

Universidade de Vigo

Estudio sobre la experiencia  
académica y profesional  
de las personas egresadas  
de la Universidade de Vigo

Luis Espada Recarey

Victor Manuel Martínez Cacharrón



CONSELLO  
SOCIAL

Estudio sobre la experiencia académica y  
profesional de las personas egresadas de la  
Universidade de Vigo

**Edita**

Consello Social - Universidade de Vigo

**Dirección**

Luis Espada Recarey

**Coordinación**

Víctor Manuel Martínez Cacharrón

**Diseño y maquetación**

Diego Durán

# ÍNDICE

<b>RAZÓNS PARA A REALIZACIÓN DESTE ESTUDO .....</b>	<b>9</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>11</b>
1.1 ANTECEDENTES	11
1.2 ESTRUTURA DO INFORME	13
<b>2. OBXECTIVOS DO ESTUDO.....</b>	<b>15</b>
2.1 OBXECTIVO PRINCIPAL	15
2.2 OBXECTIVOS ESPECÍFICOS	15
<b>3. CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS DO ESTUDO.....</b>	<b>17</b>
3.1 METODOLOXÍA	17
3.2 ESTRUTURA DO CUESTIONARIO	19
3.3 POBOACIÓN E MOSTRA	21
3.4 FICHA TÉCNICA	24
<b>4. ANÁLISE DOS RESULTADOS DA ENQUISA.....</b>	<b>27</b>
4.1 PERFIL DAS PERSOAS TITULADAS	27
1. Xénero	27
2. Residencia durante os estudos	28
3. Persoas tituladas que traballan fóra de Galicia	29
4. Ámbitos de coñecemento	30
5. Duración dos estudos	31
4.2 ACTIVIDADES DURANTE OS ANOS DE ESTUDOS UNIVERSITARIOS	31
1. Realización de prácticas en empresas/institucións	31
2. Participación en programas de mobilidade internacional	32
3. Realización de prácticas en empresas no estranxeiro	32
4. Competencias lingüísticas desenvolvidas	33
4.1 Coñecemento de galego	33
4.2 Docencia recibida en lingua estranxeira	34
4.3 Coñecementos de linguas estranxeiras	34
4.3.1 Coñecementos de inglés	35
4.3.2 Coñecementos de francés	36
4.3.3 Coñecementos de alemán	37
4.3.4 Coñecementos doutras linguas	38
4.3 ORIENTACIÓN PARA O EMPREGO	39
1. Participación nos foros empresariais de procura de emprego	39
2. Valoración das iniciativas de procura de emprego	40
3. Participación nas actividades organizadas pola Oficina de Emprego	40
4.4 FORMACIÓN COMPLEMENTARIA	42

1. Realización da formación complementaria	42
2. Tipo de formación complementaria	42
3. Contidos da formación complementaria	44
4. Motivación da formación complementaria	45
4.5 SITUACIÓN LABORAL DAS PERSOAS TITULADAS	46
1. Situación laboral	46
2. Situación de emprego	46
3. Situación de desemprego	48
4. Persoas tituladas que procuran emprego	50
5. Tempo de procura de emprego	50
6. Outras situacións: persoas desempregadas que non procuran emprego	51
7. Factores condicionantes do desemprego	51
8. Técnicas de procura do primeiro emprego	54
9. Tempo investido en encontrar o primeiro traballo despois dos estudos	56
4.6 CARACTERÍSTICAS DO PRIMEIRO EMPREGO	57
1. Relación do primeiro traballo cos estudos	57
2. Tipo de contrato	58
3. Xornada de traballo	58
4. Categoría profesional	59
4.7 CARACTERÍSTICAS DO EMPREGO ACTUAL	61
1. Relación do emprego actual cos estudos	61
2. Sobrecualificación	62
3. Tipo de contrato	63
4. Xornada de traballo	64
5. Categoría profesional	64
6. Permanencia no traballo actual	66
7. Evolución entre o primeiro emprego e o emprego actual	66
7.1 Tipo de contrato	67
7.2 Xornada de traballo	68
7.3 Categoría profesional	68
4.8 COMPETENCIAS PROFESIONAIS ADQUIRIDAS	69
1. Análise global	69
1.1 Valoración das competencias desenvolvidas durante os estudos	69
1.2 Valoración do nivel actual de competencias persoais	70
1.3 Valoración do nivel de competencias exixidas polo emprego actual	71
1.4 Axuste entre as competencias exixidas no traballo actual e a formación recibida	72
1.5 Axuste entre as competencias exixidas no traballo actual e o nivel actual de competencias persoais	73
1.6 Análise das competencias máis exixidas polas empresas	74
a) En relación coa formación recibida polas persoas tituladas	74
b) En relación co nivel propio das persoas tituladas no momento actual	74
2. Análise por ámbitos de coñecemento	75

2.1 Valoración das competencias desenvolvidas durante os estudos	75
2.2 Valoración do nivel actual de competencias persoais	77
2.3 Valoración do nivel de competencias exixidas polo emprego actual	79
4.9 CARACTERÍSTICAS DOS ESTUDOS	81
1. Nivel tecnolóxico	81
1.1 Nivel tecnolóxico do equipamento	81
1.2 Nivel de actualización tecnolóxica da formación recibida	81
2. Materias de maior utilidade profesional	82
3. Materias de menor utilidade profesional	89
4. Complementos académicos necesarios	90
4.10 ORGANIZACIÓN DAS PERSOAS TITULADAS	94
1. Nivel de contacto entre persoas tituladas e profesorado	94
2. Vontade de contacto coa Universidade de Vigo	95
3. Tipo de vinculación	95
4. Valoración das actividades que debería desenvolver a Universidade de Vigo	97
5. Predisposición de colaboración coa Universidade de Vigo	97
4.11 ANÁLISE DAS RESPOSTAS Á PREGUNTA ABERTA	98

## **5. CONCLUSIÓNS..... 101**

5.1 Perfil das persoas tituladas	101
5.2 Actividades desenvolvidas durante os anos de estudo universitarios	102
5.3 Orientación para o emprego	103
5.4 Formación complementaria	103
5.5 Situación laboral das persoas tituladas	104
5.6 Características do primeiro emprego	106
5.7 Características do emprego actual	107
5.8 Competencias profesionais adquiridas	109
5.9 Características dos estudos	113
5.10 Organización das persoas tituladas	113
5.11 Análise das respostas á pregunta aberta	114

## **BIBLIOGRAFÍA..... 117**

## **ANEXOS..... 119**

A1 Cuestionario aplicado	120
A2 Carta de presentación	128
A3 Distribución da mostra por titulacións	129
A4 Municipio de residencia durante os estudos	131
A5 Duración en anos dos estudos por titulacións	136
A6 Realización de prácticas en empresas/institucións durante os estudos	137
A7 Participación en programas de mobilidade internacional por titulacións	138
A8 Docencia recibida en lingua estranxeira por titulacións	139

A9 Distribución da realización de formación complementaria por titulacións	140
A10 Persoas tituladas que realizaron outra titulación universitaria por titulacións	141
A11 Persoas tituladas que realizaron outra titulación universitaria por titulacións II	143
A12 Persoas tituladas que realizaron cursos de doutoramento por titulacións	146
A13 Persoas tituladas que traballan no momento actual por titulacións	147
A14 Persoas tituladas que traballan e procuran emprego por titulacións	148
A15 Persoas tituladas que traballan e continúan a estudar por titulacións	149
A16 Persoas tituladas que traballan e preparan oposicións por titulacións	150
A17 Persoas tituladas sen emprego por titulacións	151
A18 Tempo de procura de emprego por titulacións	152
A19 Tempo investido en encontrar o primeiro traballo despois dos estudos	153
A20 Relación do emprego actual cos estudos por titulacións	154
A21 Evolución entre o primeiro emprego e o actual por titulacións	155
A22 Nivel tecnolóxico do equipamento e formación por titulacións	156
A23 Análise das respostas á pregunta aberta por titulacións	157

# RAZONES PARA LA REALIZACIÓN DE ESTE ESTUDIO

El Parlamento Gallego, en su sesión del 11 de julio de 1989, aprobaba el texto definitivo de la Ley de Ordenación del Sistema Universitario Gallego remitido por el Consello de la Xunta. Según su articulado, se creaba la Universidade de Vigo por segregación de la de Santiago de Compostela. Con el nombramiento de su rector y equipo de gobierno el 14 de septiembre de 1989, daba inicio la andadura de esta institución universitaria, proceso que se complementaría en enero de 1990 con la publicación del decreto de segregación de centros e instalaciones con todos sus medios materiales y humanos.

Ya pasaron 23 años y la Universidade de Vigo se fue asentando y consolidando con la incorporación de nuevas titulaciones. Al largo de este período, se fueron graduando estudiantes que se incorporaron a sus tareas profesionales. Quedaba, no obstante, una asignatura pendiente que no se había llevado a cabo y que se relacionaba con la opinión que las personas egresadas tenían de su universidad. Por este motivo y con el objeto de conocer estas opiniones, se ha realizado este estudio, que pretende restituir esa ligazón que todo egresado/a tiene con su universidad, transmitiendo sus ideas sobre las actividades llevadas a cabo durante los años de formación universitaria, la orientación para el empleo, la formación complementaria, la situación laboral, las características del primer empleo y del actual, las competencias profesionales adquiridas o las características de los estudios.

Cabe subrayar que, si bien la Universidad de Vigo realiza periódicamente un seguimiento de sus titulados/as a través de las encuestas realizadas desde la ACSUG, se constató desde el Área de Empleo de la Universidade que esta medida es insuficiente a fin aprovechar la experiencia del antiguo alumnado para mejorar la empleabilidad de los futuros titulados/as, así como para apoyar a los/as que se encuentran en la situación de búsqueda del primer empleo. Por todas estas razones, se decidió llevar a cabo el presente estudio.

En este trabajo se han tenido en cuenta las promociones que concluyeron sus estudios hace seis y cinco años, por creer que es tiempo suficiente para que la persona titulada se inserte en el mundo laboral, en cualquiera de sus ámbitos, y pueda proporcionar sus vivencias profesionales. A partir de estos datos, la Universidade de Vigo podrá tener un documento valioso para reflexionar y poner en práctica las conclusiones a las que puedan haber dado lugar las entrevistas. Sólo así esta institución académica estará en contacto con una sociedad cada vez más en cambio y que le exige respuestas a sus demandas. Así pues, estos planteamientos se identifican con una fusión de voluntades entre la Universidade y las personas tituladas con el fin de mitigar un vacío social que estaba expectante.

**Luis Espada Recarey**





# 1

## INTRODUCCIÓN

### 1.1. ANTECEDENTES

En el año 2009 se publicó el *Estudio del grado de satisfacción del alumnado con la Universidad. Aplicación a la Universidad de Vigo*, cuyo contenido se centraba en admitir que la atomización de la información es un grave problema que afecta a nuestra Universidad. Por tanto, se debe abogar por compatibilizar la autenticidad de cada universidad con su pluralismo docente, la difusión de sus conocimientos y la actitud de su alumnado, sin olvidar que esta institución académica se debe a la sociedad y que esta le exigirá, cada vez más, que produzca rendimientos de sus recursos, esfuerzos y dedicaciones.

La realización de un estudio específico sobre el grado de satisfacción del alumnado con su universidad sirvió para constatar sus fortalezas y debilidades, las cuales podrán utilizarse para ratificar o rectificar las directrices que marcan las líneas de actuación de esta institución académica.

Con este objetivo, se llevó a cabo una encuesta entre el alumnado de la Universidade de Vigo matriculado en el curso 2008-2009. Dicha encuesta intentaba cubrir una amplia gama temática relacionada con la opinión que este colectivo tenía sobre las características de los métodos de enseñanza-aprendizaje utilizados, formas de evaluación de sus conocimientos adquiridos, infraestructuras, equipos docentes, servicios sociales, bolsas de estudios, actividades culturales y deportivas etc.

El modelo de cuestionario utilizado fue el empleado en la Universidad Politécnica de Madrid, adaptado a las peculiaridades de la Universidade de Vigo. Desde el punto de vista metodológico, los resultados obtenidos estructuran, además de globalmente, por ámbitos de conocimiento y por campus. Estos resultados sirven para modelar las tendencias observadas en cada uno de los parámetros analizados, que se centran en el conocimiento del grado de satisfacción sobre el proceso formativo, además de otros aspectos evaluados, entre ellos los servicios e instalaciones de la institución universitaria, movilidad, prácticas en empresas, y contratos pre- y postdoctorales.

Posteriormente, en el 2010, se completó este trabajo con la monografía titulada *Estudio sobre la transición del alumnado de la Universidade de Vigo al trabajo*. Este estudio está dirigido a recoger informaciones sobre la relación entre el estudio y el trabajo del estudiantado de último curso de las titulaciones pertenecientes a los centros propios de la Universidade de Vigo, así como su visión y las expectativas sobre el mundo profesional en un momento de crisis como el actual que incita a la búsqueda de empleo.

Así pues, se aplicó una encuesta autoadministrada cuyos resultados fueron analizados en detalle. A través de esta herramienta se examinaron los distintos comportamientos del estudiantado en el inicio de su vida laboral según el ámbito académico, el campus y la titulación.

El objetivo de este estudio residía en comprender el comportamiento del estudiantado universitario en la transición hacia la vida laboral activa en función de los siguientes parámetros:

- El perfil del estudiantado.
- El acceso a la carrera universitaria en función del futuro mercado laboral.
- Las características de su empleo y su afinidad con los estudios universitarios.
- Las expectativas de integración en la vida laboral.

El estudio demostró que, en el momento de escoger titulación, un 18,6% del estudiantado fue influido por sus amigos/as o conocidos/as y un 14,5% lo hizo por consejo de profesionales. También es notable la influencia ejercida por los progenitores (13,3%). Los medios de comunicación social tuvieron menor importancia (8,4%).

A la hora de escoger su titulación, la vocación fue el factor motivador con el que el alumnado entrevistado más se identificó (73,1%), seguido de los aspectos de carácter sociolaboral, buena remuneración de la profesión (64,4%), buena demanda laboral de la profesión a la que los estudios dan acceso (64,1%) y las posibilidades de ascender social y profesionalmente (64%).

Casi la mitad del estudiantado entrevistado (47,4%) consideró que la mejor manera de complementar su formación universitaria sería con la realización de cursos de máster o postgrado, el 13,6% con cursos de actualización, el 12,9% con otra carrera afín a la realizada y el 8,8% con un doctorado. Casi una quinta parte de las entrevistas (17,3%) no consideró necesario realizar ningún tipo formación complementaria a los estudios universitarios.

El 22,6% de los entrevistados/as manifestaron haber trabajado antes de su ingreso en la enseñanza superior. La proporción de las personas que lo hicieron alguna vez durante la realización de los estudios fue del 25,2%.

## **1.2 ESTRUCTURA DEL INFORME**

El contenido de este informe sobre la inserción laboral de las personas egresadas de la Universidade de Vigo se ha estructurado de la siguiente manera.

En primer lugar, la introducción tiene por fin justificar la necesidad de este estudio y se centra en una idea fuerza: conocer la experiencia profesional y académica de los egresados/as de la Universidade de Vigo como primer paso para la implantación de un observatorio ocupacional. También se ha considerado necesario analizar la posibilidad de crear algún tipo de vinculación entre el colectivo de personas tituladas y Universidade de Vigo.

El segundo apartado, "Objetivos del estudio" define los objetivos de esta encuesta, diferenciando el objetivo principal y los objetivos específicos.

El tercer apartado, "Características técnicas del estudio", contiene información sobre la metodología seguida con una detallada descripción de los procedimientos aplicados, los apartados en que está estructurado el cuestionario, la descripción de la población y la elaboración de la muestra y, finalmente, la ficha técnica.

El apartado cuarto, "Análisis de los resultados de la encuesta", constituye el eje principal del estudio. Este epígrafe, el más extenso del informe, incluye los resultados del estudio a través de una gran cantidad de tablas y comentarios completados con los anexos.

Finalmente, un resumen ejecutivo contiene las principales conclusiones del estudio.



# 2

## OBJETIVOS DEL ESTUDIO

### 2.1 OBJETIVO PRINCIPAL

Estudiar la inserción laboral de las personas egresadas de la Universidade de Vigo en las promociones de 2006 y 2007 con la intención de contar con información que permita la retroalimentación (*feedback*) desde el mundo profesional.

### 2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Obtener información de las personas tituladas de la Universidade de Vigo en aquellos aspectos de su experiencia/inserción profesional.
- Analizar la relación existente entre su experiencia profesional y la formación académica recibida.
- Desarrollar el primer paso para la implantación de un observatorio ocupacional como unidad de seguimiento de las características de las personas egresadas que se colocan en el mercado laboral (empleo encontrado, grado de afinidad con el trabajo, tiempo que tardaron en encontrar el primer empleo,...).
- Analizar la posibilidad de crear algún tipo de vinculación del colectivo de titulados/as con la Universidade de Vigo (asociación, foro, comunidad virtual, lista de distribución,...).

Estas perspectivas conforman las líneas estratégicas relacionadas con la orientación e información de empleo recogidas en el Plan estratégico de empleo del Área de Empleo de la Universidade de Vigo.



# 3

## **CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS DEL ESTUDIO**

### **3.1 METODOLOGÍA**

La constancia fue la herramienta utilizada para avanzar en las diferentes fases de este estudio, desde el diseño y elaboración del cuestionario hasta el análisis de los datos y la redacción del informe. A continuación se describe cada uno de los procedimientos seguidos.

#### **Diseño y elaboración del cuestionario**

Durante los meses de noviembre y diciembre de 2011 se diseñó un cuestionario a partir de un amplio análisis de la bibliografía existente sobre este tema y de los propios objetivos que se habían planteado para este estudio en coordinación con el Área de Empleo de la Universidade de Vigo.

En este sentido, se han tenido en cuenta encuestas semejantes aplicadas en otras universidades o instituciones académicas<sup>1</sup>, entre ellas, muy especialmente, la experiencia del Observatorio Ocupacional de la Universitat Jaume I de Castellò. Finalmente, bajo estas consideraciones, el cuestionario (ver anexo A1) fue elaborado en enero de 2012.

#### **Definición de la población**

Este estudio aborda todas las titulaciones oficiales de la Universidade de Vigo con titulados/as en el mercado laboral de las promociones de 2006 y 2007, es decir, seis y cinco años después de su graduación. La razón para centrar el estudio en estas dos promociones radica en que, transcurrido ese tiempo, las personas tituladas tienden a reflexionar sobre su experiencia académica y sus expectativas futuras en el mercado laboral. De esta manera se garantiza que las personas tomaron suficiente perspectiva de sus estudios y posibilidades en el mercado laboral sin olvidar sus experiencias después de su paso por la universidad.

---

1) Modelo de encuesta para egresados de la Universidad Católica de Ávila o el Cuestionario seguimiento de egresados (versión Chile) elaborado por el Centro de Gestión de la Calidad y del Cambio.



La lista con las direcciones de contacto de los titulados/as fue elaborada a partir de la aplicación informática de consulta de la base de datos facilitada por el Vicerrectorado de Alumnado, Docencia y Calidad. Estas direcciones de contacto fueron organizadas en una base de datos digitalizada y depurada.

### **Envíos de los cuestionarios**

En una primera fase, los cuestionarios fueron enviados por correo electrónico. Después, en una segunda fase, comprendida entre junio y septiembre de 2012, los cuestionarios fueron remitidos por correo postal. En ambos casos, el cuestionario fue enviado junto con una carta de presentación (ver anexo A2) firmada por el director de la investigación, el profesor emérito Luis Espada Recarey, en la que se exponían los objetivos de este estudio.

#### *Por correo electrónico*

El cuestionario, acompañado por una carta de presentación, se insertó como anexo a los mensajes de correo electrónico enviados. Una vez cumplimentado, el cuestionario podía ser enviado también como anexo por correo electrónico.

Para que la tasa de respuesta fuese la más elevada posible, se enviaron periódicamente mensajes por correo electrónico a fin de recordar a las personas inquiridas la importancia de su participación en este estudio. De esta forma, a aquellos/as que no respondían al mensaje en un plazo dado, le fue reiterado el correo hasta en seis ocasiones los días 10 y 20 de febrero, 1 y 30 de marzo, 13 de abril y 5 de junio. Esta fase fue realizada entre febrero y junio de 2012. En total, se recibieron 634 respuestas por esta vía.

#### *Por correo postal*

De los 4.014 correos electrónicos disponibles a los que se envió la encuesta electrónica, 526 vinieron de vuelta por estar erróneos o desactualizados. Por este motivo, fue preciso enviar el cuestionario por correo postal en el mes de mayo de 2012.

Para el caso de las 2.718 personas de las que no se disponía de e-mail de contacto, se envió una carta por correo postal a sus direcciones o al de sus familiares en junio de 2012.

En este caso, se incluía un sobre con franqueo pagado para facilitar la devolución del cuestionario cumplimentado.

Después de dejar pasar dos o tres meses, en el mes de septiembre de 2012 se realizó un segundo envío a las personas que no habían respondido. En total, fueron enviadas 3.244 cartas en las dos ocasiones referidas. En este caso, 477 cartas vinieron de vuelta por tener direcciones postales desactualizadas o incorrectas o tener un destinatario ausente o

desconocido. Habida cuenta de estos condicionantes, la población real de los titulados/as quedó integrada por 5.701 elementos, recibándose 524 encuestas por esta vía.

### **Recogida de los datos y procesado**

Los cuestionarios recibidos y correctamente cubiertos fueron introducidos (digitados) en una base de datos. El procesado de los datos constó de dos operaciones: codificación y depuración. La primera operación tiene por objeto traducir las respuestas en indicaciones cifradas que faciliten las clasificaciones y el tratamiento informático (como por ejemplo en el caso de las escalas de valoración de 1 a 5). La segunda se refiere a la necesaria revisión en detalle de los resultados recogidos, para lo cual fueron aplicados filtros en cada variable y revisada la concordancia de las contestaciones. Este procedimiento, así como la redacción del informe de resultados, se desarrolló entre los meses de noviembre y diciembre de 2012.

### **Análisis de datos y redacción del informe de resultados**

La técnica del cuestionario tiene como método complementario el tratamiento estadístico de los datos. Para eso se recurrió al uso del software estadístico SPSS 15,5 para Windows que permitió analizar la distribución de frecuencias de variables cualitativas y las relaciones de significación estadística. Este procedimiento tuvo lugar entre diciembre de 2012 y enero de 2013.

## **3.2 ESTRUCTURA DEL CUESTIONARIO**

Como se ha indicado anteriormente, se elaboró un cuestionario de 42 preguntas estructurado en los siguientes apartados:

### **Datos sociobiográficos**

Este apartado recopila una serie de datos biográficos de las personas egresadas para su mejor contextualización y definición de perfil: aspectos relacionados con el lugar de residencia, titulación/es cursada/s, género, tiempo invertido en acabar la carrera, ... Se completa con las informaciones suministradas por el Vicerrectorado de Alumnado, Docencia y Calidad. Los ítems abarcados en este apartado son los P1 y P2 del cuestionario aplicado.

### **Actividades durante los años de estudio universitario**

En este apartado se incluyen variables que permiten obtener informaciones sobre las actividades que las personas tituladas desarrollaron durante su etapa formativa en la Universidad de Vigo, tales como las prácticas preprofesionales en empresas o instituciones, las estancias en el extranjero o la realización de prácticas preprofesionales en el extranjero. También se hace una valoración de las competencias lingüísticas desarrolladas por los titulados/as, consideradas

clave, como el dominio del gallego y de otras lenguas. Se preguntó igual por la docencia recibida en lenguas extranjeras. Este apartado abarca las preguntas P26 (apartados 8-12), P27-P29.

