,3
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	22,2
Licenciatura en Ciencias del Mar	12,0
Diplomatura en Ciencias Empresariales	71,4
Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos*	0,0
Licenciatura en Comunicación Audiovisual	22,2
Licenciatura en Derecho	66,7
Licenciatura en Derecho Económico	25,0
Licenciatura en Economía	43,8
Diplomatura en Educación Social	14,3
Diplomatura en Enfermería	2,0
Ingeniería de Minas	45,2
Ingeniería de Telecomunicaciones	41,2
Ingeniería en Informática	28,6
Ingeniería Industrial	23,6
Ingeniería Técnica Agrícola	16,7
Ingeniería Técnica en Telecomunicación	35,0
Ingeniería Técnica en Informática de Gestión	33,3
Ingeniería Técnica Forestal	15,4
Ingeniería Técnica Industrial	26,5
Licenciatura en Filología Hispánica	33,3
Licenciatura en Filología Inglesa	100,0
Licenciatura en Física*	33,3
Diplomatura en Fisioterapia*	40,0
Licenciatura en Historia*	0,0
Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas	34,7
Diplomatura en Magisterio	59,0
Licenciatura en Psicopedagogía	10,0
Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas	34,5
Licenciatura en Química	55,6
Diplomatura en Relaciones Laborales	50,0
Diplomatura en Trabajo Social	0,0
Licenciatura en Traducción e Interpretación	100,0
Diplomatura en Turismo	83,3
Diplomatura en Gestión y Administración Pública	25,0

\* Muestra no representativa

## A8. Realización de formación complementaria por titulaciones

Titulación	%
Licenciatura en Bellas Artes	80,6
Licenciatura en Biología	96,7
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	88,9
Licenciatura en Ciencias del Mar	92,0
Diplomatura en Ciencias Empresariales	70,0
Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos*	66,7
Licenciatura en Comunicación Audiovisual	77,8
Licenciatura en Derecho	83,3
Licenciatura en Derecho Económico	83,3
Licenciatura en Economía	68,8
Diplomatura en Educación Social	85,7
Diplomatura en Enfermería	75,5
Ingeniería de Minas	80,6
Ingeniería de Telecomunicaciones	86,3
Ingeniería en Informática	71,4
Ingeniería Industrial	73,2
Ingeniería Técnica Agrícola	83,3
Ingeniería Técnica en Telecomunicación	70,0
Ingeniería Técnica en Informática de Gestión	70,8
Ingeniería Técnica Forestal	84,6
Ingeniería Técnica Industrial	77,9
Licenciatura en Filología Hispánica	100,0
Licenciatura en Filología Inglesa	100,0
Licenciatura en Física*	100,0
Diplomatura en Fisioterapia*	100,0
Licenciatura en Historia*	100,0
Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas	73,5
Diplomatura en Magisterio	78,6
Licenciatura en Psicopedagogía	70,0
Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas	82,8
Licenciatura en Química	88,9
Diplomatura en Relaciones Laborales	85,0
Diplomatura en Trabajo Social	71,4
Licenciatura en Traducción e Interpretación	77,8
Diplomatura en Turismo	75,0
Diplomatura en Gestión y Administración Pública	37,5

\* Muestra no representativa

**A9. Personas egresadas que han realizado otra titulación universitaria por titulaciones**

Titulación	%
Licenciatura en Bellas Artes	0,0
Licenciatura en Biología	0,0
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	11,1
Licenciatura en Ciencias del Mar	16,0
Diplomatura en Ciencias Empresariales	24,3
Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos*	0,0
Licenciatura en Comunicación Audiovisual	11,1
Licenciatura en Derecho	0,0
Licenciatura en Derecho Económico	0,0
Licenciatura en Economía	12,5
Diplomatura en Educación Social	14,3
Diplomatura en Enfermería	12,2
Ingeniería de Minas	3,2
Ingeniería de Telecomunicaciones	0,0
Ingeniería en Informática	7,1
Ingeniería Industrial	3,1
Ingeniería Técnica Agrícola	25,0
Ingeniería Técnica en Telecomunicación	10,0
Ingeniería Técnica en Informática de Gestión	37,5
Ingeniería Técnica Forestal	0,0
Ingeniería Técnica Industrial	27,9
Licenciatura en Filología Hispánica	0,0
Licenciatura en Filología Inglesa	16,7
Licenciatura en Física*	0,0
Diplomatura en Fisioterapia*	20,0
Licenciatura en Historia*	0,0
Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas	4,1
Diplomatura en Magisterio	32,5
Licenciatura en Psicopedagogía	0,0
Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas	10,3
Licenciatura en Química	0,0
Diplomatura en Relaciones Laborales	0,0
Diplomatura en Trabajo Social	0,0
Licenciatura en Traducción e Interpretación	0,0
Diplomatura en Turismo	8,3
Diplomatura en Gestión y Administración Pública	12,5