### **Orientación laboral**

Incluye las preguntas P30-P32 y pretende conocer el nivel de uso, conocimiento, aceptación y la efectividad y eficiencia de las iniciativas de empleabilidad de matching o emparejamiento desarrolladas por la Universidad de Vigo y puestas a disposición de su alumnado. Se analizan aspectos como la empleabilidad de feedback o realimentación.

### **Formación complementaria**

Este apartado, que abarca las preguntas P33-P36, indaga sobre la realización de este tipo de formación una vez superados los estudios de la titulación. Además, analiza aspectos como el tipo de formación, su contenido o el motivo para realizarla.

### **Situación laboral de las personas egresadas**

Este apartado recopila las informaciones sobre la situación de actividad o inactividad y de empleo o desempleo (preguntas P3, P10, P11 y P13). De una manera más concreta, este apartado incluye las informaciones más relevantes sobre las causas de la situación de desempleo de las personas que en el momento de realizar la encuesta no trabajaban (P12). También indaga sobre las técnicas de búsqueda de empleo desarrolladas para conseguir el primer empleo (P15) o el tiempo invertido en encontrarlo (P14)

### **Características del primer empleo**

Este apartado ofrece datos sobre el primer empleo, tales como su relación con los estudios realizados, el tipo de contrato, la jornada laboral, la categoría profesional, ... En definitiva, afecta las preguntas P16-P20.

### **Características del empleo actual**

Este apartado recoge una serie de preguntas relativas al empleo actual como la relación con los estudios, a sobrecualificación, el tipo de contrato, la jornada laboral, el tiempo de permanencia, ... abarcando las preguntas P4-P9 del cuestionario. Finalmente, se realiza un análisis de la evolución entre el primer empleo y el empleo actual.

### **Competencias profesionales adquiridas**

Este apartado, desarrollado a partir de las respuestas a la pregunta P26, pretende determinar el desajuste existente entre las habilidades adquiridas durante la formación universitaria, el

actual nivel de competencias de las personas tituladas y aquellas demandadas en el trabajo actual.

### Características de los estudios

Las preguntas P21-24 tienen por finalidad conocer la aplicabilidad profesional de la formación académica adquirida a través de los planes de estudio. Formuladas en modo abierto, se solicitó a la persona inquirida que indicase el complemento académico necesario para mejorar los programas de la titulación cursada en la Universidade de Vigo.

### Organización de las personas egresadas

Este apartado, desarrollado a partir de las preguntas P37-P43, realiza una aproximación a los vínculos que deberían establecerse entre la Universidade de Vigo y las personas tituladas con el objetivo de aprovechar la experiencia del antiguo alumnado.

### Pregunta abierta

Se dio la posibilidad de que las personas encuestadas pudieran dejar sus comentarios sobre los aspectos relacionados con la encuesta.

## 3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Las tablas que a continuación se presentan muestran diferentes datos sobre la configuración de la población objeto de este estudio y la muestra finalmente recogida.

La siguiente tabla presenta la población total objeto de estudio, separada por titulaciones y género.

Titulación	Hombres	Mujeres	Total
Diplomatura en Ciencias Empresariales	38,3	61,7	405
Diplomatura en Educación Social	13,5	86,5	133
Diplomatura en Enfermería	12,9	87,1	395
Diplomatura en Fisioterapia	11,2	88,8	98
Diplomatura en Relaciones Laborales	22,0	78,0	100
Diplomatura en Trabajo Social	9,8	90,2	102
Diplomatura en Turismo	19,2	80,8	73
Diplomatura en Gestión y Administración Pública	25,9	74,1	54
Ingeniería de Minas	74,2	25,8	124
Ingeniería Industrial	68,6	31,4	468
Ingeniería de Telecomunicación	70,0	30,0	277

Ingeniería Informática	53,0	47,0	66
Ingeniería Técnica Agrícola	37,8	62,2	119
Ingeniería Técnica en Telecomunicación	55,1	44,9	49
Ingeniería Técnica en Informática de Gestión	71,4	28,6	196
Ingeniería Técnica Forestal	51,3	48,8	80
Ingeniería Técnica Industrial	72,0	28,0	400
Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas	41,7	58,3	372
Licenciatura en Bellas Artes	25,5	74,5	200
Licenciatura en Biología	24,0	76,0	125
Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	25,6	74,4	43
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	54,6	45,4	119
Licenciatura en Ciencias del Mar	20,0	80,0	115
Licenciatura en Química	25,0	75,0	108
Licenciatura en Comunicación Audiovisual	14,3	85,7	70
Licenciatura en Derecho Económico	31,8	68,2	129
Licenciatura en Derecho	31,0	69,0	158
Licenciatura en Economía	38,4	61,6	99
Licenciatura en Filología Gallega	52,9	47,1	17
Licenciatura en Filología Hispánica	14,3	85,7	28
Licenciatura en Filología Inglesa	17,6	82,4	51
Licenciatura en Física	45,7	54,3	35
Licenciatura en Historia	38,2	61,8	34
Licenciatura en Psicopedagogía	11,4	88,6	105
Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas	18,3	81,7	180
Licenciatura en Traducción e Interpretación	15,8	84,2	253
Diplomatura en Magisterio	20,9	79,1	966
Máster Universitario en Ciencia y Tecnología Agroalimentaria	40,0	60,0	10
Máster Universitario en Derecho Urbanístico y del Medio Ambiente	46,2	53,8	39
Máster Universitario en Energía e Sostenibilidad	76,7	23,3	43
Máster Universitario en Ingeniería Matemática	100	0,0	7
Máster Universitario en Estudios de Género	8,3	91,7	12
Máster Universitario en Física Aplicada	40,5	59,5	42
Máster Universitario en Fotónica y Tecnologías del Láser	66,7	33,3	15
Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales	54,3	45,7	35
Máster Universitario en Química Avanzada	22,2	77,8	9
Graduado Superior Sénior	36,4	63,6	11
Graduado Universitario en Ciencias Policiales	65,5	34,5	29
Graduado Universitario en Diseño Textil y Moda	6,3	93,8	16
Graduado Universitario Sénior	33,3	66,7	63

En el anexo A3 se puede consultar la distribución general de la muestra recogida para este estudio por titulaciones.

A continuación se presenta la distribución de la muestra estudiada por titulaciones y género. La diferencia que aparece entre el valor total de la tabla y los cuestionarios recogidos es debida a que en la tabla no aparecen aquellas personas anónimas que no indicaron su género.

Titulación	Hombres	Mujeres	Total
Diplomatura en Ciencias Empresariales	24,5	75,5	53
Diplomatura en Educación Social	16,0	84,0	25
Diplomatura en Enfermería	10,2	89,8	59
Diplomatura en Fisioterapia	15,0	85,0	20
Diplomatura en Relaciones Laborales	13,3	86,7	15
Diplomatura en Trabajo Social	0,0	100,0	15
Diplomatura en Turismo	13,3	86,7	15
Diplomatura en Gestión y Administración Pública	16,7	83,3	12
Ingeniería de Minas	74,1	25,9	27
Ingeniería Industrial	69,7	30,3	109
Ingeniería de Telecomunicación	68,9	31,1	45
Ingeniería Informática	46,7	53,3	15
Ingeniería Técnica Agrícola	41,2	58,8	17
Ingeniería Técnica en Telecomunicación	50,0	50,0	8
Ingeniería Técnica en Informática de Gestión	76,5	23,5	17
Ingeniería Técnica Forestal	53,3	46,7	13
Ingeniería Técnica Industrial	61,2	38,8	67
Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas	40,3	57,9	72
Licenciatura en Bellas Artes	23,3	67,7	30
Licenciatura en Biología	21,9	78,1	32
Licenciatura en Ciencia e Tecnología de los Alimentos	12,5	87,5	8
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	66,7	33,3	18
Licenciatura en Ciencias del Mar	23,3	76,7	43
Licenciatura en Química	27,6	72,4	29
Licenciatura en Comunicación Audiovisual	25,0	75,0	12
Licenciatura en Derecho Económico	11,8	88,2	17
Licenciatura en Derecho	21,7	78,3	23
Licenciatura en Economía	46,7	53,3	15
Licenciatura en Filología Gallega	100,0	0,0	2
Licenciatura en Filología Hispánica	0,0	100,0	8
Licenciatura en Filología Inglesa	30,8	69,2	13
Licenciatura en Física	33,3	66,7	6
Licenciatura en Historia	33,3	66,7	6
Licenciatura en Psicopedagogía	16,7	83,3	6
Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas	17,5	82,5	40
Licenciatura en Traducción e Interpretación	16,4	83,6	61
Diplomatura en Magisterio	18,7	81,3	123

Máster Universitario en Derecho Urbanístico y del Medio Ambiente	50,0	50,0	2
Máster Universitario en Dirección y Planificación del Turismo	0,0	100,0	1
Máster Universitario en Energía e Sostenibilidad	100,0	0,0	2
Máster Universitario en Estudios de Género	0,0	100,0	1
Máster Universitario en Física Aplicada	50,0	50,0	2
Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales	50,0	50,0	2
Graduado Universitario en Información Técnica del Medicamento	50,0	50,0	2
Graduado Universitario Sénior	100,0	0,0	1
Graduado Universitario en Ciencias Policiales	100,0	0,0	3
Graduado Universitario en Diseño Textil y Moda	0,0	100,0	3

### 3.4 FICHA TÉCNICA

Ámbito: Universidade de Vigo.

Población: Personas egresadas que finalizaron los estudios universitarios en la Universidade de Vigo y obtuvieron el título en los cursos académicos 2006 y 2007.

Muestra recogida: 1.158 cuestionarios.

Estratificación: A la hora de realizar los análisis se han tenido en cuenta las siguientes variables de segmentación:

- Género
- Ámbitos académicos (ver tabla siguiente).

Titulaciones que participan en el estudio por ámbitos<sup>2</sup>

Arte y humanidades	Ciclo largo	Licenciatura en Bellas Artes Licenciatura en Filología Gallega Licenciatura en Filología Hispánica Licenciatura en Filología Inglesa Licenciatura en Historia Licenciatura en Traducción e Interpretación
Científico	Ciclo largo	Licenciatura en Biología Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos Licenciatura en Ciencias del Mar Licenciatura en Química Licenciatura en Física
Ciencias de la salud	Ciclo corto	Diplomatura en Enfermería Diplomatura en Fisioterapia
Tecnológico	Ciclo corto	Ingeniería Técnica Industrial Ingeniería Técnica Forestal Ingeniería Técnica Agrícola Ingeniería Técnica de Telecomunicación Ingeniería Técnica en Informática de Gestión
	Ciclo largo	Ingeniería de Minas Ingeniería en Informática Ingeniería Industrial Ingeniería de Telecomunicación
Jurídico-social	Ciclo corto	Diplomatura en Ciencias Empresariales Diplomatura en Educación Social Diplomatura en Magisterio Diplomatura en Relaciones Laborales Diplomatura en Trabajo Social Diplomatura en Turismo Diplomatura en Gestión y Administración Pública
	Ciclo largo	Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Licenciatura en Comunicación Audiovisual Licenciatura en Derecho Licenciatura en Derecho Económico Licenciatura en Economía Licenciatura en Psicopedagogía Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas

Procedimiento: Envío por correo electrónico y postal.

2) Clasificación según los criterios del Ministerio de Educación e Cultura (MEC).



Error: Para un nivel de confianza del 95%, y  $p=q$ , el error real es de  $\pm 2,57\%$  para el conjunto de la muestra y en el supuesto de muestreo aleatorio simple<sup>3</sup>.

Fecha de realización: de febrero a septiembre de 2012.

Fórmula de cálculo del error muestral:

$$e = \alpha_c * \sqrt{\frac{0,5^2}{n} * \frac{N-n}{N-1}}$$

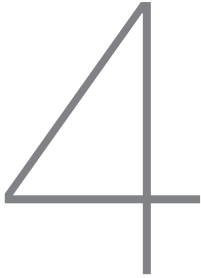
Donde:

N = número de elementos de la población real

n = número de elementos de la muestra

---

3) Por ámbitos académicos el error muestral es de: Arte y humanidades ( $\pm 7,92\%$ ), ciencias ( $\pm 7,77\%$ ), ciencias de la salud ( $\pm 9,61\%$ ), tecnológico ( $\pm 4,90\%$ ) y jurídico-social ( $\pm 4,06\%$ ).



## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA

### 4.1 PERFIL DE LAS PERSONAS EGRESADAS

#### 1. Género

La muestra está compuesta por un 65,0% de mujeres y un 35,0% de hombres. Comparado con la proporción entre hombres y mujeres existente en el total de la población (62,9% de mujeres frente al 37,1% de hombres), se comprueba que la distribución por género en la muestra se ajusta mucho a la distribución real en la población.

En la distribución del género en las diferentes ramas de conocimiento (ver tabla siguiente) se encontraron diferencias estadísticamente significativas. En efecto, se puede ver que las titulaciones del ámbito de ciencias de la salud (88,6%), arte y humanidades (79,5%) y científico (76,3%) son mayoritariamente femeninas frente a los estudios del ámbito tecnológico que cuentan con mayor presencia de hombres (65,1%).

	Muestra	
	Mujeres	Hombres
Arte y humanidades	79,5	20,5
Científico	76,3	23,7
Ciencias de la salud	88,6	11,4
Tecnológico	34,9	65,1
Jurídico-social	75,2	24,8

La distribución de la muestra recogida por titulaciones y género se presenta en la tabla del apartado 3.3 "Población y muestra" (Pág. 23-24).

## 2. Residencia durante los estudios

Este apartado proporciona diferentes informaciones sobre el lugar de residencia del estudiantado durante los estudios (no necesariamente familiar). Cabe referir que no se preguntó por el domicilio en el momento de realizar la encuesta, lo que impide conocer a fondo la movilidad geográfica de los egresados/as. Además, la determinación de este aspecto no estaba entre los objetivos de este estudio.

La siguiente tabla presenta el porcentaje de personas tituladas agrupadas por las provincias en las que se localizaba su residencia en el momento en que estaban cursando sus estudios en la Universidade de Vigo<sup>4</sup>.

Provincia	%
Pontevedra	56,0
Ourense	20,1
Coruña, A	10,2
Lugo	4,9
Asturias	1,0
León	0,7
Madrid	0,4
Vizcaya	0,3
Zamora	0,3
Cantabria	0,2
Guipúzcoa	0,2
Valencia	0,2
Badajoz	0,1
Barcelona	0,1
Castellón	0,1
Córdoba	0,1
Las Palmas de Gran Canaria	0,1
Murcia	0,1
Salamanca	0,1
Sevilla	0,1
Teruel	0,1
Zaragoza	0,1
Ns/Nc	4,7

Como se puede comprobar, más de nueve de cada diez personas egresadas (91,2%) que contestaron a la encuesta eran originarias de las provincias gallegas. Más de tres cuartas partes (76,1%) residían en las provincias en las que se ubican los tres campus de la Universidade de Vigo (Ourense, Pontevedra y Vigo).

4) Estos datos han sido facilitados por el Vicerrectorado de Alumnado, Docencia y Calidad de la Universidade de Vigo.

Por comunidades autónomas la distribución es la siguiente: Castilla y León (1,1%), Asturias (1,0%), País Vasco (0,5%), Madrid (0,4%), Comunidad Valenciana (0,2%), Andalucía, Aragón y Cantabria (0,2%), Canarias, Cataluña, Extremadura y Región de Murcia (0,1%).

En el anexo A4 se muestra la distribución de frecuencias de las personas tituladas inquiridas en función del municipio en que residían durante los estudios. Como se puede comprobar, los principales municipios de residencia de los titulados/as durante sus estudios fueron: Vigo (25,6%), Ourense (10,9%), Pontevedra (5,9%), A Coruña (2,5%), Redondela (1,8%), Ponteareas (1,6%), Marín y Santiago de Compostela (1,5%). Estos municipios concentran más de la mitad de las personas encuestadas (51,3%).

### 3. Personas egresadas que trabajan fuera de Galicia

Las personas tituladas que en la actualidad trabajan fuera de Galicia representan el 5,9% de las personas inquiridas. En este colectivo existen dos grupos diferenciados: aquellos que trabajan en otros territorios del Estado (72,5%) y los que lo hacen en países extranjeros (27,5%).

Los territorios españoles en los que en la actualidad trabajan los egresados/as que realizaron sus estudios en la Universidade de Vigo y que contestaron a esta encuesta son:

Comunidad Autónoma	%
Madrid	29,2
Cataluña	14,6
Asturias	14,6
Castilla y León	10,4
Comunidade Valenciana	8,3
Castilla-La Mancha	6,3
Andalucía	4,2
Aragón	4,2
Islas Canarias	4,2
País Vasco	2,1
Cantabria	2,1

Se comprueba que existe una dispersión geográfica similar a cuando se hacía referencia a la residencia durante los estudios. Esto puede ser interpretado de dos maneras. En primer lugar, que determinadas titulaciones de la Universidade de Vigo captan alumnado de otros territorios (especialmente Ciencias del Mar o Ingeniería de Minas). Por otro lado, en el sentido inverso, es un indicador tanto de la mayor movilidad geográfica que supone tener una titulación universitaria (que es mayor que en otros niveles educativos) como a consecuencia del movimiento emigratorio derivado del ciclo económico de crisis en términos de paro de los últimos años.

Los países extranjeros en los que trabajan los egresados/as inquiridos son:

País	%
Alemania	20,0
Francia	15,0
Reino Unido	15,0
Portugal	10,0
Italia	10,0
Irlanda	10,0
Suiza	10,0
India	10,0
Singapur	10,0

Es posible que el número real de personas que trabajan fuera de Galicia, tanto en territorios españoles como en el extranjero, sea mayor dada la dificultad en contactar con ellas para la realización de esta encuesta.

#### 4. Ámbitos de conocimiento

La muestra que contestó este cuestionario se distribuye por ámbitos de conocimiento del siguiente modo.

Los estudios con mayor representación son las titulaciones del ámbito jurídico-social con el 42,9% de las respuestas. En segundo lugar, con un porcentaje menor, mas también importante, están las respuestas de los titulados/as del ámbito tecnológico (28,7%). A continuación, aparecen las titulaciones del ámbito de arte y humanidades y científico, con porcentajes de respuesta de 10,6% y 10,4%, respectivamente. Finalmente, con un porcentaje muy reducido, ya que se trata de dos titulaciones, se hallan los estudios del ámbito de las ciencias de la salud (7,5%).

Esta distribución representa de forma bastante aproximada la distribución real de la población entre estos mismos ámbitos académicos.

	Distribución de la población	Distribución de la muestra
Arte y humanidades	8,8	10,6
Científico	7,2	10,4
Ciencias de la salud	7,3	7,5
Tecnológico	28,1	28,7
Jurídico-social	48,3	42,9

Como se puede observar, la menor proporción que en la muestra presentan as titulaciones del ámbito jurídico-social está "compensada" por la mayor proporción de las titulaciones científicas y del ámbito de arte y humanidades.

## 5. Duración de los estudios

La duración media dos estudios en años es de 5,38 y una desviación típica de 2,146. Al comparar esta variable por género aparecen diferencias significativas, en el sentido de que los hombres (6,07) tardan más que las mujeres (4,98) en finalizar sus estudios.

Con respecto a las diferencias por ámbitos de enseñanza, cabe tener en cuenta la diferente duración de las titulaciones incluidas en cada una de estas categorías. Así pues, todas las titulaciones incluidas dentro del ámbito de ciencias de la salud son de ciclo corto (diplomaturas), mientras que la totalidad de las titulaciones de arte y humanidades son de ciclo largo (licenciaturas). Los ámbitos tecnológico y jurídico-social incluyen titulaciones de ciclos largos y cortos.

Teniendo en cuenta estos datos, las personas egresadas del ámbito de las ciencias de la salud son las que acabaron sus estudios más rápido (3,17 años). Aquellas de los ámbitos tecnológico (6,78 años) y científico (6,25) son las que más tardaron. Finalmente, las personas tituladas del ámbito de arte y humanidades (con titulaciones de ciclo largo) tardaron más (5,58 años) que las del ámbito jurídico-social (4,57 años).

El anexo A5 muestra la distribución de los años de estudio en las diferentes titulaciones.

## 4.2 ACTIVIDADES DURANTE LOS AÑOS DE ESTUDIO UNIVERSITARIOS

A continuación, se presenta la información recogida en esta encuesta referida a la realización de prácticas en empresas, instituciones o similares durante los estudios, la participación en programas de movilidad internacional, la realización de prácticas en empresas en el extranjero, la docencia recibida en lengua extranjera y las competencias lingüísticas desarrolladas en lengua gallega así como en lenguas extranjeras.

### 1. Realización de prácticas en empresas/instituciones

En total, el 55,5% de las personas encuestadas señalaron la realización de prácticas en empresas/instituciones o similares durante sus estudios en la Universidade de Vigo (el 44,7% de hombres frente al 61,5% de mujeres).

Por ámbitos de conocimiento, existen grandes diferencias, siendo superior entre las personas egresadas de los ámbitos de las ciencias de la salud (91,9%), jurídico-social (67,2%) y científico (59,8%) que en los ámbitos de arte y humanidades (18,0%) y tecnológico (41,4%).

El anexo A6 refleja la distribución de frecuencias de realización de prácticas en empresas o instituciones por titulaciones. Tal como se puede comprobar, existen grandes diferencias. Realizaron prácticas en

empresas durante sus estudios más de ocho de cada diez estudiantes de las siguientes titulaciones: Ingeniería de Minas (81,5%), Fisioterapia (85,7%), Turismo (86,7%), Ciencias Empresariales (88,9%), Trabajo Social (93,3%), Enfermería (93,8%) y Educación Social (96,3%). En cambio, realizó prácticas menos de un tercio del estudiantado de Filología Inglesa (7,7%), Traducción e Interpretación (16,4%), Física e Historia (16,7% ambas), Ingeniería Técnica en Informática de Gestión (17,6%), Ingeniería de Telecomunicación (27,7%) y Comunicación Audiovisual, Economía y Química (33,3%).

## **2. Participación en programas de movilidad internacional**

En este apartado se muestra la participación de las personas tituladas de la Universidad de Vigo en programas de movilidad internacional. La oferta de los distintos programas de intercambio de formación de estudiantes en la Universidad de Vigo está formada por: Programa Erasmus, bolsas de intercambio propias (programa Convenio bilateral), programa ISEP (programa de movilidad con universidades de los EEUU), lectorados y bolsas del MAEC-AECID, programa Vulcanus y bolsas FARO GLOBAL (prácticas formativas) y ARGO (formación complementaria).

En primer lugar, el 17,2% de las personas egresadas de la Universidad de Vigo participaron en estos programas de movilidad internacional, siendo ligeramente superior el porcentaje de hombres (20,3%) que de mujeres (16,3%).

Por rama de conocimiento, las titulaciones con mayor porcentaje de participación son las de arte y humanidades (45,9%). A mayor distancia se sitúan los egresados/as del ámbito tecnológico (21,5%), científico (14,2%) y jurídico-social (10,5%). Sólo un 2,3% de los titulados/as del ámbito de las ciencias de la salud participaron en estos programas.

El anexo A7 refleja las grandes diferencias existentes en la proporción de participación de los titulados/as en los programas de movilidad internacional en función de la titulación cursada. Presentan una mayor participación en este tipo de programas los titulados/as de Filología Inglesa (61,5%) y de Traducción e Interpretación (57,4%). Seguidamente, se hallan los titulados/as de Comunicación Audiovisual (41,7%), Ingeniería de Telecomunicación (34,0%), Ingeniería de Minas y Turismo (33,3%). En cambio, no ha participado ninguna persona titulada de Ciencias de Actividad Física y del Deporte, Ingeniería Técnica Forestal, Física, Fisioterapia, Historia, Psicopedagogía, Relaciones Laborales, Trabajo Social y Gestión y Administración Pública. Los porcentajes más bajos de participación se situaron en Magisterio (2,3%), Enfermería (3,1%), Derecho (3,8%), Economía (6,7%) y Biología (9,4%).

## **3. Realización de prácticas en empresas en el extranjero**

En relación con la posibilidad de realizar prácticas en empresas del extranjero, un 8,1% consideró que la Universidad de Vigo facilitó esta opción frente al 55,0% que opinó lo contrario. Un 36,9% no contestó a esta cuestión.

Por género, la proporción de mujeres que consideran que se facilitaba la realización de este tipo de prácticas (8,3%) es ligeramente superior a la expresada por hombres (6,9%).

Por ámbitos académicos, la mayor proporción se dio en las titulaciones pertenecientes a la rama de ciencias de la salud (14,0%) y jurídico-social (9,3%) frente a las pertenecientes al ámbito de arte y humanidades (4,9%), científico (5,8%) y tecnológico (6,6%).

## 4. Competencias lingüísticas desarrolladas

### 4.1 Conocimientos de gallego

A continuación se muestran los resultados relacionados con el nivel de conocimiento de la lengua gallega que manifestaron tener las personas inquiridas. Las competencias se valoraron en una escala de cinco puntos que va de 1 (nada/ningún conocimiento) a 5 (mucho/conocimiento excelente).

El grado de conocimiento del gallego por frecuencias fue de ningún conocimiento en el 3,9% de los casos, algún conocimiento en el 4,7%, medio en el 13,0%, bueno en el 29,5% y excelente en el 49,0%. Esto supone que el 96,1% de los encuestados tiene por lo menos algún conocimiento de gallego.

Comparando por género, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas ( $p=0,202$ ), tal como se puede comprobar en la siguiente tabla:

	Ninguno	Alguno	Medio	Bueno	Excelente
Hombre	4,0	5,1	11,7	34,9	44,3
Mujer	4,1	4,5	13,3	26,7	51,4

Al analizar la medida de los conocimientos del gallego agrupando los resultados por ramas de conocimiento, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas.

	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
Arte y humanidades	3,5	3,5	9,6	30,7	52,6
Científico	2,8	7,5	19,6	20,6	49,5
Ciencias de la salud	9,9	1,2	8,6	28,4	51,9
Tecnológico	3,7	5,1	13,9	31,5	45,8
Jurídico-social	3,3	4,7	12,4	30,2	49,4

Al analizar la contribución de la formación recibida en la Universidade de Vigo en el conocimiento de la lengua propia de Galicia, un tercio de las personas interrogadas (33,4%), ha contestado que fue nula, el 18,0% que ha contribuido poco, 20,5% algo, 13,8% bastante y para el 14,4% mucho.



Por género, existen diferencias estadísticamente significativas, tal como se puede comprobar en la siguiente tabla:

	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
Hombre	40,1	19,3	19,6	12,0	9,0
Mujer	29,8	17,1	21,2	14,5	17,4

En general, las mujeres creen que la contribución de su formación universitaria en lengua gallega<sup>5</sup> es superior a la de los hombres (53,1% frente al 40,6%).

Por ámbitos, la contribución de las titulaciones de la Universidade de Vigo en el conocimiento del gallego siguió la siguiente distribución:

	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
Arte y humanidades	14,8	10,4	14,8	21,7	38,3
Científico	37,7	19,3	20,2	14,9	7,9
Ciencias de la Salud	42,7	11,0	13,4	15,9	17,1
Tecnológico	47,2	21,2	16,0	9,4	6,2
Jurídico-social	26,0	18,6	26,3	14,0	15,1

Como se puede comprobar, existen diferencias estadísticamente significativas en la valoración de la contribución de la formación recibida en la Universidade de Vigo que los egresados/as realizan en función de la rama de conocimiento en la que se encuadra su titulación. El nivel de contribución de las carreras de los ámbitos tecnológico (31,6%), científico (43,0%) y ciencias de la salud (46,4%) es menor que el de las ramas de arte y humanidades (74,8%) y jurídico-social (55,4%),

## 4.2 Docencia recibida en lengua extranjera

Los titulados/as fueron preguntados sobre la docencia recibida en lengua extranjera durante sus estudios en la Universidade de Vigo. En total, recibieron docencia en lengua extranjera casi un tercio de las personas encuestadas (32,2%).

Existen diferencias estadísticamente significativas por ramas de conocimiento. Así, el nivel de docencia en lengua extranjera de los titulados/as de los ámbitos de arte y humanidades es superior al resto de agrupaciones de titulaciones (66,4%). Las titulaciones del ámbito jurídico-social y tecnológico presentan niveles del 38,9% y 23,6%, respectivamente. Finalmente, las titulaciones científicas y de las ciencias de la salud presentan los niveles más bajos con unos porcentajes de 10,0% y 10,5%, respectivamente.

El anexo A8 muestra a distribución de este ítem en las titulaciones analizadas.

---

5) Suma de las contestaciones algo, bastante y mucho.

### 4.3 Conocimientos de lenguas extranjeras

A continuación, se analizan los resultados recogidos para inglés, alemán y francés. Como en el apartado 1 de este epígrafe, los conocimientos de estas lenguas fueron valorados en una escala de cinco puntos que va desde el 1 (nada/ningún conocimiento) hasta 5 (mucho/conocimiento excelente).

#### 4.3.1 Conocimientos de inglés

Poseen conocimientos de inglés el 93,9% de las personas inquiridas. El 6,1% carece de cualquier conocimiento de esta lengua de uso global, el 16,3% tiene algún conocimiento, el 37,1% un conocimiento medio, el 26,5% bueno y el 14,0% excelente.

En general, las mujeres tienen unos conocimientos superiores a los hombres, tal como se refleja en la siguiente tabla:

	Ninguno	Alguno	Medio	Bueno	Excelente
Hombre	5,6	16,1	37,3	26,8	14,1
Mujer	6,4	15,5	37,1	26,5	14,5

A continuación, se presentan las diferencias de conocimientos de la lengua inglesa por ámbitos. En este caso, también se encontraron diferencias estadísticamente significativas (suma de conocimiento bueno y excelente). Por un lado, las titulaciones del ámbito de arte y humanidades (68,4%) presentan unos niveles de inglés superiores al tecnológico (48,7%) y científico (48,1%). Finalmente, los titulados/as de la rama de ciencias de la salud (25,9%) y jurídico-social (28,9%) presentan unos niveles de conocimientos de inglés inferiores a los de los otros ámbitos.

	Ninguno	Alguno	Medio	Bueno	Excelente
Arte y humanidades	2,9	9,0	19,8	33,3	35,1
Científico	1,8	6,4	43,6	33,6	14,5
Ciencias de la Salud	8,6	14,8	50,6	18,5	7,4
Tecnológico	3,0	13,3	35,0	33,7	15,0
Jurídico-social	9,6	22,8	38,7	19,7	9,2

En relación con la contribución de los estudios universitarios a la mejora de los conocimientos de inglés, la mayoría (54,7%) respondió que fue nulo, el 16,3% que fue poco, el 37,1% que contribuyó en algo, el 26,5% bastante y el 14,0% mucho.

La siguiente tabla muestra la contribución de la carrera universitaria en la mejora del nivel de conocimiento de inglés por género ( $p < 0,05$ ):

	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
Hombre	57,5	24,4	13,2	3,3	1,6
Mujer	52,4	23,7	12,9	5,8	5,2

Por ámbitos de conocimiento, existen diferencias estadísticamente significativas. Como se puede comprobar en la siguiente tabla, las titulaciones de arte y humanidades son las que más contribuyeron a la mejora de los conocimientos de inglés (41,1%) frente al 8,7% del ámbito científico, el 5,5% del jurídico-social, el 3,2% del tecnológico y el 1,2% del de las ciencias de la salud.

	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
Arte y humanidades	21,4	17,0	20,5	17,0	24,1
Científico	43,5	27,0	20,9	7,0	1,7
Ciencias de la salud	75,9	18,1	4,8	1,2	0,0
Tecnológico	59,9	26,9	9,9	2,2	1,0
Jurídico-social	58,3	24,3	11,8	3,5	2,0

#### 4.3.2 Conocimientos de francés

Tal como se puede comprobar, el nivel de conocimiento global de francés es bajo. Poseen algún conocimiento de francés el 22,3% de las personas encuestadas (5,9% excelente, 6,6% bastante y 9,8% medio). La mayoría (59,4%) no tiene ningún conocimiento y un 18,4% refirió tener algún conocimiento.

Por género, se encontraron diferencias estadísticamente significativas, siendo mayor el porcentaje de mujeres con algún conocimiento de francés (44,6%) que de hombres (34,1%).

	Ningún	Algún	Medio	Bo	Excelente
Hombre	65,9	17,6	7,6	5,6	3,2
Mujer	55,4	18,6	11,1	7,5	7,5

La siguiente tabla presenta el nivel de conocimiento de francés por ámbitos. En este caso también se han encontrado relaciones de significación estadística. Las personas tituladas del ámbito de arte y humanidades (66,4%) tienen un nivel de conocimientos de francés superior a los del ámbito tecnológico (34,0%), científico (35,8%), jurídico-social (38,9%) y ciencias de la salud (44,4%).

	Ninguno	Alguno	Medio	Bueno	Excelente
Arte e humanidades	33,6	15,5	10,0	17,3	23,6
Científico	64,2	14,2	9,4	4,7	7,5
Ciencias da saúde	55,6	24,7	12,3	6,2	1,2
Tecnológico	66,0	17,5	7,4	5,6	3,5
Xurídico-social	61,1	19,5	11,0	5,0	3,4

Con respecto a la contribución de la formación universitaria a la mejora de los conocimientos de francés, el 86,6% ha contestado que fue nula. Un 5,6% ha reconocido que fue poca, un 3,0% que ha contribuido en algo, un 2,6% bastante y un 2,2% mucho.

Por ámbitos, existen diferencias de significación estadística. Cabe destacar, tal como se muestra en la siguiente tabla, que la mitad de los egresados/as de la rama de arte y humanidades ha

reconocido que su paso por la Universidad de Vigo contribuyó en algún grado en la mejora de sus conocimientos de francés. En el resto de ámbitos, predomina la contribución nula en porcentajes que van del 86,0% en el ámbito jurídico-social al 97,7% en el tecnológico.

	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
Arte y humanidades	50,0	9,8	14,3	13,4	12,5
Científico	89,5	6,1	1,8	1,8	0,9
Ciencias de la salud	95,1	3,7	0,0	1,2	0,0
Tecnológico	97,7	1,0	1,0	0,0	0,3
Jurídico-social	86,0	7,9	2,5	2,0	1,6

#### 4.3.3 Conocimientos de alemán

La última lengua extranjera analizada de manera separada fue el alemán. El nivel de conocimiento de esta lengua es muy bajo (13,7%). El 7,5% manifestó poseer algún conocimiento, el 3,2% un conocimiento medio, el 1,4% bueno y el 1,7% lo calificó de excelente.

A continuación, se presenta el grado de conocimiento de alemán por género, no existiendo diferencias estadísticamente significativas.

	Ninguno	Alguno	Medio	Bueno	Excelente
Hombre	86,6	8,3	2,1	1,2	1,8
Mujer	85,4	7,4	3,9	1,6	1,7

A continuación, se muestra el nivel de conocimiento de alemán en función de los ámbitos. En este caso se encontraron diferencias estadísticamente significativas ( $p < 0,05$ ). El nivel de conocimiento de las personas egresadas de arte y humanidades (25,5%) es superior al resto de agrupaciones de titulaciones (el 15,8% del ámbito tecnológico, el 14,0% del científico, el 10,8% del jurídico-social y el 6,2% en el de ciencias de la salud).

	Ninguno	Alguno	Medio	Bueno	Excelente
Arte y humanidades	74,5	15,1	3,8	5,7	0,9
Científico	86,0	5,6	2,8	1,9	3,7
Ciencias de la salud	93,8	2,5	2,5	0,0	1,2
Tecnológico	84,2	9,4	3,8	1,4	1,0
Jurídico-social	89,2	5,6	2,8	0,5	1,9

Con respecto a la contribución de la formación universitaria en la mejora de los conocimientos de alemán, esta afectó al 9,5% de las personas encuestadas (4,6% un poco, 1,8% algo, 1,3% bastante y 0,7% mucho) frente al 91,5%.

La contribución de las titulaciones a la mejora de los conocimientos de alemán por ámbitos académicos también presenta diferencias estadísticamente significativas, siendo superior, igualmente, entre los egresados/as de la rama de arte y humanidades (22,9%) frente a los de las ciencias de la salud (3,7%), del ámbito tecnológico (4,7%), del jurídico-social (9,2%) y del científico (9,7%).

	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
Arte e humanidades	77,1	12,4	5,7	3,8	1,0
Científico	90,3	4,4	3,5	0,9	0,9
Ciencias da saúde	96,3	2,4	0,0	0,0	1,2
Tecnolóxico	95,3	2,7	0,7	1,0	0,3
Xurídico-social	91,8	4,5	1,6	1,4	0,7

#### 4.3.4 Conocimientos de otras lenguas

Hasta un 13,9% de las personas encuestadas refirieron tener conocimiento de otra/s lengua/s. La siguiente tabla muestra las diferentes lenguas citadas así como su distribución porcentual:

LENGUA	%
Portugués	50,5
Catalán	28,6
Italiano	24,4
Chino	4,4
Vasco	2,5
Polaco	1,9
Japonés	1,9
Árabe	1,9
Neerlandés	1,3
Ruso	1,3
Sueco	0,6
Rumano	0,6
Noruego	0,6
Checo	0,6

A continuación, se analiza detalladamente la situación del portugués, italiano<sup>6</sup> y catalán.

##### *Conocimientos de portugués*

El nivel de conocimiento del portugués es muy alto entre las personas que declararon conocer esta lengua, ya que tan sólo el 5,3% declaró no tener ningún conocimiento de ésta. El grado de conocimiento es excelente en el 14,9% de los casos, bueno en el 17,6%, medio en el 39,2% y, finalmente, alguno en el 23,0%.

La contribución de los estudios universitarios en la mejora de conocimientos de esta lengua, muy próxima a la gallega, se cifra en el 48,6% (12,9% mucho, 5,7% bastante, 12,9% algo y

<sup>6</sup> El peso específico de estas dos lenguas está asociado al hecho de que las universidades de Italia y Portugal son los principales destinos del alumnado de la Universidade de Vigo que ha participado en programas de movilidad internacional (17,9% e 8,6%, respectivamente), tal como refiere el estudio La experiencia académica del alumnado de la Universidade de Vigo en programas de movilidad internacional (2010) (cf. Bibliografía).

10,0% poco). El 51,4% refirió que la contribución de la carrera en el conocimiento del portugués fue nula.

#### *Conocimientos de italiano*

El grado de conocimiento de esta lengua es excelente y bueno para la mayoría de personas encuestadas (29,4% en ambos casos), medio para el 23,5% y alguno para el 2,9%. Un 14,7% refirió no tener ningún conocimiento.

La contribución de la titulación en la mejora de los conocimientos de italiano es del 61,8% (8,8% mucho, 11,8% bastante, 14,7% algo y 2,9% poco). En el 38,2% restante, la contribución de la Universidade de Vigo fue nula.

#### *Conocimientos de catalán*

El 90,9% de las personas que declararon tener conocimientos de esta lengua presentan algún grado de dominio (18,2% excelente, 9,1% bueno, 22,7% medio y 40,9% alguno).

La contribución de la formación universitaria en el conocimiento del catalán fue del 18,1% para las personas encuestadas (9,1% mucho, 4,5% bastante y 4,5% algo).

### **4.3 ORIENTACIÓN PARA EL EMPLEO**

La Universidade de Vigo lleva desarrollando desde hace años diferentes iniciativas de formación e información sobre el mercado laboral, tales como el Foro Tecnológico de Empleo o el Forumemplego Universitario.

En la encuesta aplicada en este estudio no sólo se preguntó por la participación en este tipo de iniciativas, sino también se valoró el grado de implicación en estas actividades, diferenciando la participación de la persona titulada en calidad de organizadora o de asistente.

#### **1. Participación en los foros empresariales de búsqueda de empleo**

En total, la mayoría de los titulados/as (62,2%) ha reconocido no haber participado en este tipo de iniciativas. Una tercera parte (33,0%) manifestó haber participado como asistente y un 2,4% en su organización. El 2,4% de las personas encuestadas no contestó a esta pregunta.

Por género, los hombres presentan, en general, una mayor participación que las mujeres, tanto como asistentes (37,3% frente al 30,8%) como en calidad de organizadores (3,9% frente al 1,5%).

Por ámbitos de conocimiento, existen grandes diferencias en el grado de participación, siendo mayor entre los titulados/as de los ámbitos tecnológico (el 46,2% como asistente y el 5,7% como organizador), científico (el 37,5% como asistente y el 1,7% como organizador) y jurídico-social (el 33% como asistente y el 1,4% como organizador). El menor nivel de participación, como asistentes, se registró entre los egresados/as de arte y humanidades (13,9%) y de ciencias de la salud (0,8%). En estos dos ámbitos ningún entrevistado manifestó haber participado como organizador.

## 2. Valoración de las iniciativas de búsqueda de empleo

Entre las personas que han participado en alguno de los foros empresariales de búsqueda de empleo, la opinión predominante es que la experiencia resultó muy útil (47,6%). Un 46,9% valoró estas iniciativas como poco útiles para su inserción en el mercado de trabajo y un 5,5% como nada útil.

Por géneros, consideran que se trata de iniciativas muy útiles para la inserción laboral el 50,9% de hombres y el 47,3% de mujeres; son poco útiles para el 45,3% de hombres y el 47,7% de mujeres y, finalmente, nada útiles para el 3,7% de hombres y 4,9% de mujeres.

Tal como se refleja en la siguiente tabla, se constatan diferencias significativas entre los ámbitos de conocimiento en relación con la valoración de las iniciativas llevadas a cabo por la Universidade de Vigo para formar e informar sobre la búsqueda de empleo. La valoración predominante en los ámbitos científico (66,7%), de arte y humanidades (57,2%) y jurídico-social (49,4%) es que se trata de iniciativas poco útiles para la inserción laboral. En cambio, para la mayoría de las personas tituladas de la rama tecnológica (60,0%), estas iniciativas resultaron muy útiles frente al 27,1% de la rama científica, el 33,3% de la de arte y humanidades y el 44,3% de la jurídico-social.

	Arte y humanidades	Ciencias	Ciencias de la salud	Tecnológico	Jurídico social
Muy útil	33,3	27,1	20,0	60,0	44,3
Poco útil	57,2	66,7	60,0	36,5	49,4
Nada útil	9,5	6,3	20,0	3,5	6,3

## 3. Participación en las actividades organizadas por la Oficina de Empleo

En este estudio se indagó sobre el tipo de actividad principal que motivó la participación o uso de los servicios de la Oficina de Empleo de la Universidade de Vigo.

La primera conclusión que se puede extraer de esta pregunta es que la mayoría de las personas encuestadas (58,1%) nunca han utilizado los servicios de la Oficina de Empleo durante su estancia en la Universidade de Vigo. Un 9,5% no contestó a este ítem. En consecuencia, casi

un tercio (32,4%) de las personas egresadas recurrieron a los servicios ofrecidos por la Oficina de Empleo durante la realización de sus estudios.

La búsqueda de información sobre ofertas de empleo (45,1%) fue el motivo principal por lo que los titulados/as encuestados participaron en alguna de las actividades organizadas por la Oficina de Empleo durante sus estudios, seguido del asesoramiento en materia de prácticas preprofesionales (30,0%) y la participación en talleres, seminarios, charlas-conferencias... (20,9%). Pedir información sobre emprendimiento motivó el 4,0% de los casos.

Por género, la participación en las actividades organizadas por la Oficina de Empleo fue mayor entre los hombres (36,7%) que las mujeres (30,5%). Manifestaron no haber utilizado nunca sus servicios el 59,2% de mujeres y el 55,8% de hombres. La siguiente tabla refleja los principales motivos que motivaron a hombres y mujeres a utilizar los servicios de la Oficina de Empleo.

	Hombres	Mujeres
Información sobre ofertas de empleo	48,5	41,6
Prácticas preprofesionales	31,5	30,3
Talleres, seminarios, charlas-conferencias	16,8	23,1
Asesoramiento para el emprendimiento	2,8	5,0

Por ámbitos, la mayor participación en actividades organizadas por la Oficina de Empleo se produce en el científico (48,3%) y el tecnológico (46,3%) frente al registrado en las titulaciones pertenecientes a la rama de las ciencias de la salud (4,7%), arte y humanidades (23,7%) y jurídico-social (29,8%).

	Arte y humanidades	Científico	Ciencias de la salud	Tecnológico	Jurídico-social
Información sobre ofertas de empleo	55,2	35,7	75,0	47,1	44,9
Prácticas preprofesionales	10,3	42,8	0,0	30,9	29,3
Talleres, seminarios, charlas-conferencias	20,7	21,4	25,0	19,1	22,4
Asesoramiento para el emprendimiento	13,8	3,6	0,0	2,9	3,4
Nunca la utilizó	69,7	36,7	88,4	52,6	59,1
NS/NC	6,6	15,0	7,0	6,3	11,1

Como se puede comprobar en la tabla anterior, el servicio de información sobre ofertas de empleo fue el principal motivo de uso de la Oficina de Empleo por parte de los titulados/as de arte y humanidades (55,2%), del ámbito tecnológico (47,1%) y jurídico-social (44,9%). El servicio de información sobre las prácticas preprofesionales fue el principal motivo entre las personas tituladas de la rama científica (42,8%), de la tecnológica (30,9%) y del ámbito jurídico-social (29,3%). Una proporción notable de titulados/as de arte y humanidades (13,8%) pidieron asesoramiento sobre emprendimiento.



## 4.4 FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Este apartado analiza los principales resultados sobre el estudio de la formación posterior a la obtención del título universitario que el mercado laboral les exige cada vez más a las personas egresadas para demostrar su especialización, teórica y práctica.

### 1. Realización de la formación complementaria

El 72,9% de los encuestados/as realizaron algún tipo de formación complementaria una vez acabados sus estudios, siendo mayor la proporción de mujeres (75,4%) que de hombres (68,6%).

Al comparar la realización de formación complementaria entre ámbitos académicos, se comprueba que fue mayor entre los egresados/as de la rama científica (88,0%) y de arte y humanidades (81,1%) que en los ámbitos jurídico-social (69,6%), de ciencias de la salud (69,8%) y tecnológico (71,3%).

Por titulaciones, han realizado alguna formación complementaria la totalidad de los titulados/as inquiridos de las licenciaturas de Filología Hispánica y Física. Se sitúan a continuación los titulados/as de Economía (93,3%), Comunicación Audiovisual (91,7%), Ciencias del Mar (88,4%) y Biología y Ciencia y Tecnología de los Alimentos (87,5% ambas). Los menores porcentajes se registran entre los ingenieros/as informáticos (37,5%) y los licenciados/as en Filología Gallega y Psicopedagogía (50,0%), Derecho Económico (52,6%) y Trabajo Social (60,0%). El anexo A9 muestra los porcentajes de esta variable por titulaciones.