\* Muestra no representativa

## A10. Segunda titulación realizada

Titulación 1	Titulación 2
Licenciatura en Ciencias del Mar	Biología Marina (USC) Educación Social Biología
Diplomatura en Ciencias Empresariales	Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas
Licenciatura en Economía	Derecho Económico Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas
Diplomatura en Educación Social	Psicología Psicopedagogía
Diplomatura en Enfermería	Grao en Enfermería Psicología Óptica y Optometría Grao en Historia
Ingeniería Técnica en Informática de Gestión	Ingeniería en Informática Grao en Sistema de Información
Ingeniería Industrial	Arquitectura Técnica Geografía e Historia Grado en Economía
Ingeniería Técnica Agrícola	Ingeniería Agrícola Ciencia y Tecnología de los Alimentos Ingeniería en Organización Industrial
Ingeniería Técnica de Telecomunicaciones	Ingeniería de Telecomunicaciones Biología
Ingeniería Técnica Industrial	Ingeniería Industrial
Licenciatura en Filología Inglesa	Grao en Ciencias Políticas y da Administración
Diplomatura en Fisioterapia	Grao en Medicina
G. U. en Ciencias Policiales	Criminología
Diplomatura en Magisterio	
- Educación Especial	Psicopedagogía
- Educación Física	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
- Educación Infantil	Otra especialidad Psicopedagogía Grao en Lenguas Extranjeras Grao en Lengua y Literatura Española Grao en Pedagogía
- Educación Musical	Otra especialidad Lic. Historia y Ciencias de la Música Grado en Pedagogía Musical

- Educación Primaria	Otra especialidad Periodismo Grado en Matemáticas Grado Maestro Primaria con mención en inglés Curso puente Grado Educación Primaria
- Lengua Extranjera	Traducción e Interpretación
Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas	Comunicación Audiovisual Lic. En Investigación y Técnicas de Mercado
Diplomatura en Turismo	Comunicación Audiovisual
Diplomatura en Gestión y Administración Pública	Grado en Derecho

**A11. Personas egresadas que han realizado cursos de doctorado por titulaciones:**

Titulación	%
Licenciatura en Bellas Artes	9,7
Licenciatura en Biología	20,0
Licenciatura en Ciencias del Mar	24,0
Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	33,3
Ingeniería de Minas	9,7
Ingeniería de Telecomunicaciones	13,7
Ingeniería Industrial	7,1
Licenciatura en Filología Hispánica	16,7
Licenciatura en Filología Inglesa	16,7
Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas	6,1
Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas	3,4
Licenciatura en Química	33,3
Licenciatura en Traducción e Interpretación	2,8

**A12. Personas egresadas que trabajan en el momento actual por titulaciones**

<b>Titulación</b>	<b>Tasa de actividad global (%)</b>	<b>Tasa de actividad de los residentes en Galicia (%)</b>	<b>Tasa de actividad dos residentes fuera de Galicia (%)</b>
Licenciatura en Bellas Artes	51,6	50,0	50,0
Licenciatura en Biología	60,0	52,2	66,7
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	88,9	85,7	100,0
Licenciatura en Ciencias del Mar	48,0	28,6	61,5
Diplomatura en Ciencias Empresariales	62,9	61,2	100,0
Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos *	33,3	0,0	75,0
Licenciatura en Comunicación Audiovisual	77,8	85,7	50,0
Licenciatura en Derecho	66,7	66,7	-
Licenciatura en Derecho Económico	75,0	70,0	80,0
Licenciatura en Economía	50,0	38,5	100,0
Diplomatura en Educación Social	85,7	85,7	-
Diplomatura en Enfermería	73,5	72,3	100,0
Ingeniería de Minas	67,7	52,9	85,7
Ingeniería de Telecomunicaciones	94,1	91,9	100,0
Ingeniería en Informática	100,0	100,0	-
Ingeniería Industrial	85,8	82,4	95,0
Ingeniería Técnica Agrícola	75,0	70,0	100,0
Ingeniería Técnica en Telecomunicación	70,0	83,3	50,0
Ingeniería Técnica en Informática de Gestión	91,7	94,1	85,7
Ingeniería Técnica Forestal	46,2	41,7	50,0
Ingeniería Técnica Industrial	72,1	69,1	94,4
Licenciatura en Filología Hispánica	66,7	66,7	66,7
Licenciatura en Filología Inglesa	83,3	80,0	100,0
Licenciatura en Física*	100,0	100,0	100,0
Diplomatura en Fisioterapia*	100,0	100,0	-
Licenciatura en Historia*	100,0	100,0	-
Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas	55,1	50,0	85,7