### 2. Tipo de formación complementaria

En este apartado se analizan las modalidades de formación complementaria escogidas por los egresados/as de la Universidade de Vigo. Los porcentajes no necesariamente suman el 100%, ya que esta pregunta era de respuesta múltiple.

Como se puede comprobar en la siguiente tabla (resultados expresados en %), el tipo de formación más extendida fueron los Másteres (48,9%) seguidos, con un 39,6%, de los cursos de especialización. En tercer lugar se sitúan los cursos de formación continua dirigidos a personas trabajadoras (28,2%).

	Total	Hombres	Mujeres
Otra titulación universitaria	19,7	17,2	21,1
Estudios de doctorado	11,3	15,0	10,1
Másteres	48,9	49,8	49,4

Cursos de especialización	39,6	43,1	38,0
Cursos de formación continua (dirigidos a personas trabajadoras)	28,2	24,3	24,8
Cursos de formación superior (no se exige titulación académica)	5,4	4,1	5,7
Cursos de formación profesional ocupacional (dirigidos a parados/as)	9,5	7,5	10,5
Cursos de formación profesional	8,1	7,5	8,1

Por género, destaca la mayor proporción de mujeres que realizaron otra titulación universitaria así como el mayor porcentaje de hombres que siguieron cursos de doctorado y de especialización.

A continuación se presenta la distribución porcentual de esta variable por ámbitos de conocimiento:

	Arte y humanidades	Científico	Ciencias de la salud		Jurídico-social
Otra titulación universitaria	15,2	8,8	11,7	14,0	29,7
Estudios de doctorado	20,2	28,4	0,0	9,7	5,8
Másteres	47,5	76,5	25,0	55,5	40,7
Cursos de especialización	48,5	27,5	35,0	44,9	37,8
Cursos de formación continua (dirigidos a personas trabajadoras)	24,2	14,7	75,0	27,5	25,6
Cursos de formación superior (no se exige titulación académica)	4,0	9,8	3,3	3,8	5,8
Cursos de formación profesional ocupacional (dirigidos a parados/as)	12,1	6,9	0,0	11,0	10,2
Cursos de formación profesional	13,1	3,9	3,3	7,2	9,3

Como se puede observar en la tabla anterior, la realización de másteres es la tipología de formación complementaria más elegida por las personas tituladas del ámbito científico (76,5%), tecnológico (55,5%) y jurídico-social (40,7%). Los cursos de especialización fueron la primera opción en las titulaciones de la rama de arte y humanidades (48,5%) y tecnológica (44,9%). Los cursos de formación continua fueron la opción más escogida por los titulados/as de ciencias de la salud (75,0%) y por aproximadamente una cuarta parte de los de la rama tecnológica, jurídico-social y arte y humanidades. Es significativa la mayor proporción de titulados/as del ámbito jurídico-social que realizaron otra titulación universitaria (29,7%).

Por su importancia cualitativa, en el anexo A10 aparece tabulada, por titulaciones, la proporción de personas encuestadas que realizaron otra titulación. El anexo A11 refleja las titulaciones cursadas en segundo lugar.

Además, por su interés, el anexo A12 muestra también por titulaciones, la proporción de personas entrevistadas que cursaron cursos de doctorado.

### 3. Contenidos de la formación complementaria

La encuesta incluye una pregunta con unas opciones genéricas (de respuesta múltiple) sobre el tipo de contenidos de la formación complementaria, que permiten extraer una información general muy interesante.

De este modo, el 62,5% de los contenidos de la formación complementaria realizada por las personas egresadas después de la carrera está relacionada con contenidos específicos de su titulación. Los idiomas supusieron el 54,6% y la informática el 47,3%. Un 21,4% de la formación está relacionada con otros contenidos.

Existen diferencias considerables en las respuestas dadas por hombres y mujeres, tal como se puede ver en la siguiente tabla (resultados expresados en %):

	Hombres	Mujeres
Contenidos de informática	56,2	43,7
Contenidos de idiomas	51,3	56,3
Contenidos específicos de la titulación	58,4	65,5
Otros contenidos	21,0	20,9

Por ámbitos, cabe destacar, en primer lugar, la mayor proporción de personas con una titulación de la rama tecnológica que eligieron una formación complementaria relacionada con idiomas (61,9%) y con informática (54,7%). Con respecto a los contenidos específicos de la titulación, los porcentajes más altos se registran entre los titulados/as de ciencias de la salud (90,0%) y del ámbito jurídico-social (67,4%). Finalmente, los titulados/as de la rama de arte y humanidades presentan la mayor proporción de formación complementaria en otros contenidos (33,3%).

	Arte y humanidades	Científica	Ciencias de la salud	Tecnológico	Jurídico-social
Contenidos de informática	45,5	38,2	25,0	54,7	49,4
Contenidos de idiomas	51,5	59,8	33,3	61,9	52,6

Contenidos específicos de la titulación	53,5	59,8	90,0	53,4	67,4
Otros contenidos	33,3	16,7	11,7	25,8	18,0

#### 4. Motivación de la formación complementaria

En el cuestionario también se preguntó por la principal motivación que llevó a los egresados/as de la Universidade de Vigo a completar sus estudios con más formación.

La siguiente tabla (resultados expresados en %) muestra que las dos motivaciones con mayor proporción fueron prepararse para otros trabajos (mejora de la empleabilidad) e impulsar la profesión (una forma de promoción de categoría), con un 46,5% y 21,3%, respectivamente. Ampliar conocimientos al margen de aspectos laborales fue la tercera de las motivaciones más expresadas (19,4%).

	Total	Hombres	Mujeres
Prepararse para otros trabajos, mejorar mi empleabilidad	46,5	48,1	45,6
Ampliar conocimientos, sin considerar aspectos laborales	19,4	20,4	19,5
Impulsar la profesión, una forma de promocionar	21,3	21,8	20,7
Ponerse al día	4,5	3,1	4,9
Encontrar un primer empleo	3,8	4,2	3,8
Otros	4,5	2,4	5,5

Por géneros, sin existir diferencias significativas, cabe señalar la mayor proporción de hombres en el parámetro de “mejorar de la empleabilidad”, así como la mayor proporción de mujeres que optaron por la motivación de “ponerse al día”.

Entre las otras motivaciones señaladas por los titulados/as para realizar este tipo de formación cabe destacar la preparación de concursos/ oposiciones por la puntuación de determinados cursos, ser un requisito para cursar el doctorado o para obtener una beca.

Por ámbitos de conocimiento, la siguiente tabla muestra la distribución de las respuestas obtenidas (resultados expresados en %):

	Arte y humanidades	Científico	Ciencias de la salud	Tecnológico	Jurídico-social
Prepararse para otros trabajos, mejorar mi empleabilidad	60,2	49,0	23,8	48,2	44,4
Ampliar conocimientos, sin considerar aspectos laborales	15,5	19,2	31,7	19,3	18,5

Impulsar la profesión, una forma de promocionar	15,5	16,3	22,2	24,1	22,2
Ponerse al día	2,9	1,9	14,3	2,0	5,6
Encontrar un primer empleo	1,0	7,7	0,0	3,6	4,2

## 4.5 SITUACIÓN LABORAL DE LAS PERSONAS EGRESADAS

En este apartado se presenta información sobre la situación laboral de los egresados/as de la Universidade de Vigo, como el estado de empleo, el desempleo o las técnicas aplicadas para la búsqueda del primer empleo.

### 1. Situación laboral

En el momento de la realización de la encuesta el 71,7% de las personas tituladas trabajaban por cuenta ajena. La siguiente situación más frecuente era la de parado/a en búsqueda de trabajo (19,9%). Un 5,2% de las personas interrogadas eran empresarios/as o autónomos/as.

	%
Trabaja por cuenta ajena	71,1
Parado/a en búsqueda de trabajo	19,9
Trabaja como empresario/a o autónomo/a	5,2
Continúa estudiando sin buscar empleo	2,0
Prepara oposiciones sin buscar empleo	0,5
Al cuidado de la familia	0,2
Otro: parado/a y no busca trabajo	1,1

### 2. Situación de empleo

De acuerdo con esta distribución, el porcentaje total de los titulados/as que trabajaban en el momento de realizar la encuesta es del 76,3%. Dentro de este colectivo predominan los que trabajan por cuenta ajena (93,2%) frente a los que lo hacen por cuenta propia (6,8%).

Por género, la tasa de actividad de los hombres (80,2%) supera a la de las mujeres (75,0%). Por ámbitos de conocimiento, las titulaciones tecnológicas presentan una mayor actividad (85,8%) que las de ciencias de la salud (75,6%) y las de la rama jurídico-social (74,5%). Las titulaciones científicas y de arte y humanidades presentan una situación de empleo del 70,8% y 68,0%, respectivamente.

Por titulaciones (anexo A13), trabajan la totalidad de las personas diplomadas en Fisioterapia, los ingenieros/as de Telecomunicación y los ingenieros/as informáticos. A continuación, con

una tasa de ocupación superior al 85%, se encuentran los licenciados/as en Filología Inglesa (92,3%), Comunicación Audiovisual (91,7%) y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (89,5%), los diplomados/as en Relaciones Laborales y los ingenieros/as técnicos en Informática de Gestión (88,2%), los licenciados/as en Ciencia y Tecnología de los Alimentos (87,5%) y los ingenieros/as industriales (87,2%). En cambio, las tasas de ocupación más bajas se registran entre los licenciados/as en Historia (33,3%), los ingenieros/as técnicos forestales (46,7%), los licenciados/as en Filología Hispánica (50,0%), Biología (53,1%), Bellas Artes (53,3%) y Derecho (53,8%).

Entre las personas egresadas en situación de empleo fueron identificados los siguientes grupos:

- Trabajan y buscan empleo: 10,0%.
- Trabajan y continúan estudiando: 8,1%.
- Trabajan y preparan oposiciones: 5,0%.
- Trabajan, buscan empleo y continúan estudiando: 1,7%.
- Trabajan, buscan empleo y preparan oposiciones: 1,7%.

#### *Personas egresadas que trabajan y buscan empleo*

Este grupo está formado mayoritariamente por mujeres (68,2%) frente a un 31,8% de hombres. Por ámbitos académicos, en este colectivo predominan los titulados/as del ámbito jurídico-social (50,0%) y de arte y humanidades (20,5%) frente al científico (4,5%), el tecnológico (5,7%) y el de ciencias de la salud (8,0%).

Por ramas de conocimiento, en esta situación se encuentra el 21,7% de los titulados/as que trabajan pertenecientes al ámbito de arte y humanidades, el 12,0% al jurídico-social, el 10,8% al de ciencias de la salud, el 5,3% al tecnológico y el 4,7% al científico.

Por titulaciones (anexo A14), destacan por su elevada proporción, los licenciados/as en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (23,5%), los diplomados/as en Turismo (22,2%), los licenciados/as en Publicidad y Relaciones Públicas (18,5%), los ingenieros/as de Minas (18,2%), los licenciados/as en Traducción e Interpretación (17,0%), los ingenieros/as técnicos agrícolas (15,4%) y los diplomados/as en Educación Social (15,0%).

#### *Personas egresadas que trabajan y continúan estudiando*

Las mujeres representan el 68,6% de este colectivo frente al 31,4% de hombres. Por ámbitos académicos, predominan en los ámbitos jurídico-social (40,8%), tecnológico (25,4%), arte y humanidades y científico (12,7% en ambos) y ciencias de la salud (8,5%).

Por ramas de conocimiento, en esta situación se hallan el 10,8% de las personas tituladas que trabajan de los ámbitos de arte y humanidades, el 10,6% del científico, el 9,2% de ciencias de la salud, el 7,9% del jurídico-social y el 6,3% del tecnológico.

Destacan por su elevada proporción (anexo A15) los ingenieros/as técnicos agrícolas (23,1%), diplomados/as en Gestión y Administración Pública (20,0%), diplomados/as en Magisterio (14,4%), Fisioterapia, ingenieros/as técnicos forestales y licenciados/as en Ciencia y Tecnología de los Alimentos (14,3%), ingenieros/as de Minas (13,6%), licenciados/as en Traducción e Interpretación (12,8%), Bellas Artes (12,5%), Biología (11,8%) y Publicidad y Relaciones Públicas (11,1%).

Entre los principales estudios que realizan los titulados/as ocupados que continúan estudiando, destacan: otra titulación o especialidad (23,9%), idiomas (22,5%), másteres (19,7%), cursos de doctorado (11,3%), cursos de especialización (7,0%) o formativos (4,2%).

#### *Personas egresadas que trabajan y preparan oposiciones*

Este grupo está constituido mayoritariamente por mujeres (92,7%) y conformado, en su mayoría, por titulados/as pertenecientes al ámbito jurídico-social (43,2%) y de ciencias de la salud (40,9%) frente al tecnológico y científico (4,5% en ambos casos) y de arte y humanidades (6,8%).

Por ámbitos académicos, se encuentran en esta situación el 27,7% de los titulados/as que trabajan del ámbito de las ciencias de la salud y, a mayor distancia, el 5,1% del jurídico-social, el 3,6% de arte y humanidades, el 2,4% del científico y el 0,7% del tecnológico.

Por la elevada proporción de titulados/as que se encuentran en esta circunstancia destacan los diplomados/as en Enfermería (34,1%) y Fisioterapia (14,3%), así como los licenciados/as en Bellas Artes (12,5%) y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (11,8%). Más información en el anexo A16.

### **3. Situación de desempleo**

El desempleo, esto es, la situación de las personas que no trabajan y que buscan empleo en el momento de la realización del estudio, afecta al 19,9% de la muestra global estudiada en esta encuesta (20,9% en el caso de las mujeres frente al 17,2% de los hombres).

Por ramas de conocimiento, las proporciones de personas tituladas desempleadas varían entre el 23,8% en las titulaciones del ámbito de arte y humanidades, el 23,3% del jurídico-social y de ciencias de la salud, el 21,7% del científico y el 11,5% del tecnológico.

Por titulaciones (anexo A17), las mayores tasas de paro se hallan entre los licenciados/as en Bellas Artes (46,7%), Derecho (42,3%), Biología (40,6%), ingenieros/as técnicos/as forestales (40,0%), licenciados/as en Filología Hispánica (37,5%) y Economía (33,3%). En cambio, los diplomados/as en Fisioterapia, ingenieros/as en Telecomunicación, Informática y los ingenieros/as técnicos en Telecomunicación no presentan tasas de desempleo. Con porcentajes de

desempleo inferiores al 10% se sitúan los ingenieros/as industriales (9,2%), los licenciados/as en Comunicación Audiovisual (8,3%) y Filología Inglesa (7,7%), así como los ingenieros/as técnicos en Informática de Gestión (5,9%).

En consecuencia, entre el colectivo específico de personas desempleadas, las mujeres constituyen el 69,3% contra al 30,7% de los hombres. Por ámbitos, la mayoría pertenecen al jurídico-social (50,4%), seguido del tecnológico (16,7%), arte y humanidades (12,7%), científico (11,4%) y ciencias de la salud (8,8%).

Entre las personas egresadas en situación de desempleo fueron detectados los siguientes grupos:

- En situación de desempleo y estudiando: 18,3%.
- En situación de desempleo y preparando oposiciones: 18,7%.
- En situación de desempleo y al cuidado familiar: 7,4%.
- En situación de desempleo y beneficiario/a de una beca/ayuda: 3,5%.
- Otras situaciones: recibiendo un subsidio de desempleo (3,9%), realizando trabajos esporádicos (2,2%), viviendo de los ahorros (0,9%), valorando la posibilidad de emprender (0,9%).

#### *Personas egresadas desempleadas que continúan estudiando*

Este grupo está formado mayoritariamente por mujeres (68,3%) así como por titulados/as pertenecientes a la rama jurídico-social (47,6%), tecnológica (19,0%), ciencias de la salud (14,3%), científica (11,9%) y arte y humanidades (7,1%).

Por ámbitos académicos, se hallan en esta situación el 30,0% de los titulados/as de la rama de ciencias de la salud, el 21,1% de la tecnológica, el 19,2% de la científica, el 17,4% de la jurídico-social y el 10,3% de arte y humanidades.

Al tiempo que buscan empleo, las personas tituladas que se encuentran en esta situación están cursando un máster (28,6%), estudiando idiomas (23,8%), estudiando otra titulación (14,3%) o un doctorado (9,5%).

#### *Personas egresadas desempleadas que preparan oposiciones*

Este colectivo está integrado mayoritariamente por mujeres (65,8%). En su mayoría está constituido por personas tituladas del ámbito jurídico-social (72,1%) y de ciencias de la salud (18,6%) frente a las de arte y humanidades y del científico (2,3% en ambos casos) y del tecnológico (4,7%).

Por ramas de conocimiento, se encuentran en esta situación el 40% de los titulados/as parados del ámbito de ciencias de la salud y el 26,9% del jurídico-social frente al 3,4% de arte y humanidades, el 3,8% del científico y el 5,3% del tecnológico.



#### 4. Personas egresadas que buscan empleo

Un análisis más detallado de los datos obtenidos permite determinar que, al existir una proporción de personas que trabajan y buscan empleo, el porcentaje total de las personas encuestadas que estaban buscando empleo en el momento de la realización de la encuesta asciende al 27,6% (29,0% de mujeres frente al 24,2% de hombres).

Por ámbitos, este porcentaje va del 16,3% de los titulados/as de la rama tecnológica al 39,3% de la de arte y humanidades. En una situación intermedia se hallan los titulados/as del ámbito científico (25,0%), el 31,4% de ciencias de la salud y el 32,3% del jurídico-social. Véase el análisis más pormenorizado de este grupo en el epígrafe “Personas tituladas que trabajan y buscan empleo” (Pág. XX).

#### 5. Tiempo de búsqueda de empleo

El tiempo medio de búsqueda de empleo de las personas egresadas encuestadas que se hallan en esta situación es de 14,70 meses (1,22 años).

La siguiente tabla refleja la distribución temporal de la búsqueda de empleo:

	%
0 – 3 meses	24,9
3- 6 meses	16,5
6 – 12 meses	23,6
1 – 2 años	17,5
Más de 2 años	14,5

A tenor de los datos se puede concluir que el 17,5% de las personas encuestadas se hallan en situación de desempleo de larga duración, esto es, que llevan por lo menos doce meses en búsqueda de empleo. La proporción de los parados/as de muy larga duración (que llevan por lo menos 24 meses en situación de desempleo) es del 14,5%. Estos dos grupos suman casi un tercio (32,0%) de las personas tituladas encuestadas en situación de desempleo.

Por género, el tiempo de búsqueda de empleo de las mujeres (14,97 meses/1,25 años) es superior al manifestado por los hombres (13,18 meses/1,10 años).

Por ámbitos de conocimiento, existen diferencias estadísticamente significativas. Las personas egresadas de la rama científica y de arte y humanidades son las que llevan más tiempo buscando empleo (19,21 meses/1,60 años y 18,95 meses/1,58 años, respectivamente). Las personas tituladas que menos tiempo buscan empleo son las del ámbito de ciencias de la salud (9,81 meses/0,82 años) y del tecnológico (10,31 meses/0,86 años).

En el anexo A18 se puede consultar la distribución del tiempo de búsqueda de empleo por titulaciones.

## 6. Otras situaciones: personas desempleadas que no buscan empleo

Como se puede observar en el epígrafe 1 de este apartado (Pág. XX), hasta un 3,8% de la muestra analizada se encuentra en una situación por ellas definida como de “no trabajo” y de “no búsqueda de trabajo” en el momento de la realización de la encuesta.

Dentro de este colectivo existen diferentes perfiles: aquellas personas egresadas que en el momento actual continúan estudiando (2,0%), aquellas que se dedican en exclusiva a la preparación de las oposiciones (0,5%), las que están al cuidado familiar (0,2%) y las que se hallan en otra situación (1,1%).

## 7. Factores condicionantes de desempleo

Este apartado evalúa las características que se pueden destacar de las personas tituladas que están paradas en el momento de realizar la encuesta. El ciclo de la economía (4,30 en una escala de 1 a 5) y la falta de contactos personales (3,82) destacan como los principales inconvenientes identificados como causantes del hecho de no tener empleo. A continuación, aparecen factores como la poca experiencia laboral o profesional previa (3,68), las escasas prácticas en empresas realizadas al largo de los estudios universitarios (3,41) y la falta de conocimiento de idiomas (3,24).

Factores que dificultan la inserción laboral mediante escala de valoración de 1 (ninguna dificultad) a 5 (muchísima dificultad).

	Total
Tener una titulación universitaria	2,18
Tener una titulación específica	2,52
Haber estudiado en la Universidade de Vigo	1,56
El mal expediente académico	1,55
Falta de másteres, cursos de postgrado u otra formación complementaria	2,37
Poca experiencia laboral o profesional previa	3,68
Las pocas prácticas en empresas realizadas durante la carrera	3,41
La falta de estancias de estudios o de experiencias en el extranjero	2,80
La falta de conocimiento de idiomas	3,24
La falta de conocimientos informáticos	2,22
Carecer de contactos personales	3,82
El ciclo de la economía	4,30

No tener iniciativa ni asumir riesgos	2,29
La falta personal de esfuerzo	1,77
El desconocimiento de técnicas de búsqueda de trabajo	2,02
La mala suerte	2,52
No participar en organizaciones estudiantiles o de voluntariado	1,89

A continuación, se analizan estos factores por género.

	Hombres	Mujeres
Tener una titulación universitaria	2,20	2,21
Tener una titulación específica	2,49	2,58
Haber estudiado en la Universidade de Vigo	1,67	1,47
El mal expediente académico	1,72	1,48
Falta de másteres, cursos de postgrado u otra formación complementaria	2,59	2,202
Poca experiencia laboral o profesional previa	3,59	3,66
Las pocas prácticas en empresas realizadas durante la carrera	6,68	3,21
La falta de estancias de estudios o de experiencias en el extranjero	3,03	2,67
La falta de conocimiento de idiomas	3,46	3,18
La falta de conocimientos informáticos	2,22	2,18
Carecer de contactos personales	3,97	3,74
El ciclo de la economía	4,30	4,32
No tener iniciativa ni asumir riesgos	2,78	2,08
La falta personal de esfuerzo	1,89	1,65
El desconocimiento de técnicas de búsqueda de trabajo	2,24	1,85
La mala suerte	2,29	2,54
No participar en organizaciones estudiantiles o de voluntariado	2,00	1,84

En la siguiente tabla esta variable es expresada a través de frecuencias:

	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
Tener una titulación universitaria	41,2	18,3	27,7	8,1	5,3
Tener una titulación específica	31,7	18,7	23,9	17,3	8,5
Haber estudiado en la Universidade de Vigo	68,3	13,4	14,1	2,5	1,8
El mal expediente académico	65,4	18,4	13,4	1,4	1,4
Falta de másteres, cursos de postgrado u otra formación complementaria	36,6	19,9	21,6	14,3	7,7
Poca experiencia laboral o profesional previa	14,2	11,1	12,8	15,6	46,2
Las pocas prácticas en empresas realizadas durante la carrera	21,2	9,7	12,5	19,8	36,8
La falta de estancias de estudios o de experiencias en el extranjero	24,0	19,2	24,0	17,8	15,0
La falta de conocimiento de idiomas	17,2	12,8	23,1	22,1	24,8

La falta de conocimientos informáticos	41,5	20,2	19,5	12,5	6,3
Carecer de contactos personales	8,3	8,7	17,6	23,5	41,9
El ciclo de la economía	2,8	5,3	10,6	21,6	59,7
No tener iniciativa ni asumir riesgos	39,9	20,6	26,5	7,6	5,6
La falta personal de esfuerzo	57,6	23,0	8,8	6,4	4,2
El desconocimiento de técnicas de búsqueda de trabajo	44,6	23,5	20,7	7,4	3,9
La mala suerte	31,0	21,5	23,6	12,7	11,3
No participar en organizaciones estudiantiles o de voluntariado	47,3	26,2	19,0	5,4	2,2

En relación con las diferencias por ramas de conocimiento, se encuentran diferencias significativas en las siguientes causas: las pocas prácticas en empresas realizadas durante la carrera, la falta de conocimiento de idiomas, la falta de conocimientos de informática, el desconocimiento de las técnicas de búsqueda de empleo y la mala suerte.

	Arte y humanidades	Ciencias	Ciencias de la Salud	Tecnológico	Jurídico-social
Tener una titulación universitaria	2,23	2,63	1,85	2,24	2,12
Tener una titulación específica	2,79	3,39	1,96	2,43	2,41
Haber estudiado en la Universidade de Vigo	1,68	1,74	1,50	1,59	1,49
El mal expediente académico	1,51	1,79	1,40	1,46	1,57
Falta de másteres, cursos de postgrado u otra formación complementaria	2,65	21,04	2,32	2,10	2,44
Poca experiencia laboral o profesional previa	3,90	4,07	3,00	3,58	3,70
Las pocas prácticas en empresas realizadas durante la carrera	3,76	3,41	1,88	3,76	3,46
La falta de estancias de estudios o de experiencias en el extranjero	2,55	2,86	2,72	3,06	2,80
La falta de conocimiento de idiomas	2,43	3,07	3,12	3,47	3,46
La falta de conocimientos informáticos	2,45	1,71	1,88	2,18	2,33
Carecer de contactos personales	3,98	3,96	3,58	3,69	3,84
El ciclo de la economía	4,32	4,46	4,24	4,33	4,26

No tener iniciativa ni asumir riesgos	2,24	1,86	1,92	2,57	2,35
La falta personal de esfuerzo	2,010	1,43	1,52	1,81	1,76
El desconocimiento de técnicas de búsqueda de trabajo	2,33	1,68	1,73	2,17	2,01
La mala suerte	2,34	3,00	2,88	1,92	2,62
No participar en organizaciones estudiantiles o de voluntariado	1,90	1,70	1,88	1,70	1,99

En el caso de las pocas prácticas en empresas realizadas a lo largo de la carrera, las titulaciones del ámbito de ciencias de la salud le otorgan menos importancia que el resto. En lo relativo a la falta de conocimientos de idiomas, son las personas egresadas del ámbito de arte y humanidades las que le confieren menor importancia. Con respecto a la falta de conocimientos de informática o al desconocimiento de técnicas de búsqueda de trabajo, los titulados/as del ámbito científico y de ciencias de la salud la consideran en menor grado que el resto de ramas. En cambio, son estos titulados/as los que más consideración le prestaron a un aspecto externo como es la “mala suerte”.

## 8. Técnicas de búsqueda del primer empleo

Una cuestión relevante en el seguimiento de los egresados/as es evaluar cuáles han sido sus técnicas de búsqueda de empleo. Las siguientes gráficas muestran las técnicas de búsqueda de empleo más utilizadas por los titulados/as universitarios a la hora de encontrar el primer empleo después de completar sus estudios.

Las técnicas de búsqueda del primer empleo más usadas son la respuesta a anuncios de trabajo (25,4%) y los contactos personales (18,8%). Con porcentajes también relevantes, se mencionaron técnicas como contactar con un empresario/empleador por cuenta propia o la auto candidatura (13,5%) e inscribirse en bolsas de trabajo (8,5%).

	%
Responder a anuncios de trabajo	25,4
Mediante contactos personales	18,8
Contactar con un empresario/empleador por mi cuenta	13,5
Anotándose en bolsas de trabajo	8,5
Contactó con la empresa/institución en la que realizó as prácticas durante los estudios	5,9
Preparando oposiciones/concursos	5,7
Por la empresa/titulación donde trabajó cuando estudiaba	4,9
Mediante una agencia de empleo pública (INEM, otras)	3,2
Mediante una ETT	2,9
Autoempleo/autónomo	1,1

Mediante una empresa de empleo privada	1,0
Mediante una empresa de selección de personal	0,6
Colocar anuncios	0,5
Otras	7,6
Non contestaron	4,1

A continuación, se muestra la proporción en que cada sexo refirió una técnica de búsqueda concreta. Tal como se puede comprobar en la siguiente tabla, las diferencias más destacables se hallan en la mayor proporción de hombres que recurrieron a responder a anuncios de trabajo o a contactos personales. Además, cabe destacar la mayor proporción de mujeres que consiguieron su primer empleo a través de concursos/oposiciones.

	Hombre	Mujer
Responder a anuncios de trabajo	28,4	24,3
Mediante contactos personales	13,5	12,9
Contactar con un empresario/empleador por mi cuenta	0,3	0,6
Anotándose en bolsas de trabajo	2,4	3,3
Contactó con la empresa/institución en la que realizó as prácticas durante los estudios	1,9	3,3
Preparando oposiciones/concursos	0,8	0,6
Por la empresa/titulación donde trabajó cuando estudiaba	0,5	1,3
Mediante una agencia de empleo pública (INEM, otras)	3,4	6,5
Mediante una ETT	7,7	8,5
Autoempleo/autónomo	5,0	5,1
Mediante una empresa de empleo privada	22,3	17,5
Mediante una empresa de selección de personal	5,3	6,2
Colocar anuncios	1,1	1,2
Otras	3,1	4,3

La distribución de las respuestas por ámbitos académicos muestra los siguientes porcentajes:

	Arte y humanidades	Científico	Ciencias de la salud	Tecnológico	Jurídico-social
Responder a anuncios de trabajo	34,5	20,9	7,0	34,3	21,4
Mediante contactos personales	13,4	18,3	17,5	9,6	14,3
Contactar con un empresario/empleador por mi cuenta	0,8	0,9	1,2	0,3	0,4
Anotándose en bolsas de trabajo	1,7	0,9	1,2	2,5	5,0

Contactó con la empresa/institución en la que realizó as prácticas durante los estudios	5,0	1,8	1,2	1,2	4,1
Preparando oposiciones/concursos	0,0	0,9		1,5	0,2
Por la empresa/titulación donde trabajó cuando estudiaba	1,7	0,0	1,2	0,3	1,5
Mediante una agencia de empleo pública (INEM, otras)	5,0	0,9	10,5	1,5	9,1
Mediante una ETT	6,7	7,8	32,6	7,4	5,4
Autoempleo/autónomo	2,5	7,8	9,3	4,0	4,5
Mediante una empresa de empleo privada	16,0	19,1	12,8	21,0	19,0
Mediante una empresa de selección de personal	1,7	6,1	5,8	7,1	6,3
Colocar anuncios	1,7	1,7	0,0	0,9	1,1
Otras	2,5	4,2	0,0	2,1	6,3

## 9. Tiempo invertido en encontrar el primer trabajo después de los estudios

El tiempo transcurrido desde la finalización de los estudios universitarios hasta encontrar un primer trabajo es un criterio ampliamente utilizado como indicador de la inserción laboral de las personas tituladas universitarias. El 59,1% de los titulados/as encontraron trabajo en los primeros tres meses después de acabar los estudios. Antes del primer año han encontrado trabajo el 84,2%. Un 9,9% tardó más de un año y un 6% más de dos en encontrar este primer empleo.

	%	
0-3 meses	59,1	84,2
3 – 6 meses	13,6	
6 – 12 meses	11,5	
1 -2 años	9,9	
Más de 2 años	6,0	
No contestaron	5,3	

La siguiente tabla muestra estos resultados comparados por género. Como se puede observar, las mujeres tardaron más en encontrar su primer empleo, pues presentan mayores proporciones que los hombres a partir de los seis meses de búsqueda de empleo.

	Hombres		Mujeres	
0-3 meses	65,1	88,9	56,1	81,5
3 – 6 meses	14,7		12,7	
6 – 12 meses	9,1		12,7	
1 -2 años	6,2		11,9	
Más de 2 años	4,8		6,6	
No contestaron	4,1		5,5	

Existen diferencias estadísticamente significativas entre ámbitos de conocimiento, tal como se muestra a continuación:

	Arte y humanidades		Científico		Ciencias de la salud		Tecnológico		Jurídico-social	
0-3 meses	41,1	79,9	45,7	76,4	85,9	98,8	77,6	95,3	48,5	75,9
3 – 6 meses	19,0		16,4		8,2		12,1		13,4	
6 – 12 meses	19,8		14,3		4,7		5,6		14,0	
1 -2 años	12,1		13,2		1,2		2,5		15,4	
Más de 2 años	7,8		8,8		0,0		2,2		8,8	
No contestaron	4,9		5,0		1,2		2,7		7,7	

Como se puede comprobar, en una proporción muy elevada, las personas egresadas de la rama de ciencias de la salud (85,9%) y de la tecnológica (77,6%) encontraron su primer empleo en los primeros tres meses desde que salieron de la Universidade de Vigo. Estar en una situación de desempleo de larga duración antes de encontrar el primer empleo, esto es, durante un año o más, se da más entre los titulados/as del ámbito jurídico-social (24,2%), científico (22,0%) y arte y humanidades (19,9%) frente al 1,2% de ciencias de la salud o el 4,7% del tecnológico.

El anexo A19 muestra la distribución por titulaciones, observándose grandes diferencias. Consiguieron encontrar su primer empleo al cabo de tres meses de finalizar los estudios el 93,8% de los ingenieros/as en Informática, el 90,5% de los diplomados/as en Fisioterapia, el 84,4% de Enfermería, el 83,0% de ingenieros/as en Telecomunicación, el 81,3% de ingenieros/as técnicos en Informática de Gestión y el 80,8% de ingenieros/as industriales. En cambio, tardaron más de un año la mayoría de los licenciados/as en Derecho (57,1%), el 45,5% de los licenciados/as en Comunicación Audiovisual, el 42,1% de los diplomados/as en Magisterio y el 40% de los licenciados/as en Historia.

#### 4.6 CARACTERÍSTICAS DEL PRIMER EMPLEO

En este apartado se consideran las características definitorias del primer empleo conseguido por las personas tituladas de la Universidade de Vigo.



## 1. Relación del primer trabajo con los estudios

A continuación se analiza la evaluación que las personas encuestadas hacen de la relación entre los estudios y el primer trabajo. En el 71,1% de los casos, los encuestados/as trabajaron en su primer empleo en una ocupación relacionada con los estudios realizados.

Al comparar estos datos por género, se encontraron diferencias estadísticamente significativas ( $p < 0,05$ ). En el caso de los hombres (77,4%), el primer empleo estaba relacionado con sus estudios en una proporción superior a la de las mujeres (68,6%).

También se encontraron diferencias estadísticas significativas entre ámbitos de conocimiento. Las personas egresadas del ámbito tecnológico (86,4%) y de ciencias de la salud (86,0%) presentan una mayor relación entre sus estudios y el primer trabajo que las de las ramas de arte y humanidades (49,2%), científica (62,5%) y jurídico-social (66,0%).

## 2. Tipo de contrato

Para conocer la calidad del trabajo desarrollado por los egresados/as es interesante analizar el tipo de contrato que tuvieron en su primer empleo. La siguiente tabla muestra como en el primer trabajo predomina la contratación temporal, de tipo eventual (26,0%) o por obra o servicio (25,0%). Los contratos indefinidos apenas representan un 16,0% del total.

	%
Indefinido	16,0
Contrato eventual	26,0
Contrato por obra/servicio	25,0
Autoempleo/autónomo	2,3
Contrato en prácticas	13,3
Becas o ayudas	14,6
Sin contrato	3,0
No contestaron	4,0

Por género existen diferencias estadísticamente significativas en la contratación del primer empleo. Destaca la mayor proporción en las mujeres en la tipología de trabajo eventual (28,0%) y por obra/servicio (27,3%) que entre los hombres (23,1% y 20,7%, respectivamente), así como la mayor proporción entre los hombres de las becas o ayudas (19,4%) y de los contratos en prácticas (15,4%) que entre las mujeres (12,1% y 12,0%, respectivamente).

	Hombre	Mujer
Indefinido	16,4	15,7
Contrato eventual	23,1	28
Contrato por obra/servicio	20,7	27,3

Autoempleo/autónomo	1,9	2,2
Contrato en prácticas	15,4	12
Becas o ayudas	19,4	12,1
Sin contrato	3,2	2,7
No contestaron	3,1	4,1

A continuación, se muestra el tipo de contrato agrupado por ámbito de conocimiento. Existen diferencias estadísticamente significativas.

	Arte y humanidades	Científico	Ciencias de la salud	Tecnológico	Jurídico-social
Indefinido	12,8	10,2	8,2	13,0	21,7
Contrato eventual	29,9	24,6	68,2	13,4	26,2
Contrato por obra/servicio	25,6	29,7	15,3	20,8	28,3
Autoempleo/autónomo	4,3	3,4	0,0	2,2	1,9
Contrato en prácticas	9,4	6,8	5,9	22,0	11,2
Becas o ayudas	9,4	23,7	1,2	27,6	7,1
Sin contrato	8,5	1,7	1,2	0,9	3,6
No contestaron	4,1	1,7	1,2	2,7	5,7

### 3. Jornada laboral

Con relación a la jornada laboral desarrollada por las personas tituladas de la Universidad de Vigo en su primer empleo, más de tres cuartas partes (75,4%) trabajaban a jornada completa frente al 24,6% que lo hacía a tiempo parcial. Un 5,8% no contestó a esta pregunta.

Al comparar los datos entre hombres y mujeres, se encontraron diferencias estadísticamente significativas. Los hombres trabajan a jornada completa (83,7%) en mayor proporción que las mujeres (70,8%)

Los porcentajes de trabajo a jornada completa por ámbitos son superior en el tecnológico (90,3%) y en ciencias de la salud (85,5%) que en artes y humanidades (53,2%), en el jurídico-social (69,9%) y el científico (70,7%).

### 4. Categoría profesional

Otro indicador interesante para conocer la calidad de la inserción de las personas egresadas universitarias es la categoría de trabajo del empleo que desarrollaron. Cabría esperar que los titulados/as universitarios trabajasen como técnicos/as (medios o superiores), mandos intermedios o directivos/as. En efecto, estas categorías abarcan la mayoría (58,8%) de las personas inquiridas. En su primer trabajo, predominan las situaciones de técnico/a medio

(32,6%), técnico/a superior (22,9%), obrero/a (16,0%) y administrativo/a (19,3%). Las categorías de mando intermedio y directivo representan el 3,3% y el 0,6%, respectivamente.

	%
Técnico/a medio (grupo B)	32,6
Administrativo/a (grupo D)	19,3
Técnico/a superior (grupo A)	22,9
Directivo/a	0,6
Obrero/a	16,0
Mando intermedio	3,3
Becario/a	4,0
Otro	1,2
No contestaron	5,4

Al analizar las diferencias por género, existen diferencias estadísticamente significativas. La proporción de categorías de trabajo propias de titulados/as universitarios (mandos intermedios, técnicos/as medios, directivos/as y superiores) es mayor entre los hombres (68,7%) que las mujeres (55,6%). Las mujeres presentan también en mayor medida la categoría de obrera (17,7% frente al 13% de hombres), duplicándose en el caso de la categoría de administrativo/a (18,7% frente al 9,8%).

	Hombre	Mujer
Técnico/a medio (grupo B)	35,4	31,0
Administrativo/a (grupo D)	12,2	23,2
Técnico/a superior (grupo A)	27,4	20,8
Directivo/a	0,0	0,6
Obrero/a	13,3	17,7
Mando intermedio	5,9	1,9
Becario/a	5,3	3,2
Otro	0,5	1,6
No contestaron	3,3	6,1

También se han encontrado diferencias estadísticamente significativas entre ramas de enseñanza, tal como se muestra en la siguiente tabla:

	Arte y humanidades	Científico	Ciencias de la salud	Tecnológico	Jurídico-social
Técnico/a medio (grupo B)	19,8	24,4	62,8	37,5	29,3
Administrativo/a (grupo D)	24,1	10,9	2,6	7,6	31,4
Técnico/a superior (grupo A)	19,0	39,5	20,5	34,4	11,8
Directivo/a	0,9	1,7	0,0	0,6	0,4

Obrero/a	26,7	16,8	12,8	6,0	20,5
Mando intermedio	5,2	1,7	0,0	5,7	2,2
Becario/a	4,3	2,5	0,0	7,9	2,4
Otro	0,0	1,7	1,3	0,3	1,5
No contestaron	4,9	2,5	9,0	3,1	7,1

## 4.7 CARACTERÍSTICAS DEL EMPLEO ACTUAL

Las características del empleo actual, que implican haber alcanzado un cierto nivel de estabilidad en el desarrollo profesional, suponen la consecución de unos objetivos a tenor de la formación y experiencias laborales previas.

### 1. Relación del empleo actual con los estudios

En este caso, más de tres cuartas partes (75,5%) afirmaron tener un empleo relacionado con los estudios cursados en la Universidade de Vigo. Un 15,6% refirió que su trabajo actual está poco relacionado y un 8,9% que no tiene ninguna relación con su formación universitaria.

	%
Están relacionados	75,5
Están poco relacionados	15,6
No tienen ninguna relación	8,9
No contestaron	23,4

Al comparar por género, se encontraron diferencias estadísticamente significativas ( $p < 0,05$ ). Aunque es similar la proporción de mujeres (76,2%) y de hombres (75,6%) que desarrollan empleos relacionados con sus estudios, la proporción de mujeres que tienen un empleo no relacionado con sus estudios (10,5%) duplica a la de los hombres (5,8%).

	Hombre	Mujer
Están relacionados	75,6	76,2
Están poco relacionados	18,6	13,3
No tienen ninguna relación	5,8	10,5
No contestaron	19,8	25,2

En la siguiente tabla se presenta la relación del empleo con los estudios por ámbito de conocimiento. En este caso se encontraron diferencias estadísticamente significativas ( $p < 0,05$ ).

	Arte y humanidades	Científico	Ciencias de la salud	Tecnológico	Jurídico-social
Están relacionados	61,4	70,6	93,8	78,9	73,9

Están poco relacionados	22,9	16,5	1,6	17,3	14,9
No tienen ninguna relación	15,7	12,9	4,7	3,9	11,1
No contestaron	32,0	29,2	25,6	14,2	25,5

En el anexo A20 figura la distribución de respuestas por titulaciones. En general, los trabajos realizados por los titulados/as tienen relación con los estudios realizados. Los ingenieros/as técnicos forestales (28,5%) y los licenciados/as en Bellas Artes (43,8%) son los que presentan la proporción más baja de relación entre su empleo y los estudios.

## 2. Sobrecualificación

La sobrecualificación es una variable que indica la proporción de personas tituladas que desarrollan un trabajo con exigencias inferiores a los estudios desarrollados. Como se puede comprobar en la siguiente tabla, el 29,2% de las personas se hallan en esta situación. En cambio, un 63,1% poseen un trabajo adecuado a su calificación. Finalmente, un 7,7% considera que las demandas de su empleo superan su formación.

	%
Inferior al nivel académico	29,2
Adecuado al nivel académico	63,1
Superior al nivel académico	7,7
No contestaron	23,7

No se han encontrado diferencias estadísticamente significativas al comparar la sobrecualificación por género.

	Home	Muller
Inferior al nivel académico	27,6	29,2
Adecuado al nivel académico	65,4	63,0
Superior al nivel académico	7,1	7,8
No contestaron	19,8	25,6

La siguiente tabla muestra la comparación de los porcentajes de sobrecualificación entre ámbitos de conocimiento. Los contrastes estadísticos realizados muestran diferencias significativas. Como se puede observar, las personas egresadas de la rama jurídico-social (37,8%) y de arte y humanidades (30,5%) son las que desarrollan en mayor proporción trabajos con exigencias inferiores a los estudios desarrollados. En cambio, los titulados/as de la rama científica registran la mayor infra calificación, al manifestar que desarrollan trabajos con exigencias superiores a su nivel académico (21,2%).

	Arte y humanidades	Científico	Ciencias de la salud	Tecnológico	Jurídico-social
Inferior al nivel académico	30,5	18,8	10,9	24,6	37,8
Adecuado al nivel académico	61,0	60,0	85,9	68,0	56,6
Superior al nivel académico	8,5	21,2	3,2	7,4	5,5
No contestaron	32,8	29,2	25,6	14,2	25,9

### 3. Tipo de contrato

En relación con el tipo de contrato que presentan los egresados/as en su empleo actual, la mayoría (52,4%) disfruta de un contrato indefinido, seguido de un contrato eventual (17,1%) y por obra o servicio (13,5%). El resto de categorías analizadas presentan proporciones menores.

	%
Indefinido	52,4
Contrato eventual	17,1
Contrato por obra/servicio	13,5
Autoempleo/autónomo	7,0
Contrato en prácticas	3,6
Becas o ayudas	4,9
Sin contrato	1,2
Otro	0,1
No contestaron	23,7

Si bien no se encontraron relaciones de significación estadística por género ( $p=0,089$ ), las mujeres presentan una mayor proporción de temporalidad en sus empleos que los hombres al registrar un mayor porcentaje las tipologías de contrato eventual (19,0% frente al 14,4%), por obra o servicio (14,5% frente al 11,5%), así como de precariedad al ser superior el nivel de becas o ayudas (5,6% frente al 4,2%), contrato en prácticas (4,1% frente al 2,9%) o sin contrato (1,9%).

	Hombre	Mujer
Indefinido	59,0	48,5
Contrato eventual	14,4	19,0
Contrato por obra/servicio	11,5	14,5
Autoempleo/autónomo	7,7	6,5
Contrato en prácticas	2,9	4,1
Becas o ayudas	4,2	5,6
Sin contrato	0,0	1,9
Otro	0,3	0,0
No contestaron	19,8	25,6

Sí que se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre las ramas académicas ( $p < 0,05$ ). Estas diferencias son debidas fundamentalmente a los desiguales porcentajes de incidencia del tipo de contrato indefinido, siendo superior entre los titulados/as del ámbito tecnológico (62,3%) y jurídico-social (56,7%) que en el de ciencias de la salud (34,4%), científico (38,8%) y arte y humanidades (41,0%).

	Arte e humanidades	Científico	Ciencias da saúde	Tecnológico	Xurídico-social
Indefinido	41,0	38,8	34,4	62,3	53,7
Contrato eventual	12,0	9,4	46,9	10,2	20,3
Contrato por obra/servicio	15,7	17,6	9,4	15,1	11,5
Autoempleo/autónomo	16,9	4,7	1,6	6,0	7,1
Contrato en prácticas	3,6	7,1	3,1	2,8	3,6
Becas o ayudas	7,2	22,4	1,6	2,8	2,5
Sin contrato	3,6	0,0	3,1	0,8	1,4
Otro	32,0	29,2	25,6	14,2	26,1
No contestaron					

#### 4. Jornada laboral

El tipo de jornada mayoritaria en el empleo actual es la jornada completa (84,9%). El 15,1% restante trabaja a media jornada. Un 25,5% no ha contestado a esta pregunta.

Comparando la jornada de trabajo por género, la proporción de hombres que trabajan la jornada completa (90,9%) supera a la registrada entre las mujeres (81,4%).