Diplomatura en Magisterio	63,2	61,9	100,0
Licenciatura en Psicopedagogía	90,0	100,0	0,0
Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas	86,2	80,0	100,0
Licenciatura en Química	88,9	85,7	100,0
Diplomatura en Relaciones Laborales	70,0	66,7	100,0
Diplomatura en Trabajo Social	85,7	83,3	100,0
Licenciatura en Traducción e Interpretación	80,6	75,0	100,0
Diplomatura en Turismo	75,0	72,7	100,0
Diplomatura en Gestión y Administración Pública	75,0	85,7	0,0
Masters	78,1	75,5	96,3
TOTAL	73,6	70,3	87,9

\* Muestras no representativas

**A13. Personas egresadas que trabajan y buscan empleo por titulaciones**

Titulación	%
Licenciatura en Bellas Artes	25,0
Licenciatura en Biología	16,7
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	25,0
Diplomatura en Ciencias Empresariales	15,9
Licenciatura en Derecho	12,5
Licenciatura en Derecho Económico	16,7
Licenciatura en Economía	25,0
Diplomatura en Educación Social	16,7
Diplomatura en Enfermería	8,3
Ingeniería de Minas	23,8
Ingeniería de Telecomunicaciones	4,2
Ingeniería Industrial	9,2
Ingeniería Técnica de Telecomunicaciones	7,1
Ingeniería Técnica en Informática de Gestión	4,5
Ingeniería Técnica Forestal	6,3
Ingeniería Técnica Industrial	18,4
Licenciatura en Filología Inglesa	20,0
Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas	11,1
Diplomatura en Magisterio	24,3
Licenciatura en Psicopedagogía	11,1
Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas	20,0
Diplomatura en Relaciones Laborales	22,9
Diplomatura en Trabajo Social	16,7
Licenciatura en Traducción e Interpretación	31,0
Diplomatura en Turismo	16,7

#### **A14. Personas egresadas que trabajan y continúan estudiando por titulaciones**

<b>Titulación</b>	<b>%</b>
Licenciatura en Bellas Artes	6,3
Licenciatura en Biología	5,6
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	12,5
Licenciatura en Ciencias del Mar	8,3
Diplomatura en Ciencias Empresariales	2,3
Licenciatura en Comunicación audiovisual	12,3
Licenciatura en Derecho Económico	5,6
Licenciatura en Economía	12,5
Diplomatura en Educación Social	33,3
Diplomatura en Enfermería	22,2
Ingeniería de Minas	4,8
Ingeniería de Telecomunicaciones	6,3
Ingeniería Industrial	8,3
Ingeniería Técnica de Telecomunicaciones	7,1
Ingeniería Técnica en Informática de Gestión	9,1
Ingeniería Técnica Industrial	12,2
Licenciatura en Filología Inglesa	60,0
Diplomatura en Fisioterapia	60,0
Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas	7,4
Diplomatura en Magisterio	16,2
Licenciatura en Psicopedagogía	11,1
Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas	12,0
Licenciatura en Química	25,0
Diplomatura en Relaciones Laborales	14,3
Licenciatura en Traducción e Interpretación	13,8

### A15. Personas tituladas que trabajan y preparan oposiciones por titulaciones

Titulación	%
Licenciatura en Derecho Económico	11,1
Diplomatura en Enfermería	11,1
Ingeniería de Telecomunicaciones	2,1
Ingeniería Técnica Agrícola	11,1
Ingeniería Técnica Industrial	2,0
Licenciatura en Filología Inglesa	20,0
Diplomatura en Magisterio	13,5
Licenciatura en Traducción e Interpretación	6,9
Diplomatura en Turismo	16,7
Diplomatura en Gestión y Administración Pública	16,7