	Hombre	Mujer
Jornada completa	90,9	81,4
Tiempo parcial	9,1	19,6
No contestaron	20,6	27,8

En la siguiente tabla se presentan los porcentajes de personas tituladas en cada una de las modalidades de jornada laboral, en función de los ámbitos de conocimiento. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas ( $p < 0,05$ ): las personas egresadas que realizan trabajos a jornada completa en el ámbito tecnológico (97,1%) y científico (89,2%), superan las de la rama de arte y humanidades (71,6%), ciencias de la salud (73,3%) y jurídico-social (79,4%).

	Arte e humanidades	Científico	Ciencias da saúde	Tecnológico	Xurídico-social
Jornada completa	71,6	89,2	73,3	97,1	79,4
Tiempo parcial	29,4	10,8	26,7	2,9	20,6
No contestaron	33,6	30,8	30,2	16,3	27,3

## 5. Categoría profesional

Conocer la categoría profesional del empleo que la persona titulada desarrolla en el momento actual da una información muy interesante sobre la calidad del trabajo realizado en el momento de la encuesta. Como se puede ver a continuación, un 66,3% son técnicos/as medios (29,3%) o superiores (37,0%). Un 6,3% son mandos intermedios y un 3,8% ocupan puestos de Dirección. En otro relación a las categorías que no son propias de titulados/as universitarios, los administrativos/as representan el 13,5% y los obreros/as el 8,3%.

	%
Técnico/a medio (grupo B)	29,3
Administrativo/a (grupo D)	13,5
Técnico/a superior (grupo A)	37,0
Directivo/a	3,8
Obrero/a	8,3
Mando intermedio	6,3
Becario/a	0,8
Otro <sup>7</sup>	1,0
No contestaron	2,3

La siguiente tabla compara la categoría profesional por género. Se han encontrado diferencias de significación estadística que concluyen que los hombres duplican a las mujeres en las funciones directivas (5,8% frente al 2,7%) y de mandos intermedios (10,7% frente al 3,8%). En cambio, las mujeres que desempeñan empleos de administrativas (15,9% frente al 8,8%) o de obreras (9,4% frente al 5,8%) duplican a los hombres.

	Hombre	Mujer
Técnico/a medio (grupo B)	25,0	31,1
Administrativo/a (grupo D)	8,8	15,9
Técnico/a superior (grupo A)	43,2	34,5
Directivo/a	5,2	2,7
Obrero/a	5,8	9,4
Mando intermedio	10,7	3,8
Becario/a	0,6	1,0
Otro	0,7	1,6
No contestaron	0,6	3,0

También se han encontrado diferencias estadísticamente significativas al comparar las ramas de enseñanza, tal como se muestra en la siguiente tabla:

	Arte y humanidades	Científico	Ciencias de la salud	Tecnológico	Jurídico-social

7) Entre otras categorías profesionales cabe referir la de artista, servicio especial, agrupación de profesionales o sector servicios.



Técnico/a medio (grupo B)	12,7	16,9	66,1	26,4	31,3
Administrativo/a (grupo D)	15,2	8,4	1,6	4,3	23,9
Técnico/a superior (grupo A)	49,4	57,8	14,5	51,4	22,2
Directivo/a	3,8	2,4	0,0	3,9	4,6
Obrero/a	12,7	3,6	16,1	3,6	10,5
Mando intermedio	5,1	6,0	1,6	10,0	4,6
Becario/a	1,3	2,4	0,0	0,4	0,9
Otro	0,0	2,5	0,0	0,0	2,0
No contestaron	4,8	2,4	3,1	0,4	3,0

## 6. Permanencia en el trabajo actual

El tiempo de permanencia medio de los egresados/as en su trabajo actual es de 34,65 meses (2,88 años). La siguiente tabla muestra la distribución temporal de los titulados/as que trabajan en la actualidad:

	%
Un año	28,8
1 – 2 años	16,8
2 - 3 años	15,6
3 - 4 años	16,2
4 – 5 años	12,1
5 – 6 años	4,0
Más de 6 años	6,5

Dentro del primer tramo temporal cabe destacar que el porcentaje de las personas tituladas encuestadas que trabajan en su empleo anual hasta 3 meses es del 7,4%, porcentaje que llega al 15,3% si se consideran las que llevan trabajando hasta medio año.

Un análisis de esta variable por género nos permiten comprobar que los hombres, a pesar de tardar más tiempo en completar sus estudios universitarios (epígrafe 5 “Duración de los estudios” de la Pág. XX), llevan trabajando en su empleo actual más tiempo (37,59 meses/3,13 años) que las mujeres (32,75 meses/2,77 años).

Por ámbitos de conocimiento, llevan más tiempo trabajando en su empleo actual las personas egresadas de la rama jurídico-social (35,98 meses/3,00 años), tecnológica (35,41 meses/2,95 años) y científica (35,21 meses/2,93 años), seguido de las de arte y humanidades (33,63 meses/2,80 años) y de ciencias de la salud (23,93 meses/1,99 años).

## 7. Evolución entre el primer empleo y el empleo actual

Como se puede observar en la siguiente tabla, el 29,4% de la muestra trabajaba en su primer empleo en el momento de realizar este estudio, mientras que un 69,4% trabajaba en un empleo distinto y un 1,2% afirmó no haber trabajado nunca.

	%
No	69,4
Sí	23,1
Sí, y ya trabajaba en el antes de acabar la carrera	6,3
No, nunca he trabajado	1,2
No contestaron	3,9

Por su significación, cabe destacar el colectivo de personas que declararon no haber trabajado nunca, compuesto mayoritariamente por mujeres (84,6%). Entre los motivos principales, están el hecho de preparar concursos/oposiciones (38,5%) o continuar estudiando (30,8%). En su mayoría (69,2%), este colectivo ha realizado estudios del ámbito jurídico-social (Magisterio, Publicidad y Relaciones Públicas, Educación Social, Administración y Dirección de Empresas y Derecho), tecnológico (Ingeniería Técnica Industrial e Ingeniería Técnica Forestal), arte y humanidades (Historia) y científico (Biología).

Al analizar estos datos por género no se han encontrado diferencias estadísticamente significativas, salvo que las mujeres representan el 85% de las personas que manifestaron no haber trabajado nunca.

	Hombre	Mujer
No	71,4	70,0
Sí	21,4	22,7
Sí, y ya trabajaba en el antes de acabar la carrera	6,7	5,7
No, nunca he trabajado	0,5	1,6
No contestaron	3,9	3,7

La siguiente tabla refleja la respuesta a la pregunta de si el primer trabajo después de finalizar los estudios sigue siendo el actual, agrupada por ámbitos de conocimiento. En este caso aparecen diferencias estadísticamente significativas.

	Arte y humanidades	Científico	Ciencias de la salud	Tecnológico	Jurídico-social
No	78,8	69,8	75,0	70,5	65,3
Sí	12,7	21,6	25,0	22,3	26,3
Sí, y ya trabajaba en el antes de acabar la carrera	7,6	7,8	0,0	6,6	6,6

No, nunca he trabajado	0,8	0,9	0,0	0,6	1,9
No contestaron	3,3	3,3	2,3	3,6	4,5

El anexo A21 muestra la distribución de respuestas de esta variable por titulaciones.

### 7.1 Tipo de contrato

El resultado de la comparativa indica que el cambio es significativo: los contratos indefinidos pasan de ser el 16,0% en el primer trabajo al 52,4% en el empleo actual, reduciéndose, en consecuencia, las modalidades de contrato eventual (del 26,0% al 7,1%), por obra y servicio (del 25,0% al 13,5%), en prácticas (del 13,3% al 3,6%) o de becario/a (del 14,6% al 4,9%).

	Empleo actual	Primer empleo
Indefinido	52,4	16,0
Contrato eventual	17,1	26,0
Contrato por obra/servizo	13,5	25,0
Autoemplego/autónomo	7,0	2,3
Contrato en prácticas	3,6	13,3
Bolsas ou axudas	4,9	14,6
Sen contrato	1,2	3,0
Outro	0,1	0,0
Non responderon	23,7	4,0

### 7.2 Jornada laboral

Como se puede comprobar en la siguiente tabla, la dedicación a jornada completa ha aumentado considerablemente (del 75,4% al 90,9%) en detrimento de la dedicación a tiempo parcial.

	Empleo actual	Primer empleo
Jornada completa	90,9	75,4
Tempo parcial	9,1	24,6

### 7.3 Categoría profesional

Se han encontrado diferencias estadísticamente significativas en la distribución de las personas tituladas en función de las diferentes categorías profesionales entre el primer empleo y el actual. Así, se comprueba la existencia de una tendencia a disminuir la proporción de titulados/as en categorías no relacionadas con los estudios superiores como la de administrativo/a u obrero/a (en conjunto pasa del 35,6% al 21,8%), aumentando las categorías propias de las personas egresadas universitarias, tales como la de técnico/a (medio y superior), mando intermedio o directivo/a (en conjunto pasa del 59,4% al 76,4%).

	Empleo actual	Primer empleo
Técnico/a medio (grupo B)	29,3	32,6
Administrativo/a (grupo D)	13,5	19,3
Técnico/a superior (grupo A)	37,0	22,9
Directivo/a	3,8	0,6
Obrero/a	8,3	16,0
Mando intermedio	6,3	3,3
Becario/a	0,8	4,0
Otro	1,0	1,2

## 4.8 COMPETENCIAS PROFESIONALES ADQUIRIDAS

En este apartado son analizadas las competencias desarrolladas por las personas tituladas en su formación recibida en la Universidade de Vigo, su nivel actual de competencias y las que precisan en su trabajo actual. Finalmente, se analizan las discrepancias entre estos tres perfiles de competencias.

### 1. Análisis global

#### 1.1 Valoración de las competencias desarrolladas durante los estudios

Los valores más altos, en una escala que va de 1 a 5, residen en la capacidad para trabajar en grupo (3,68), la capacidad para aprender con rapidez nuevos conocimientos (3,47) y la habilidad para trabajar de forma autónoma (3,38). También con valores altos se hallan la capacidad para trabajar bajo presión (3,30), la capacidad de análisis y síntesis (3,27), la asunción de responsabilidades (3,15) y la habilidad en la comunicación oral (3,12). Entre los valores más bajos, aunque superiores a 2, figuran la capacidad para negociar de forma eficaz (2,35), hacer valer su autoridad (2,39), utilizar herramientas informáticas (2,55), tomar decisiones (2,62) y movilizar las capacidades de otras personas (2,64).

Capacidad para trabajar en grupo	3,68
Capacidad para aprender con rapidez nuevos conocimientos	3,47
Habilidad para trabajar de forma autónoma	3,38
Capacidad para trabajar bajo presión	3,30
Capacidad de análisis y síntesis	3,27
Asunción de responsabilidades	3,15
Habilidad en la comunicación oral (exposiciones orales, hablar en público,...)	3,12
Capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones	3,09
Capacidad crítica y autocrítica	3,08
Habilidad en la comunicación escrita	3,07
Habilidad en la resolución de problemas	3,06
Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica	3,06

Preocupación por la calidad	3,06
Habilidades interpersonales	3,06
Capacidad para generar nuevas ideas y soluciones	3,01
Capacidad para coordinar y organizar actividades	3,00
Habilidades en la gestión de la información	2,97
Capacidad para trabajar en un grupo interdisciplinario	2,96
Motivación del éxito	2,88
Capacidad de usar el tiempo de forma efectiva	2,69
Capacidad para movilizar las capacidades de otras personas	2,64
Capacidad para tomar decisiones	2,62
Capacidad para utilizar herramientas informáticas	2,55
Capacidad para hacer valer tu autoridad	2,39
Capacidad para negociar de forma eficaz	2,35

## 1.2 Valoración del nivel actual de competencias personales

En la siguiente tabla se muestra la valoración del nivel actual de competencias de las personas egresadas, adquiridas durante su formación y su experiencia. En general, los egresados/as puntúan muy alto su nivel de competencias. Las competencias más valoradas son la asunción de responsabilidades (4,15), la preocupación por la calidad (4,10), la capacidad para trabajar en grupo (4,06), la habilidad para trabajar de forma autónoma (4,03) y la capacidad para aprender con rapidez nuevos conocimientos (3,98). Asimismo, con valores altos se hallan la capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones (3,97), trabajar bajo presión (3,96) y la habilidad en la comunicación escrita (3,94). Las competencias más bajas, con valores superiores a 3, son la capacidad para negociar de forma eficaz (3,31), hacer valer su autoridad (3,32), movilizar las capacidades de otras personas (3,42), usar el tiempo de forma efectiva (3,47) y tomar decisiones (3,51).

Asunción de responsabilidades	4,15
Preocupación por la calidad	4,10
Capacidad para trabajar en grupo	4,06
Habilidad para trabajar de forma autónoma	4,03
Capacidad para aprender con rapidez nuevos conocimientos	3,98
Capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones	3,97
Capacidad para trabajar bajo presión	3,96
Habilidad en la comunicación escrita	3,94
Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica	3,85
Habilidades interpersonales	3,82
Capacidad crítica y autocrítica	3,80
Capacidad para coordinar y organizar actividades	3,80
Motivación del éxito	3,74
Capacidad para trabajar en un grupo interdisciplinario	3,73
Capacidad para generar nuevas ideas y soluciones	3,72

Capacidad de análisis e síntesis	3,69
Habilidad en la resolución de problemas	3,63
Capacidad para utilizar herramientas informáticas	3,58
Habilidad en la comunicación oral (exposiciones orales, hablar en público,...)	3,56
Habilidades en la gestión de la información	3,54
Capacidad para tomar decisiones	3,51
Capacidad de usar el tiempo de forma efectiva	3,47
Capacidad para movilizar las capacidades de otras personas	3,42
Capacidad para hacer valer su autoridad	3,32
Capacidad para negociar de forma eficaz	3,31

### 1.3 Valoración del nivel de competencias exigidas por el empleo actual

En la tabla que se presenta líneas abajo, se muestran las competencias más demandadas en el puesto de trabajo según las respuestas de las personas encuestadas. En general, estas competencias son demandadas en un nivel muy alto, superior al adquirido durante los estudios o a la valoración del nivel actual de competencias. Las competencias más valoradas son la asunción de responsabilidades (4,28), la capacidad para trabajar bajo presión (4,25), adaptarse a las nuevas situaciones (4,21), aplicar los conocimientos en la práctica (4,20) y la preocupación por la calidad (4,12). Entre las competencias menos necesitadas se hallan las habilidades en la gestión de la información (3,39) y la capacidad para utilizar herramientas informáticas (3,40). Otras competencias indicadas en la parte baja de la tabla, aunque con una valoración no baja, son la capacidad para tomar decisiones (3,42), de análisis y síntesis (3,44) o para usar el tiempo de forma efectiva (3,61).

Asunción de responsabilidades	4,28
Capacidad para trabajar bajo presión	4,25
Capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones	4,21
Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica	4,20
Preocupación por la calidad	4,12
Capacidad para trabajar en grupo	4,10
Capacidad para aprender con rapidez nuevos conocimientos	4,10
Habilidad para trabajar de forma autónoma	4,08
Habilidades interpersonales	4,08
Capacidad para trabajar en un grupo interdisciplinario	4,01
Capacidad para generar nuevas ideas y soluciones	4,01
Habilidad en la comunicación oral (exposiciones orales, hablar en público,...)	3,99
Habilidad en la comunicación escrita	3,91
Capacidad para coordinar y organizar actividades	3,90
Motivación del éxito	3,74
Capacidad para negociar de forma eficaz	3,74
Capacidad para hacer valer su autoridad	3,67

Habilidad en la resolución de problemas	3,66
Capacidad crítica y autocrítica	3,64
Capacidad para movilizar las capacidades de otras personas	3,62
Capacidad de usar el tiempo de forma efectiva	3,61
Capacidad de análisis y síntesis	3,44
Capacidad para tomar decisiones	3,42
Capacidad para utilizar herramientas informáticas	3,40
Habilidades en la gestión de la información	3,39

#### 1.4 Ajuste entre las competencias exigidas en el trabajo actual y la formación recibida

A continuación se calculó la diferencia entre las competencias exigidas en el puesto de trabajo y las que las personas egresadas adquirieron a través de su formación en la Universidad de Vigo. De esta manera, se puede comprobar la discrepancia entre el nivel de competencias necesarias para desarrollar el empleo y las desarrolladas por los titulados/as en su formación universitaria. La menor diferencia, o el mayor ajuste entre las competencias demandadas por el trabajo y la formación recibida, se halla en la capacidad de análisis y síntesis (0,17), la capacidad para trabajar en grupo y las habilidades en la gestión de la información (0,42 ambas), la capacidad de crítica y autocrítica (0,56) y la habilidad en la resolución de problemas (0,60). Por otro lado, la mayor discrepancia entre lo que exigen las empresas y el nivel adquirido por los titulados/as en su formación radica en la capacidad para negociar de forma eficaz (1,39), hacer valer la autoridad (1,28), aplicar los conocimientos en la práctica (1,14), asumir responsabilidades (1,13) y adaptarse a las nuevas situaciones (1,12).

	Ajuste
Capacidad de análisis y síntesis	0,17
Capacidad para trabajar en grupo	0,42
Habilidades en la gestión de la información	0,42
Capacidad crítica y autocrítica	0,56
Habilidad en la resolución de problemas	0,60
Capacidad para aprender con rapidez nuevos conocimientos	0,63
Habilidad para trabajar de forma autónoma	0,70
Capacidad para tomar decisiones	0,80
Habilidad en la comunicación escrita	0,84
Capacidad para utilizar herramientas informáticas	0,85
Motivación del éxito	0,86
Habilidad en la comunicación oral (exposiciones orales, hablar en público,...)	0,87
Capacidad para coordinar y organizar actividades	0,90
Capacidad de usar el tiempo de forma efectiva	0,92
Capacidad para trabajar bajo presión	0,95
Capacidad para movilizar las capacidades de otras personas	0,98

Capacidad para generar nuevas ideas y soluciones	1,00
Habilidades interpersonales	1,02
Capacidad para trabajar en un grupo interdisciplinario	1,05
Preocupación por la calidad	1,06
Capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones	1,12
Asunción de responsabilidades	1,13
Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica	1,14
Capacidad para hacer valer su autoridad	1,28
Capacidad para negociar de forma eficaz	1,39

### 1.5 Ajuste entre las competencias exigidas en el trabajo actual y el nivel actual de competencias personales

Se calculó también la diferencia entre las competencias exigidas en el puesto de trabajo y las que las personas egresadas manifiestan disponer en el momento actual. Esto permite conocer la diferencia (ajuste) entre el nivel de competencias precisas para desarrollar el empleo y las que poseen los titulados/as en el momento de realizar la encuesta. El mayor ajuste entre las competencias demandadas por el trabajo y las que poseen los titulados/as, se halla en la motivación del éxito (0,00), la preocupación por la calidad (0,02), la habilidad en la resolución de problemas y en la comunicación escrita (0,03 y -0,03, respectivamente), la capacidad para trabajar en grupo (0,04) y la habilidad para trabajar de forma autónoma (0,05). Por otro lado, la mayor discrepancia entre lo requerido en el puesto de trabajo y las capacidades personales reside en la capacidad para negociar de forma eficaz y la habilidad en la comunicación oral (0,43 ambas), hacer valer la autoridad y aplicar los conocimientos en la práctica (0,35 ambas) y trabajar bajo presión y generar nuevas ideas y soluciones (0,29 ambas).

	Ajuste
Capacidad de análisis y síntesis	-0,25
Capacidad para utilizar herramientas informáticas	-0,18
Capacidad crítica y autocrítica	-0,16
Habilidades en la gestión de la información	-0,15
Capacidad para tomar decisiones	-0,09
Habilidad en la comunicación escrita	-0,03
Motivación del éxito	0,00
Preocupación por la calidad	0,02
Habilidad en la resolución de problemas	0,03
Capacidad para trabajar en grupo	0,04
Habilidad para trabajar de forma autónoma	0,05
Capacidad para coordinar y organizar actividades	0,10
Capacidad para aprender con rapidez nuevos conocimientos	0,12
Asunción de responsabilidades	0,13
Capacidad de usar el tiempo de forma efectiva	0,14



Capacidad para movilizar las capacidades de otras personas	0,20
Capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones	0,24
Habilidades interpersonales	0,26
Capacidad para trabajar en un grupo interdisciplinario	0,28
Capacidad para generar nuevas ideas y soluciones	0,29
Capacidad para trabajar bajo presión	0,29
Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica	0,35
Capacidad para hacer valer su autoridad	0,35
Habilidad en la comunicación oral (exposiciones orales, hablar en público,...)	0,43
Capacidad para negociar de forma eficaz	0,43

Los niveles de ajuste negativos significan que el nivel de competencias exigido en el trabajo son inferiores y el nivel actual de competencias personales.

## 1.6 Análisis de las competencias más exigidas por las empresas

Para concretar más este análisis, es interesante detenerse en aquellas competencias que fueron fuertemente demandadas por las empresas y ver el nivel de ajuste que presentan en relación con las competencias adquiridas por las personas egresadas en su formación y al nivel de competencias que poseen en el momento actual. A tal efecto, el análisis se centra en las cinco competencias más demandadas en el trabajo actual (ver tabla más abajo).

### a) En relación con la formación recibida por las personas egresadas

En ninguno de los casos analizados las competencias adquiridas en la formación universitaria superan las exigencias del mercado de trabajo. Por otro lado, a tenor de su nivel de ajuste, las mayores diferencias entre las demandas de las empresas y la formación adquirida se hallan en la capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica, asumir responsabilidades y adaptarse a las nuevas situaciones. En este caso se estaría a hablar, por tanto, de competencias en las que cabría mejorar el nivel desarrollado en el momento de finalizar los estudios universitarios. Finalmente, una serie de competencias importantes para el puesto de trabajo (capacidad para trabajar bajo presión y la preocupación por la calidad) muestran una menor discrepancia en relación al nivel de las competencias desarrolladas por los titulados/as durante su formación superior.

	Trabajo actual	Titulación	Ajuste
Asunción de responsabilidades	4,28	3,15	1,13
Capacidad para trabajar bajo presión	4,25	3,30	0,95
Capacidad para adaptarse a las novas situaciones	4,21	3,09	1,12
Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica	4,20	3,06	1,14
Preocupación por la calidad	4,12	3,06	1,06

## b) En relación con el nivel propio de las personas egresadas en el momento actual

Al igual que en el apartado anterior, ninguna de las capacidades analizadas de los titulados/as en el momento actual presenta un nivel superior al exigido en su puesto de trabajo. Ahora bien, el nivel de ajuste es bastante alto en el caso de la preocupación por la calidad o la asunción de responsabilidades. El mayor desajuste se produce en la capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica.

	Trabajo actual	Nivel propio	Ajuste
Asunción de responsabilidades	4,28	4,15	0,13
Capacidad para trabajar bajo presión	4,25	3,96	0,29
Capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones	4,21	3,97	0,24
Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica	4,20	3,85	0,35
Preocupación por la calidad	4,12	4,10	0,02

## 2. Análisis por ámbitos de conocimiento

A continuación se muestra la escala de valoración de las personas egresadas según el ámbito de conocimiento.

### 2.1 Valoración de las competencias desarrolladas durante los estudios

Los titulados/as de la rama de arte y humanidades presentan las mayores valoraciones de la capacidad crítica y autocrítica (4,03), la habilidad para trabajar de forma autónoma (4,01), para aplicar los conocimientos en la práctica (3,72), para trabajar bajo presión (3,67) y la comunicación escrita (3,66).