## A16. Personas egresadas sin empleo por titulaciones

Titulación	%
Licenciatura en Bellas Artes	48,4
Licenciatura en Biología	40,0
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	11,1
Licenciatura en Ciencias del Mar	52,0
Diplomatura en Ciencias Empresariales	37,1
Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos*	66,7
Licenciatura en Comunicación Audiovisual	22,2
Licenciatura en Derecho	33,3
Licenciatura en Derecho Económico	25,0
Licenciatura en Economía	50,0
Diplomatura en Educación Social	14,3
Diplomatura en Enfermería	26,5
Ingeniería de Minas	32,3
Ingeniería de Telecomunicaciones	5,9
Ingeniería en Informática	0,0
Ingeniería Industrial	14,2
Ingeniería Técnica Agrícola	25,0
Ingeniería Técnica de Telecomunicaciones	30,0
Ingeniería Técnica en Informática de Gestión	8,3
Ingeniería Técnica Forestal	53,8
Ingeniería Técnica Industrial	27,9
Licenciatura en Filología Hispánica	33,3
Licenciatura en Filología Inglesa	16,7
Licenciatura en Física*	0,0
Diplomatura en Fisioterapia*	0,0
Licenciatura en Historia*	0,0
Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas	44,9
Diplomatura en Magisterio	36,8
Licenciatura en Psicopedagogía	10,0
Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas	13,8
Licenciatura en Química	11,1
Diplomatura en Relaciones Laborales	30,0
Diplomatura en Trabajo Social	14,3
Licenciatura en Traducción e Interpretación	19,4
Diplomatura en Turismo	25,0
Diplomatura en Gestión y Administración Pública	25,0
Masters	21,9

\* Muestra no representativa

**A17. Tiempo de búsqueda de empleo por titulaciones**

Titulación	%
Licenciatura en Bellas Artes	11,07
Licenciatura en Biología	12,67
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	26,00
Licenciatura en Ciencias del Mar	11,27
Diplomatura en Ciencias Empresariales	12,97
Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	26,50
Licenciatura en Comunicación Audiovisual	1,00
Licenciatura en Derecho	18,00
Licenciatura en Derecho Económico	23,00
Licenciatura en Economía	7,56
Diplomatura en Educación Social	12,50
Diplomatura en Enfermería	16,69
Ingeniería de Minas	8,00
Ingeniería de Telecomunicaciones	18,67
Ingeniería Industrial	9,48
Ingeniería Técnica Agrícola	5,50
Ingeniería Técnica de Telecomunicaciones	3,25
Ingeniería Técnica en Informática de Gestión	4,00
Ingeniería Técnica Forestal	13,67
Ingeniería Técnica Industrial	13,81
Licenciatura en Filología Hispánica	36,00
Licenciatura en Filología Inglesa	24,50
Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas	11,95
Diplomatura en Magisterio	17,96
Licenciatura en Psicopedagogía	2,00
Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas	21,88
Licenciatura en Química	12,00
Diplomatura en Relaciones Laborales	12,60
Diplomatura en Trabajo Social	11,50
Licenciatura en Traducción e Interpretación	8,07
Diplomatura en Turismo	11,33
Diplomatura en Gestión y Administración Pública	5,00
Masters	9,39

## A18. Tempo en encontrar el primer empleo después de los estudios

	0-3 meses	3-6 meses	6-12 meses	1-2 años	> 2 años
Licenciatura en Bellas Artes	39,1	13,0	13,0	21,7	13,0
Licenciatura en Biología	24,1	6,9	27,6	31,0	10,3
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	83,3	0,0	0,0	0,0	16,7
Licenciatura en Ciencias del Mar	30,4	17,4	8,7	26,1	17,4
Diplomatura en Ciencias Empresariales	45,3	18,8	12,5	14,1	9,4
Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos*	50,0	0,0	0,0	50,0	0,0
Licenciatura en Comunicación Audiovisual	55,6	0,0	22,2	11,1	11,1
Licenciatura en Derecho	30,0	0,0	20,0	10,0	40,0
Licenciatura en Derecho Económico	35,0	20,0	15,0	20,0	10,0
Licenciatura en Economía	56,3	6,3	6,3	18,8	12,5
Diplomatura en Educación Social	61,5	7,7	15,4	7,7	7,7
Diplomatura en Enfermería	71,7	15,2	8,7	0,0	4,3
Ingeniería de Minas	64,5	3,2	12,9	12,9	6,5
Ingeniería de Telecomunicaciones	74,5	11,8	7,8	2,0	3,9
Ingeniería en Informática	84,6	15,4	0,0	0,0	0,0
Ingeniería Industrial	59,2	19,2	11,2	7,2	3,2
Ingeniería Técnica Agrícola	18,2	36,4	36,4	9,1	0,0
Ingeniería Técnica en Telecomunicación	50,0	16,7	5,6	27,8	0,0
Ingeniería Técnica en Informática de Gestión	77,3	0,0	4,5	13,6	4,5
Ingeniería Técnica Forestal	41,7	16,7	25,0	0,0	16,7
Ingeniería Técnica Industrial	59,3	15,3	10,2	8,5	6,8
Licenciatura en Filología Hispánica	0,0	0,0	40,0	40,0	20,0
Licenciatura en Filología Inglesa	33,3	16,7	16,7	16,7	16,7
Licenciatura en Física*	0,0	66,7	33,3	0,0	0,0
Diplomatura en Fisioterapia*	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Licenciatura en Historia*	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas	48,8	27,9	14,0	7,0	2,3
Diplomatura en Magisterio	33,0	16,5	22,3	17,5	10,7
Licenciatura en Psicopedagogía	66,7	0,0	22,2	11,1	0,0

Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas	50,0	21,4	10,7	10,7	7,1
Licenciatura en Química	44,4	22,2	22,2	11,1	0,0
Diplomatura en Relaciones Laborales	55,0	5,0	20,0	5,0	15,0
Diplomatura en Trabajo Social	57,1	28,6	0,0	14,3	0,0
Licenciatura en Traducción e Interpretación	33,3	16,7	25,0	19,4	5,6
Diplomatura en Turismo	41,7	0,0	33,3	25,0	0,0
Diplomatura en Gestión y Administración Pública	40,0	20,0	40,0	0,0	0,0

\* Muestra no representativa

### A19. Relación del empleo actual con los estudios realizados por titulaciones

	Relacionados	Poco relacionados	Sin relación
Licenciatura en Bellas Artes	56,3	18,8	25,0
Licenciatura en Biología	77,8	0,0	22,2
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	87,5	0,0	12,5
Licenciatura en Ciencias del Mar	83,3	8,3	8,3
Diplomatura en Ciencias Empresariales	67,4	14,0	18,6
Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos*	0,0	100,0	0,0
Licenciatura en Comunicación Audiovisual	66,7	16,7	16,7
Licenciatura en Derecho	87,5	0,0	12,5
Licenciatura en Derecho Económico	83,3	5,6	11,1
Licenciatura en Economía	62,5	12,5	25,0
Diplomatura en Educación Social	50,0	16,7	33,3
Diplomatura en Enfermería	100,0	0,0	0,0
Ingeniería de Minas	81,0	4,8	14,3
Ingeniería de Telecomunicaciones	85,4	14,6	0,0
Ingeniería en Informática	100,0	0,0	0,0
Ingeniería Industrial	81,3	15,0	3,7
Ingeniería Técnica Agrícola	33,3	33,3	33,3
Ingeniería Técnica en Telecomunicación	64,3	21,4	14,3
Ingeniería Técnica en Informática de Gestión	95,0	0,0	5,0
Ingeniería Técnica Forestal	50,0	0,0	50,0
Ingeniería Técnica Industrial	65,3	26,5	8,2
Licenciatura en Filología Hispánica	75,0	0,0	25,0
Licenciatura en Filología Inglesa	80,0	0,0	20,0
Licenciatura en Física*	66,7	0,0	33,3
Diplomatura en Fisioterapia*	100,0	0,0	0,0
Licenciatura en Historia*	0,0	0,0	100,0
Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas	88,9	7,4	3,7
Diplomatura en Magisterio	70,3	14,9	14,9
Licenciatura en Psicopedagogía	77,8	11,1	11,1
Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas	64,0	8,0	28,0
Licenciatura en Química	62,5	25,0	12,5
Diplomatura en Relaciones Laborales	71,4	0,0	28,6
Diplomatura en Trabajo Social	50,0	0,0	50,0
Licenciatura en Traducción e Interpretación	65,5	17,2	17,2
Diplomatura en Turismo	55,6	33,3	11,1
Diplomatura en Gestión y Administración Pública	83,3	0,0	16,7