En el caso de los titulados/as del ámbito científico, la valoración es superior en el caso de la capacidad para trabajar en grupo (4,05), trabajar bajo presión (3,36), aprender con rapidez nuevos conocimientos (3,36), análisis y síntesis (3,16) y trabajar de forma autónoma (3,14).

En el ámbito de las ciencias de la salud, las habilidades más valoradas por los titulados/as son la capacidad para trabajar en grupo (3,90), aplicar los conocimientos en la práctica (3,80), aprender con rapidez nuevos conocimientos (3,69), trabajar en un grupo interdisciplinario (3,69) y adaptarse a las nuevas situaciones (3,62).

Las personas egresadas de la rama tecnológica valoraron en mayor grado su capacidad para aprender con rapidez nuevos conocimientos (3,73), la capacidad de análisis y síntesis (3,47), trabajar bajo presión (3,39), resolver problemas (3,39) y trabajar de forma autónoma (3,38).

Finalmente, en el ámbito jurídico-social, destaca la capacidad para trabajar en grupo (3,86), la habilidad en la comunicación oral (3,43), la comunicación escrita (3,30), trabajar de forma autónoma (3,29) y aprender con rapidez nuevos conocimientos (3,28).

	Arte y humanidades	Ciencias	Ciencias de la Salud	Tecnológico	Jurídico-Social
Asunción de responsabilidades	3,42	2,85	3,60	2,95	3,20
Capacidad para trabajar bajo presión	3,67	3,36	3,42	3,39	3,11
Capacidad para generar nuevas ideas y soluciones	3,37	2,60	3,25	2,87	3,06
Habilidad en la comunicación escrita	3,66	2,94	3,34	2,49	3,30
Capacidad para trabajar en grupo	3,53	4,05	3,90	3,29	3,86
Capacidad para aprender con rapidez nuevos conocimientos	3,44	3,36	3,69	3,73	3,28
Habilidad para trabajar de forma autónoma	4,01	3,14	3,27	3,38	3,29
Capacidad de análisis y síntesis	3,61	3,16	3,17	3,47	3,10
Habilidad en la comunicación oral (exposiciones orales, hablar en público,...)	3,59	3,02	3,21	2,51	3,43
Capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones	3,27	3,03	3,62	3,10	2,96
Capacidad crítica y autocrítica	4,03	2,86	3,40	2,76	3,06
Habilidad en la resolución de problemas	3,18	2,99	3,20	3,39	2,80
Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica	3,72	2,90	3,80	2,92	2,89
Preocupación por la calidad	3,61	3,01	3,60	2,86	2,98
Habilidades interpersonales	3,22	2,86	3,60	2,62	3,26
Capacidad para coordinar y organizar actividades	2,99	2,83	3,28	2,63	3,25

Habilidades en la gestión de la información	3,25	2,96	2,95	2,98	2,90
Capacidad para trabajar en un grupo interdisciplinario	2,88	2,91	3,69	2,62	3,10
Motivación del éxito	3,34	2,66	3,28	2,58	2,96
Capacidad para usar el tiempo de forma efectiva	2,91	2,58	3,24	2,61	2,62
Capacidad para movilizar las capacidades de otros	2,67	2,91	2,96	2,16	2,83
Capacidad para tomar decisiones	2,88	2,57	3,08	2,45	2,60
Capacidad para utilizar herramientas informáticas	2,72	2,32	2,37	2,68	2,52
Capacidad para hacer valer su autoridad	2,52	2,30	2,88	1,93	2,61
Capacidad para negociar de forma eficaz	2,54	2,33	2,76	2,62	2,56

## 2.2 Valoración del nivel actual de competencias personales

Los titulados/as de la rama de arte y humanidades manifestaron tener un nivel propio más elevado en las siguientes competencias profesionales: preocupación por la calidad (4,42), comunicación escrita (4,32), trabajar de forma autónoma (4,30), asunción de responsabilidades (4,26) y trabajar bajo presión (4,12).

Las competencias profesionales más valoradas por los titulados/as del ámbito científico fueron: trabajar en grupo (4,14), la preocupación por la calidad (4,13), trabajar de forma autónoma y asumir de responsabilidades (4,06 en ambos casos) y aprender con rapidez nuevos conocimientos (4,05).

La valoración que manifestaron los titulados/as de ciencias de la salud fue la siguiente: trabajar en grupo (4,34), preocupación por la calidad (4,30), asunción de responsabilidades (4,22), aprender con rapidez nuevos conocimientos (4,20) y adaptarse a las nuevas situaciones (4,14).

En el caso de los titulados/as de la rama tecnológica, las valoraciones más importantes fueron: asunción de responsabilidades (4,20), trabajar de forma autónoma (4,00), trabajar bajo presión (3,97), el trabajo en grupo y la preocupación por la calidad (3,96 ambos los casos).

Los titulados/as del ámbito jurídico-social presentaron la siguiente prelación: asunción de responsabilidades (4,20), preocupación por la calidad (4,08), trabajar de forma autónoma (3,98), adaptarse a las nuevas situaciones (3,96) y comunicación escrita (3,94).

	Arte y humanidades	Científico	Ciencias de la salud	Tecnológico	Jurídico-social
Asunción de responsabilidades	4,26	4,06	4,22	4,06	4,20
Capacidad para trabajar bajo presión	4,12	4,01	3,94	3,97	3,91
Capacidad para generar nuevas ideas y soluciones	3,90	3,59	3,64	3,76	3,70
Habilidad en la comunicación escrita	4,32	3,91	4,09	3,77	3,94
Capacidad para trabajar en grupo	4,00	4,14	4,34	3,96	3,88
Capacidad para aprender con rapidez nuevos conocimientos	4,11	4,05	4,20	3,93	3,93
Habilidad para trabajar de forma autónoma	4,30	4,06	3,99	4,00	3,98
Capacidad de análisis y síntesis	3,67	3,77	3,66	3,77	3,64
Habilidad en la comunicación oral (exposiciones orales, hablar en público,...)	3,79	3,63	3,42	3,42	3,60
Capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones	4,11	3,98	4,14	3,89	3,96
Capacidad crítica y autocrítica	3,88	3,84	3,98	3,72	3,78
Habilidad en la resolución de problemas	3,59	3,66	3,79	3,73	3,55
Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica	4,06	3,75	4,14	3,75	3,82
Preocupación por la calidad	4,42	4,13	4,30	3,96	4,08
Habilidades interpersonales	3,87	3,84	3,99	3,65	3,88
Capacidad para coordinar y organizar actividades	3,76	3,75	3,67	3,72	3,89
Habilidades en la gestión de la información	3,48	4,03	3,52	3,46	3,50
Capacidad para trabajar en un grupo interdisciplinario	3,61	3,87	4,13	3,63	3,71
Motivación del éxito	3,78	3,69	3,92	3,67	3,75
Capacidad para usar el tiempo de forma efectiva	3,48	3,55	3,85	3,32	3,50
Capacidad para movilizar las capacidades de otros	3,46	3,26	3,39	3,38	3,48

Capacidad para tomar decisiones	3,46	3,59	3,85	3,47	3,48
Capacidad para utilizar herramientas informáticas	3,54	3,50	3,56	3,75	3,50
Capacidad para hacer valer su autoridad	3,38	3,20	3,35	3,26	3,37
Capacidad para negociar de forma eficaz	3,24	3,33	3,37	3,21	3,39

### 2.3 Valoración del nivel de competencias exigidas por el empleo actual

Las capacidades más valoradas por las empresas en las que trabajan los titulados/as de arte y humanidades fueron adaptarse a las nuevas situaciones (4,42), asumir responsabilidades (4,35), la preocupación por la calidad (4,34), aplicar los conocimientos en la práctica (4,31) y trabajar de forma autónoma (4,30).

En el caso de los titulados/as de la rama científica, las habilidades más valoradas en el mercado de trabajo fueron la asunción de responsabilidades (4,40), trabajar bajo presión (4,36), trabajar de forma autónoma (4,32), la comunicación oral (4,29) y el trabajo en grupo (4,26).

En el ámbito de las ciencias de la salud, las prioridades del empleo actual van dirigidas a la asunción de responsabilidades (4,39), trabajar en grupo (4,38), aplicar los conocimientos en la práctica (4,36), trabajar bajo presión (4,33) y trabajar en un grupo interdisciplinario (4,31).

Las cualidades más exigidas por las empresas segundo los titulados/as del ámbito tecnológico fueron trabajar bajo presión (4,19), la asunción de responsabilidades (4,13), trabajar en grupo y aplicar los conocimientos en la práctica (4,10 ambas) y adaptarse a las nuevas situaciones (4,09).

Finalmente, las habilidades más valoradas en el empleo de los titulados/as del ámbito jurídico-social fueron la asunción de responsabilidades (4,33), trabajar bajo presión (4,25), adaptarse a las nuevas situaciones (4,24), aplicar los conocimientos en la práctica (4,22) y las habilidades interpersonales (4,20).

	Arte y humanidades	Científico	Ciencias de la salud	Tecnológico	Jurídico-social
Asunción de responsabilidades	4,35	4,40	4,39	4,13	4,33
Capacidad para trabajar bajo presión	4,22	4,36	4,33	4,19	4,25

Capacidad para generar nuevas ideas y soluciones	4,15	4,19	3,87	3,96	3,99
Habilidad en la comunicación escrita	4,09	4,17	3,89	3,71	3,94
Capacidad para trabajar en grupo	3,97	4,26	4,38	4,10	4,02
Capacidad para aprender con rapidez nuevos conocimientos	4,23	4,09	4,22	4,09	4,06
Habilidad para trabajar de forma autónoma	4,30	4,32	4,00	3,90	4,12
Capacidad de análisis y síntesis	3,18	3,80	3,67	3,69	3,21
Habilidad en la comunicación oral (exposiciones orales, hablar en público,...)	4,18	4,29	3,68	3,82	4,06
Capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones	4,42	4,15	4,30	4,09	4,24
Capacidad crítica y autocrítica	3,75	3,86	3,80	3,49	3,65
Habilidad en la resolución de problemas	3,37	3,79	4,13	3,89	3,48
Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica	4,31	4,17	4,36	4,10	4,22
Preocupación por la calidad	4,34	4,22	4,29	3,93	4,15
Habilidades interpersonales	4,15	4,09	4,14	3,89	4,20
Capacidad para coordinar y organizar actividades	3,89	3,94	3,64	3,90	3,95
Habilidades en la gestión de la información	3,18	3,62	3,59	3,55	3,26
Capacidad para trabajar en un grupo interdisciplinario	3,73	4,06	4,31	4,05	3,96
Motivación del éxito	3,82	3,92	3,69	3,56	3,83

Capacidad para usar el tiempo de forma efectiva	3,94	3,85	4,05	3,60	3,41
Capacidad para movilizar las capacidades de otros	3,72	3,57	3,56	3,63	3,62
Capacidad para tomar decisiones	3,16	3,53	3,93	3,62	3,25
Capacidad para utilizar herramientas informáticas	3,26	3,43	3,86	3,60	3,21
Capacidad para hacer valer su autoridad	3,71	3,58	3,74	3,61	3,70
Capacidad para negociar de forma eficaz	3,82	3,78	3,53	3,70	3,79

## 4.9 CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIOS

### 1. Nivel tecnológico

En este apartado, las personas egresadas fueron preguntadas por el nivel tecnológico existente en la titulación que cursaron desde dos puntos de vista: el nivel tecnológico del equipamiento disponible y el nivel de actualización tecnológica de la formación universitaria recibida. A tal efecto, los titulados/as pudieron expresar su valoración a través de una escala del 1 (nada) al 5 (mucho).

#### 1.1 Nivel tecnológico del equipamiento

El nivel tecnológico del equipamiento disponible a nivel global tiene una valoración del 2,90. Por ámbitos de conocimiento, la valoración es superior en las titulaciones de arte y humanidades (3,14) y de la rama científica (3,03) que en la tecnológica (2,76), jurídico-social (2,91) y ciencias de la salud (2,93).

Esta es la distribución de las respuestas por frecuencias (en porcentaje):

	Ninguno	Poco	Medio	Bueno	Excelente
Arte y humanidades	9,0	23,8	42,6	19,7	4,9
Científico	8,3	17,5	38,3	31,7	4,2
Ciencias de la salud	15,1	17,4	34,9	24,4	8,1
Tecnológico	10,2	28,7	35,6	21,8	3,6
Jurídico-social	11,5	22,5	32,2	27,9	5,9



## 1.2 Nivel de actualización tecnológica de la formación recibida

El nivel global de este ítem es del 2,83, siendo mayor en el ámbito de las ciencias de la salud (2,98) que en el científico y jurídico-social (2,84 ambos), tecnológico (2,80) y de arte y humanidades (2,77).

A continuación se muestra, en porcentaje, la distribución de frecuencias:

	Ninguno	Poco	Medio	Bueno	Excelente
Arte y humanidades	14,7	24,6	33,6	18,0	9,0
Científico	9,2	21,7	45,0	21,7	2,5
Ciencias de la salud	11,6	15,1	41,9	26,7	4,7
Tecnológico	13,0	24,8	36,6	22,1	3,3
Jurídico-social	13,1	21,9	35,8	23,7	5,5

Cabe destacar que, si bien las titulaciones de arte y humanidades manifestaron el nivel tecnológico más alto del equipamiento disponible, también fue la rama que presentó el nivel más bajo de actualización tecnológica de la formación. En cambio, las titulaciones de ciencias de la salud presentaron simultáneamente tanto el nivel de actualización tecnológica de la formación más alta, como el nivel tecnológico del equipamiento más bajo.

El anexo A22 refleja la distribución de respuestas por titulaciones.

## 2. Asignaturas de mayor utilidad profesional

En este apartado son evaluadas, entre las asignaturas estudiadas en su titulación de la Universidad de Vigo, aquellas que los titulados/as consideraron de mayor utilidad en su vida profesional.

El análisis de este ítem es realizado por titulaciones, tabulando las asignaturas que han obtenido mayor porcentaje.

### ARTE Y HUMANIDADES

#### LICENCIATURA EN BELLAS ARTES

DIBUJO	46,4%
DISEÑO GRÁFICO	17,9%
DISEÑO	57,1%
ESCULTURA	17,9%
FOTOGRAFÍA	21,4%
HISTORIA DEL ARTE	21,4%
PINTURA	28,6%

#### LICENCIATURA EN FILOLOGÍA HISPÁNICA

GRAMÁTICA DEL ESPAÑOL	28,6%
LENGUA ESPAÑOLA	57,2%
LITERATURA ESPAÑOLA	28,6%

#### LICENCIATURA EN FILOLOGÍA INGLESA

FONÉTICA Y FONOLOGÍA	25,0%
HISTORIA DE LA LENGUA INGLESA	25,0%
LENGUA ESPAÑOLA	25,0%
LENGUA INGLESA	66,6%
LINGÜÍSTICA INGLESA	41,7%

#### LICENCIATURA EN TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN

FRANCÉS	37,5%
GALLEGO	28,6%
INFORMÁTICA APLICADA A LA TRADUCCIÓN	25,0%
INGLÉS	53,6%
TRADUCCIÓN DE TEXTOS JURÍDICOS Y ADMINISTRATIVOS	26,8%
TRADUCCIÓN GENERAL	25,0%

### CIENTÍFICO

#### LICENCIATURA EN BIOLOGÍA

BIOQUÍMICA	25,0%
MICROBIOLOGÍAS	50,0%
QUÍMICA	21,4%
GENÉTICA	25,0%

#### LICENCIATURA EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS

ANÁLISE SENSORIAL	28,6%
BROMATOLOGÍA	28,6%
CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS PRODUCTOS PESQUEROS	28,6%
DIETÉTICA Y NUTRICIÓN	57,2%
PFC	28,6%

#### LICENCIATURA EN CIENCIAS DEL MAR

ACUICULTURA	26,3%
CONTAMINACIÓN MARINA	21,1%
ESTADÍSTICA	21,1%
FÍSICA	15,8%
MATEMÁTICAS	18,4%

MEDIO AMBIENTE	15,8%
MÉTODOS DE OCEANOGRAFÍA FÍSICA	18,4%
QUÍMICA	23,7%

#### LICENCIATURA EN QUÍMICA

DETERMINACIÓN ESTRUCTURAL	17,4%
MATEMÁTICAS	17,4%
QUÍMICA ANALÍTICA	26,1%
QUÍMICA ORGÁNICA	34,8%

### CIENCIAS DE LA SALUD

#### DIPLOMATURA EN ENFERMERÍA

ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA DEL CUERPO HUMANO	32,9%
ENFERMERÍA COMUNITARIA	32,8%
ENFERMERÍA MATERNO-INFANTIL	23,4%
ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA	65,6%
FARMACOLOGÍA	35,9%

#### DIPLOMATURA EN FISIOTERAPIA

ANATOMÍA HUMANA	60,0%
BIOMECÁNICA	25,0%
ESTANCIAS CLÍNICAS	30,0%
FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS II	35,0%
FISIOTERAPIA MANIPULATIVA ARTICULAR	30,0%
FISIOTERAPIA GENERAL I	30,0%
FISIOTERAPIA GENERAL II	30,0%
FISIOTERAPIA GENERAL III	35,0%
MOVIMIENTO FUNCIONAL EN FISIOTERAPIA	25,0%

### TECNOLÓGICO

#### Ciclo corto

#### INGENIERÍA TÉCNICA AGRÍCOLA

ANÁLISIS INSTRUMENTAL	18,8%
CALIDAD ALIMENTARIA	18,8%
EDAFOLOGÍA	18,8%
INGENIERÍA QUÍMICA	18,8%

INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	18,8%
NORMALIZACIÓN Y LEGISLACIÓN ALIMENTARIA	18,8%
PROYECTOS	18,8%
QUÍMICA	18,8%
QUÍMICA AGRÍCOLA	18,8%
TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS	25,0%

#### INGENIERÍA TÉCNICA DE TELECOMUNICACIÓN

IMAGEN Y SONIDO	71,4%
PROCESADO DE IMAGEN	28,6%
REDES Y SERVICIOS DE COMUNICACIÓN	28,6%
REDES Y SERVICIOS DE COMUNICACIÓN II	28,6%
SISTEMAS DE TELECOMUNICACIÓN	28,6%

#### INGENIERÍA TÉCNICA EN INFORMÁTICA DE GESTIÓN

BASES DE DATOS	91,7%
INGENIERÍA DEL SOFTWARE DE GESTIÓN	25,0%
PROGRAMACIÓN	41,7%
REDES DE ORDENADORES	25,0%
SISTEMAS OPERATIVOS	33,3%

#### INGENIERÍA TÉCNICA FORESTAL

INCENDIOS FORESTALES	27,3%
REPOBLACIONES FORESTALES	27,3%
SILVICULTURA	36,4%

#### INGENIERÍA TÉCNICA INDUSTRIAL

AUTOMÁTIZACIÓN INDUSTRIAL	23,8%
DIBUJO TÉCNICO/INDUSTRIAL	30,2%
INSTALACIONES ELÉCTRICAS	19,0%
OFICINA TÉCNICA	15,9%

#### Ciclo largo

#### INGENIERÍA DE MINAS

LABOREO Y EXPLOSIVOS	30,4%
SONDEOS	17,4%
GEOTECNIA	39,1%

#### INGENIERÍA INDUSTRIAL

DIBUJO	19,6%
--------	-------

ELASTICIDAD Y RESISTENCIA DE MATERIALES	16,7%
FÍSICA	17,2%
MECÁNICA	13,7%
ORGANIZACIÓN DE LA PRODUCCIÓN I	12,7%
ORGANIZACIÓN DE LA PRODUCCIÓN II	14,7%

#### INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN

PARADIGMAS DE PROGRAMACIÓN	14,6%
REDES DE ORDENADORES	14,6%
REDES Y SERVICIOS TELEMÁTICOS	41,5%
SISTEMAS OPERATIVOS	17,1%

#### INGENIERÍA INFORMÁTICA

BASES DE DATOS	46,7%
PROGRAMACIÓN AVANZADA	53,3%
REDES	33,3%

### JURÍDICO-SOCIAL

Ciclo corto

#### DIPLOMATURA EN CIENCIAS EMPRESARIALES

CONTABILIDAD	56,3%
CONTABILIDAD FINANCIERA	14,6%
DIRECCIÓN FINANCIERA	16,7%
DERECHO LABORAL	22,9%
FISCALIDAD	33,3%
INFORMÁTICA	16,7%
MATEMÁTICAS FINANCIERAS	16,7%
ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	16,7%

#### DIPLOMATURA EN EDUCACIÓN SOCIAL

EDUCACIÓN Y ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL	16,0%
EDUCACIÓN NO FORMAL Y PEDAGOGÍA DEL OCIO	32,0%
EDUCACIÓN PERMANENTE	28,0%
HABILIDADES SOCIALES E TÉCNICAS DE GRUPO	20,0%
PSICOLOGÍA DE LAS ADICCIONES	20,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	24,0%
PSICOLOGÍA SOCIAL	16,0%

#### DIPLOMATURA EN RELACIONES LABORALES

CONTABILIDAD	25,0%
DERECHO ADMINISTRATIVO	31,3%
DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL	18,8%
DERECHO LABORAL	75,0%
DERECHO FISCAL	18,8%
SEGURIDAD SOCIAL	50,0%

#### DIPLOMATURA EN TRABAJO SOCIAL

DERECHO	27,3%
INTERVENCIÓN SOCIAL PROFESIONAL	54,5%
SERVICIOS SOCIAIS	45,5%

#### DIPLOMATURA EN TURISMO

ECONOMÍA DE LA EMPRESA	26,7%
INGLÉS	53,3%
MARKETING	20,0%

#### DIPLOMATURA EN GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

CONTABILIDAD	41,7%
DERECHO ADMINISTRATIVO	83,3%
DERECHO CONSTITUCIONAL	33,3%
DERECHO TRIBUTARIO	25,0%
INFORMÁTICA	25,0%

#### DIPLOMATURA EN MAGISTERIO

##### Educación especial

DIDÁCTICA GENERAL	21,4%
ASIGNATURAS ESPECÍFICAS S/TRASTORNOS Y DEFICIENCIAS (motora, auditiva, visual,...)	71,4%
TRASTORNOS DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO	21,4%

##### Educación física

ANATOMÍA	18,2%
BASES BIOLÓGICAS E FISIOLÓGICAS DEL EJERCICIO	45,5%
BIOMECÁNICA	18,2%
DIDÁCTICA GENERAL	18,2%
TEORÍA Y PRÁCTICA DEL ADIESTRAMIENTO	18,2%

##### Educación infantil

ACTIVIDADES FÍSICAS EN LA EDAD ESCOLAR (JUEGOS)	20,0%
---	-------

DIDÁCTICA	46,7%
NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN	17,8%
PSICOLOGÍA	33,3%
PSICOMOTRICIDAD	20,0%

#### Educación musical

BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN	27,3%
DIDÁCTICA	54,5%
PEDAGOGÍA	27,3%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	45,5%

#### Educación primaria

DIDÁCTICA	42,9%
PRACTICUM	25,0%
ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR	17,9%
PSICOLOGÍA	28,6%

#### Ciclo largo

#### LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

CONTABILIDAD	55,9%
CONTABILIDAD FINANCIERA	14,7%
DIRECCIÓN FINANCIERA	25,0%
MARKETING	19,1%
MATEMÁTICAS FINANCIERAS	22,0%

#### LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

ACTIVIDAD FÍSICA PARA LA SALUD	16,7%
ALTO RENDIMIENTO EN FÚTBOL I	22,2%
ALTO RENDIMIENTO EN FÚTBOL II	16,7%
ALTO RENDIMIENTO EN NATACIÓN I	16,7%
ALTO RENDIMIENTO EN NATACIÓN II	16,7%
ANATOMÍA HUMANA	38,9%
DIDÁCTICA	38,9%
FISIOLOGÍA DEL EJERCICIO	44,4%
PSICOLOGÍA DEL DEPORTE	16,7%
TEORÍA Y PRÁCTICA DEL ADIESTRAMIENTO DEPORTIVO	44,4%

#### LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL

DISEÑO GRÁFICO Y ANIMACIÓN	30,0%
PROCESOS DE CONTRATACIÓN AUDIOVISUAL	30,0%

PRODUCCIÓN Y REALIZACIÓN AUDIOVISUALES	30,0%
PRODUCCIÓN SONORA	30,0%

#### LICENCIATURA EN DERECHO ECONÓMICO

CONTABILIDAD	22,2%
DERECHO ADMINISTRATIVO	22,2%
DERECHO CIVIL	55,6%
DERECHO LABORAL	38,9%
DERECHO MERCANTIL	38,9%
DERECHO PENAL	33,3%
DERECHO PROCESAL	27,8%
DERECHO TRIBUTARIO	61,1%
INFORMÁTICA	22,2%
MACROECONOMÍA	16,7%
MATEMÁTICAS FINANCIERAS	27,8%

#### LICENCIATURA EN DERECHO

DERECHO ADMINISTRATIVO	65,0%
DERECHO CIVIL	60,0%
DERECHO FINANCIERO	40,0%
DERECHO LABORAL	35,0%
DERECHO MERCANTIL	25,0%
DERECHO PENAL	55,0%
DERECHO PROCESAL	35,0%
DERECHO TRIBUTARIO	20,0%

#### LICENCIATURA EN ECONOMÍA

CONTABILIDAD	61,5%
ECONOMETRÍA	23,1%
ESTADÍSTICA	38,5%
FISCALIDAD	21,1%

#### LICENCIATURA EN PUBLICIDAD Y RELACIONES PÚBLICAS

ELABORACIÓN DEL MENSAJE PUBLICITARIA	18,5%
MARKETING	33,3%
RELACIONES PÚBLICAS Y PROTOCOLO	37,0%
TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN ESCRITA	14,8%
GESTIÓN Y PLANIFICACIÓN DY MEDIOS	18,5%



### 3. Asignaturas de menor utilidad profesional

Fue difícil concretar y detallar las asignaturas estudiadas en la titulación que no fueron de gran utilidad en la vida profesional de las personas tituladas entrevistadas. La razón se halla en la gran dispersión encontrada en este apartado, tanto en las titulaciones de ciclo corto como en las de ciclo largo.