\* Muestra no representativa

**A20. Evolución entre el primer empleo y el actual por titulaciones**

	No es el mismo empleo	Nunca ha trabajado	Es el mismo empleo	Es el mismo empleo, pues ya trabajaba en él antes de acabar la carrera
Licenciatura en Bellas Artes	63,0	14,8	7,4	14,8
Licenciatura en Biología	65,5	0,0	27,6	6,9
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	88,9	0,0	0,0	11,1
Licenciatura en Ciencias del Mar	78,3	4,3	17,4	0,0
Diplomatura en Ciencias Empresariales	65,2	4,3	24,6	5,8
Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos*	66,7	33,3	0,0	0,0
Licenciatura en Comunicación Audiovisual	77,8	0,0	22,2	0,0
Licenciatura en Derecho	63,6	9,1	18,2	9,1
Licenciatura en Derecho Económico	63,2	0,0	21,1	15,8
Licenciatura en Economía	62,5	6,3	31,3	0,0
Diplomatura en Educación Social	71,4	0,0	7,1	21,4
Diplomatura en Enfermería	64,6	2,1	29,2	4,2
Ingeniería de Minas	83,9	0,0	9,7	6,5
Ingeniería de Telecomunicaciones	60,8	0,0	21,6	17,6
Ingeniería en Informática	61,5	0,0	30,8	7,7
Ingeniería Industrial	73,0	0,8	18,3	7,9
Ingeniería Técnica Agrícola	45,5	0,0	54,5	0,0
Ingeniería Técnica en Telecomunicación	61,1	0,0	27,8	11,1
Ingeniería Técnica en Informática de Gestión	69,6	0,0	21,7	8,7
Ingeniería Técnica Forestal	83,3	0,0	16,7	0,0
Ingeniería Técnica Industrial	68,8	3,1	21,9	6,3
Licenciatura en Filología Hispánica	80,0	0,0	20,0	0,0
Licenciatura en Filología Inglesa	66,7	0,0	33,3	0,0
Licenciatura en Física*	100,0	0,0	0,0	0,0
Diplomatura en Fisioterapia*	40,0	0,0	40,0	20,0
Licenciatura en Historia*	100,0	0,0	0,0	0,0

Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas	76,1	4,3	15,2	4,3
Diplomatura en Magisterio	64,5	3,6	25,5	6,4
Licenciatura en Psicopedagogía	44,4	0,0	11,1	44,4
Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas	82,1	0,0	14,3	3,6
Licenciatura en Química	66,7	0,0	11,1	22,2
Diplomatura en Relaciones Laborales	65,0	0,0	20,0	15,0
Diplomatura en Trabajo Social	85,7	0,0	14,3	0,0
Licenciatura en Traducción e Interpretación	69,4	0,0	27,8	2,8
Diplomatura en Turismo	91,7	0,0	8,3	0,0
Diplomatura en Gestión y Administración Pública	50,0	0,0	33,3	16,7

\* Muestra no representativa

**A21. Nivel tecnológico del equipamiento y formación por titulaciones**

	Equipamiento	Formación
Licenciatura en Bellas Artes	3,64	3,61
Licenciatura en Biología	3,43	3,43
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	1,88	2,38
Licenciatura en Ciencias del Mar	3,63	3,63
Diplomatura en Ciencias Empresariales	2,93	2,87
Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	2,67	3,00
Licenciatura en Comunicación Audiovisual	3,56	3,44
Licenciatura en Derecho	2,91	3,27
Licenciatura en Derecho Económico	3,08	3,08
Licenciatura en Economía	3,33	3,27
Diplomatura en Educación Social	3,15	2,83
Diplomatura en Enfermería	2,47	2,67
Ingeniería de Minas	2,77	2,57
Ingeniería de Telecomunicaciones	2,78	2,84
Ingeniería en Informática	4,00	3,71
Ingeniería Industrial	2,69	2,78
Ingeniería Técnica Agrícola	2,92	2,91
Ingeniería Técnica en Telecomunicación	3,28	3,17
Ingeniería Técnica en Informática de Gestión	3,46	3,50
Ingeniería Técnica Forestal	2,82	2,73
Ingeniería Técnica Industrial	2,70	2,88
Licenciatura en Filología Hispánica	2,67	2,67
Licenciatura en Filología Inglesa	2,50	2,67
Licenciatura en Física	1,67	2,67
Diplomatura en Fisioterapia	3,40	3,40
Licenciatura en Historia	2,00	2,00
Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas	3,34	3,11
Diplomatura en Magisterio	2,75	2,68
Licenciatura en Psicopedagogía	3,70	3,10
Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas	2,90	2,59
Licenciatura en Química	3,13	3,38
Diplomatura en Relaciones Laborales	2,35	2,25
Diplomatura en Trabajo Social	2,29	2,14
Licenciatura en Traducción e Interpretación	2,86	3,11
Diplomatura en Turismo	3,18	3,27
Diplomatura en Gestión y Administración Pública	3,14	3,29