Analizando las respuestas por titulaciones se constató que las coincidencias en determinadas asignaturas se sitúan en aproximadamente el 10%, porcentaje poco significativo para poder extraer conclusiones específicas. Por otra parte, y paradójicamente, se detectó muy frecuentemente que una misma asignatura aparecía a la vez como de mayor o menor utilidad profesional. Tal vez esta contradicción pueda ser debida al tipo de trabajo y experiencia profesional de cada una de las personas encuestadas en este estudio.

### 4. Complementos académicos necesarios

A continuación se presentan, por titulaciones, los complementos académicos que las personas encuestadas consideran más importantes a fin de mejorar los programas de las titulaciones que cursaron.

#### ARTE Y HUMANIDADES

##### LICENCIATURA EN BELLAS ARTES

PRÁCTICAS EN EMPRESAS	53,6%
-----------------------	-------

Prácticas en empresas y/o instituciones (especialmente museos, galerías, talleres específicos) que permitan la interacción con los artistas en sus estudios.

##### LICENCIATURA EN FILOLOGÍA INGLESA

PEDAGOGÍA	28,6%
PRÁCTICAS	28,6%

##### LICENCIATURA EN TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN

PRÁCTICAS EN EMPRESAS	37,5%
-----------------------	-------

#### CIENTÍFICO

##### LICENCIATURA EN BIOLOGÍA

IDIOMAS	50,0%
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	35,7%

LICENCIATURA EN CIENCIAS DEL MAR

IDIOMAS	21,1%
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	31,6%

LICENCIATURA EN QUÍMICA

IDIOMAS	47,8%
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	26,1%

**CIENCIAS DE LA SALUD**

DIPLOMATURA EN ENFERMERÍA

IDIOMAS	20,3%
PRÁCTICAS	26,6%

DIPLOMATURA EN FISIOTERAPIA

MÁS TÉCNICAS ESPECIALIZADAS (drenaje linfático, exploración neurológica, ganchos, acupuntura, Pilates, punción seca, vendaje neuromuscular,...)	35,0%
---	-------

**TECNOLÓGICO**

Ciclo largo

INGENIERÍA DE MINAS

APLICACIONES DE DISEÑO INDUSTRIAL (CAD, AutoCAD, Catia V5, Patran, Nastran,...)	26,1%
IDIOMAS	30,4%
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	30,4%

INGENIERÍA INDUSTRIAL

IDIOMAS	53,9%
SOFTWARE DE DISEÑO INDUSTRIAL (Catia V5, Solidworks, AutoCAD, CAD, elementos finitos, Nastran, Patran,...)	22,5%
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	27,5%

INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN

INGLÉS	36,6%
ASIGNATURAS SOBRE ECONOMÍA O GESTIÓN EMPRESARIAL	37,7%
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	24,4%

## INGENIERÍA INFORMÁTICA

IDIOMAS	46,7%
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	26,7%

Ciclo corto

## INGENIERÍA TÉCNICA AGRÍCOLA

IDIOMAS	25,0%
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	50,0%

## INGENIERÍA TÉCNICA DE TELECOMUNICACIÓN

IDIOMAS	28,6%
MÁSTER	28,6%
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	48,9%

## INGENIERÍA TÉCNICA EN INFORMÁTICA DE GESTIÓN

EXPRESIÓN ORAL	25,0%
IDIOMAS	58,3%
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	33,3%

## INGENIERÍA TÉCNICA FORESTAL

SOFTWARE ESPECÍFICO (Presto, Menfis, ArcGis, Presto,...)	36,4%
IDIOMAS	27,3%

## INGENIERÍA TÉCNICA INDUSTRIAL

IDIOMAS	50,8%
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	30,2%

## JURÍDICO-SOCIAL

Ciclo largo

### LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

IDIOMAS	58,8%
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	32,4%
SOFTWARE EMPRESARIAL DE GESTIÓN (Contaplus, Nominaplus, impuestos,...)	22,1%

### LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

IDIOMAS	22,2%
---------	-------

MEJORA del PRACTICUM	22,2%
----------------------	-------

#### LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL

PRÁCTICAS	30,0%
-----------	-------

#### LICENCIATURA EN DERECHO ECONÓMICO

IDIOMAS	55,6%
PRÁCTICAS (simulación de juicios,...)	28,9%
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	33,3%

#### LICENCIATURA EN DERECHO

IDIOMAS	20,0%
MÁS CONTENIDOS PRÁCTICOS	20,0%
PRÁCTICAS (asistencia a juicios,...)	35,0%
PRÁCTICAS EN EMPRESAS O INSTITUCIONES (gabinetes profesionales, juzgados,...)	45,0%

#### LICENCIATURA EN ECONOMÍA

IDIOMAS	61,5%
MÁS CONTENIDOS PRÁCTICOS	30,8%
PRÁCTICAS	23,1%
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	46,2%

#### LICENCIATURA EN PUBLICIDAD Y RELACIONES PÚBLICAS

DISEÑO GRÁFICO Y WEB	22,2%
IDIOMAS	33,3%
PRÁCTICAS	22,2%
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	40,7%
PROGRAMAS DE DISEÑO GRÁFICO/WEB	25,9%

#### Ciclo corto

#### DIPLOMATURA EN CIENCIAS EMPRESARIALES

IDIOMAS	41,7%
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	29,2%

#### DIPLOMATURA EN EDUCACIÓN SOCIAL

IDIOMAS	20,0%
MÁS CONTENIDOS PRÁCTICOS	20,0%

## DIPLOMATURA EN RELACIONES LABORALES

MÁSTER	37,5%
PRÁCTICAS	31,3%
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	31,3%

## DIPLOMATURA EN TRABAJO SOCIAL

MAYOR ESPECIALIZACIÓN	27,3%
PRÁCTICAS EN EMPRESAS/INSTITUCIONES	27,3%

## DIPLOMATURA EN TURISMO

IDIOMAS	66,7%
PRÁCTICAS	20,0%

## DIPLOMATURA EN GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

IDIOMAS	41,7%
---------	-------

## DIPLOMATURA EN MAGISTERIO

### Educación especial

LINGUAJE PARA DISCAPACIDADES (Braille, lengua de signos)	42,9%
MÁS CONTENIDOS PRÁCTICOS	28,6%
PRÁCTICAS	28,6%

### Educación física

NUEVAS TECNOLOGÍAS	18,2%
IDIOMAS	18,2%

### Educación musical

MEJORA DEL PRACTICUM	27,3%
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	27,3%

### Educación infantil

IDIOMAS	20,0%
PRÁCTICAS	35,6%

### Lengua extranjera

MOVILIDAD INTERNACIONAL	40,0%
-------------------------	-------

### Educación primaria

IDIOMAS	21,4%
MEJORA DEL PRACTICUM	21,4%
PRÁCTICAS	21,4%

## **4.10 ORGANIZACIÓN DE LAS PERSONAS EGRESADAS**

Los ítems de este apartado permiten analizar la posibilidad de crear algún tipo de vinculación entre la Universidade de Vigo y el colectivo de personas egresadas a partir de las valoraciones realizadas por las personas directamente aludidas.

### **1. Nivel de contacto entre personas egresadas y profesorado**

Nueve de cada diez titulados/as encuestados (91,9%) mantienen contactos con alguna/s persona/s titulada/s de la Universidade de Vigo (no necesariamente de la misma titulación y/o promoción). No obstante, esta proporción desciende hasta el 31,5% cuando se trata de mantener contactos con profesorado de la Universidade.

En relación con el tipo de vinculación, la que predomina entre las personas egresadas es la de tipo personal o amistad (94,8%). Un 32,4% ha manifestado mantener un tipo de relación profesional. En el caso de la relación con el profesorado, las diferencias entre la proporción de relación personal (54,1%) y profesional (53,6%) son muy ligera, lo que pone de manifiesto que es a partir de las relaciones personales o de amistad desarrolladas en los años de estudio en la Universidade que se establecen las de tipo profesional.

### **2. Voluntad de contacto con la Universidade de Vigo**

Preguntados por su disposición a mantener algún tipo de vinculación o contacto con la Universidade de Vigo, un 83,3% de las personas tituladas contestó afirmativamente (el 86,1% en el caso de los hombres y el 82,2% en el de las mujeres).

Por ámbitos de conocimiento, sin existir diferencias estadísticamente significativas, esta disposición es mayor entre los titulados/as de la rama científica (87,5%), jurídico-social (84,4%) y tecnológica (83,4%) que entre los de la rama de arte y humanidades (77,9%) o de ciencias de la salud (79,1%).

### **3. Tipo de vinculación**

Con respecto a la mejor manera de establecer esa vinculación o contacto con la Universidade, la mayoría (52,0%) es partidaria de recibir periódicamente información de la Universidade de Vigo a partir de una base de datos o una lista de distribución específica. En segundo lugar, con el 48,3%, que el contacto se establezca a través de un foro o una red de personas egresadas (como por ejemplo, una comunidad virtual). A mayor distancia se sitúan alternativas como establecer una vinculación a través de una página Web (32,5%) o de una asociación

de antiguos alumnos y alumnas (30,7%). Finalmente, un 15,0%, que fuese a través de una fundación.

Cerca de uno de cada diez titulados (9,3%) mencionó otras maneras de mantenerse vinculado con la Universidad de Vigo. Entre estas cabe destacar:

- Mantener algún tipo de vinculación laboral: bolsa de empleo, colaboración con departamentos, docencia, contratos de colaboración, investigación, participación en proyectos afines o en los servicios de la Universidad (guardería, deportes,...).
- Medidas de feedback de conocimientos y experiencia: participación en congresos, conferencias, seminarios, talleres, coloquios,....
- Tener acceso a los servicios de la Universidad de Vigo: servicio de deportes, uso y acceso a los fondos de la biblioteca,
- Asistir a cursos de formación complementaria: formación continuada, postgrado, másteres,
- Recibir información de la Universidad sobre ofertas de empleo, bolsas, ayudas para la formación, másteres, convalidaciones,
- Permitir el contacto con el profesorado de una forma más directa, así como entre las personas tituladas y entre los titulados/as y el estudiantado.
- Crear actividades para personas egresadas: reuniones, excursiones, actividades lúdico-deportivas,...

La siguiente tabla muestra las respuestas por género:

	Hombres	Mujeres
A través de una asociación de antiguos alumnos/as	31,6	30,1
Una fundación	16,7	13,8
Un foro/red de personas tituladas (comunidad virtual)	51,0	47,6
Una página Web	29,3	34,7
Recibir información periódica de la UVIGO a partir de una base de datos o lista de distribución específica	49,9	53,5

Como se puede comprobar, los hombres se identifican más con medidas para establecer vínculos como a través de una fundación o de un foro/red de personas egresadas, mientras que las mujeres prefieren que sea a partir de una página Web o recibiendo información a través de una base de datos o de una lista de distribución específica.

Por ramas de conocimiento, las respuestas se distribuyen del siguiente modo:

	Arte y humanidades	Científico	Ciencias de la salud	Tecnológico	Jurídico-social
Asociación de antiguos alumnos/as	35,8	25,7	26,5	30,1	31,9
Fundación	15,8	19,0	2,9	18,1	13,0

Foro/red de personas tituladas (comunidad virtual)	50,5	47,6	50,0	51,1	45,8
Página Web	40,0	32,4	36,8	24,3	35,7
Recibir información periódica de una base de datos/lista de distribución	56,8	45,7	50,0	46,4	56,6

En la tabla destaca, por su significación estadística, el bajo porcentaje de identificación de los titulados/as de ciencias de la salud con la opción de una fundación como vía de contacto entre la Universidade y las personas egresadas, así como la proporción de titulados/as del ámbito tecnológico que optan por una página Web.

#### 4. Valoración de las actividades que debería desarrollar la Universidade de Vigo

En esta pregunta, dirigida a todos los titulados/as encuestados, estos pudieron expresar, en una escala de valoración del 1 (nada) al 5 (mucho), el grado de importancia que le merecen una serie de actividades que la Universidade de Vigo podría llevar a cabo para mantener un vínculo con las personas egresadas.

	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	NC	Media
Participar en ciclos de conferencias en las que los titulados/as puedan transmitir su experiencia laboral al alumnado de últimos cursos	11,9	13,8	25,6	24,1	24,7	13,3	3,28
Participar en reuniones de antiguas promociones conmemorativas de aniversarios	29,6	24,7	21,3	13,8	10,5	15,2	2,51
Mejorar las relaciones interpersonales entre los titulados/as (organización de actividades/conmemoraciones lúdico-festivas)	18,6	22,3	28,3	19,3	11,4	15,3	2,85
Fomentar los contactos profesionales/laborales entre titulados/as afines	2,9	4,5	17,1	32,5	43,0	11,6	4,13
Permitir el acceso a servicios universitarios (biblioteca, deportes,...)	3,9	4,5	15,2	26,4	50,0	13,1	4,14



Una valoración cuantitativa de los aspectos propuestos muestra que las actividades más valoradas son permitir el acceso a los servicios universitarios (4,14) y fomentar los contactos profesionales entre personas egresadas afines (4,13%), seguido por la participación en ciclos de conferencias dirigidas al alumnado de últimos cursos (3,28). A mayor distancia, se sitúan la organización de actividades o conmemoraciones lúdico-festivas (2,85) y la participación en reuniones de antiguas promociones conmemorativas de aniversarios (2,51).

## 5. Predisposición de colaboración con la Universidad de Vigo

A continuación se muestra, en una escala de valoración del 1 (nada) al 5 (mucho), el grado de disposición de las personas tituladas encuestadas con una serie de medidas en las que se podrían sentir útiles a la Universidad de Vigo.

	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	NS/NC	Media
Colaborar con mi experiencia en la formación de grados y másteres universitarios	17,7	16,1	20,0	24,2	22,0	16,6	3,20
Comunicar mis experiencias en el mercado laboral al estudiantado	12,9	16,2	24,0	26,6	20,4	15,8	3,29
Facilitar la realización de visitas académicas a la empresa en que trabajo	29,2	16,5	21,0	18,6	14,6	20,9	2,73
Facilitar la contratación de titulados/as en prácticas	27,0	13,7	18,9	20,0	20,5	20,1	2,93
Permitir al realización de prácticas preprofesionales	26,0	11,2	19,6	18,7	24,6	21,6	3,05

Los aspectos más valorados cuantitativamente son la comunicación de las experiencias personales en el mercado de trabajo al estudiantado (3,29), la colaboración con la experiencia personal en la formación de grados y másteres universitarios (3,20) y la realización de prácticas profesionales (3,05). A mayor distancia, se valora facilitar la realización de visitas académicas a la empresa en la que trabaja la persona titulada (2,73) o facilitar la contratación de titulados/as en prácticas (2,93).

### 4.11 ANÁLISIS DE LAS RESPUESTAS A LA PREGUNTA ABIERTA

Finalmente, la encuesta contenía una última pregunta en la que la persona titulada podía añadir los comentarios que considerara oportunos.

En total, el 22,5% de los titulados/as encuestados completaron este apartado de la encuesta. El porcentaje de comentarios aportados por las mujeres (23,7%) fue levemente superior al de

los hombres (20,3%). Por ámbitos académicos, la tasa de respuesta de esta cuestión abierta fue mayor en los ámbitos científico (28,3%) y jurídico-social (25,7%) que en el de ciencias de la salud (12,8%), el tecnológico (17,8%) y de arte y humanidades (22,1%).

Las respuestas, algunas de contenido muy amplio, suscitaron una serie de reflexiones complementarias al solicitado en los puntos concretos de la encuesta (ver anexo A1).

Dada la diversidad de opiniones, estas fueron agrupadas en dos grupos diferenciados. El 88% de las opiniones están relacionadas con temáticas sobre futuras colaboraciones; prácticas en empresas y en las titulaciones; cursos, másteres e idiomas; entrega de títulos; empleo y otras opiniones generales y particulares. El 12% restante abarca opiniones críticas sobre las titulaciones (plan de estudios, profesorado y formación).

Cada uno de estos apartados se desarrolla, agrupando opiniones semejantes entre sí, en el epígrafe 5.11. Además, el anexo A23 incluye un análisis de algunas de las opiniones específicas recogidas por titulaciones.



# 5

## CONCLUSIONES

### 5.1 PERFIL DE LAS PERSONAS EGRESADAS

#### *Ámbitos de conocimiento*

La distribución de la muestra por ámbitos sigue la siguiente secuencia: el 42,9% de las personas egresadas son del ámbito jurídico-social, el 28,7% del tecnológico, el 10,6% de arte y humanidades, el 10,4% del científico y el 7,5% de Ciencias de la salud. Estos porcentajes se corresponden con la distribución de la población por ámbitos académicos (el 48,3% del jurídico-Social, el 28,1% del tecnológico, el 8,8% de arte y humanidades, el 7,2% del científico y el 7,3% de ciencias de la salud).

#### *Género*

El 65,0% de la muestra está formado por mujeres. En las titulaciones de la rama de ciencias de la salud (88,6%), arte y humanidades (79,5%), científica (76,3%) y jurídico-social (75,2%), la presencia de mujeres es mayoritaria, mientras que en el ámbito tecnológico hay más hombres (65,1%).

#### *Residencia durante los estudios*

Durante la realización de los estudios, el 56,0% de las personas egresadas residían en la provincia de Pontevedra y un 20,1% en la de Ourense. Los titulados/as que en la actualidad trabajan fuera de Galicia representan el 5,9% (el 72,5% en otros territorios del Estado y el 27,5% en el extranjero).

#### *Duración de los estudios (en años)*

De media, las personas tituladas tardaron 5,38 años en finalizar sus estudios (6,07 en el caso de los hombres frente a 4,98 de mujeres).

#### *Por ámbitos académicos:*

Ciencias de la salud: 3,17 (ciclo corto); tecnológico: 6,78 (ciclos largos y cortos); científico: 6,25 (ciclo largo); arte y humanidades: 5,58 (ciclo largo); jurídico-social: 4,57 (ciclos largos y cortos). Más informaciones en el anexo A5.

## 5.2 ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE LOS AÑOS DE ESTUDIO UNIVERSITARIOS

### *Realización de prácticas en empresas/instituciones*

Más de la mitad de las personas egresadas consultadas (55,5%) han realizado este tipo de prácticas (el 44,7% de hombres frente al 61,5% de mujeres).

Por ámbitos académicos, el porcentaje fue superior en el ámbito de ciencias de la salud (91,9%), seguido del jurídico-social (67,2%), científico (59,8%), tecnológico (41,4%) y arte y humanidades (18,0%).

### *Participación en programas de movilidad internacional*

Un 17,2% de los egresados/as participaron en programas de movilidad internacional (el 20,3% de hombres frente al 16,3% de mujeres).

Por ámbitos académicos: arte y humanidades (45,9%), tecnológico (21,5%), científico (14,2%), jurídico-social (10,5%) y ciencias de la salud (2,3%).

### *Realización de prácticas en empresas en el extranjero*

Un 8,1% de las personas encuestadas han realizado este tipo de prácticas (el 6,9% de hombres frente al 8,3% de mujeres).

Por ámbitos académicos: ciencias de la salud (14,0%), jurídico-social (9,3%), tecnológico (6,6%), científico (5,8%) y arte y humanidades (4,9%).

### *Docencia recibida en lengua extranjera*

Casi un tercio de los titulados/as encuestados (32,2%) recibieron docencia en lengua extranjera, siendo superior en el ámbito de artes y humanidades (66,4%) que en el resto (el 38,9% del jurídico-social, el 23,6% del tecnológico, el 10,5% de ciencias de la salud y el 10,0% del científico). Más informaciones en el anexo A8.

### *Competencias lingüísticas desarrolladas*

Con relación a la lengua gallega poseen por lo menos algún conocimiento el 96,1% de los encuestados/as y no se encuentran diferencias significativas por género. Por ámbitos, se observa que el nivel de conocimiento de gallego entre los titulados/as de la rama de ciencias de la salud y de la tecnológica es inferior que en el resto de ámbitos.

Con respecto a otras lenguas comunitarias, un 93,9% ha manifestado tener algún conocimiento de inglés, un 22,3% de francés y un 13,7% de alemán. Las personas egresadas también han manifestado tener conocimientos, aunque en menor medida, de otras lenguas como el portugués, el catalán o el italiano. En general, las mujeres y las personas tituladas del ámbito de arte y humanidades tienen mejores conocimientos de idiomas.

### 5.3 ORIENTACIÓN PARA EL EMPLEO

#### *Grado de participación en los foros empresariales de búsqueda de empleo*

El 62,2% de las personas egresadas no han participado en este tipo de iniciativas (Foro Tecnológico de Empleo o Forumemplego Universitario).

Han participado como asistentes el 33,0% (el 37,3% de hombres y el 30,8% de mujeres).

Han participado como organizadores el 2,4% (el 3,9% de hombres y el 1,5% de mujeres).

Participación por ámbitos de conocimiento:

- Tecnológico (el 46,2% como asistentes y el 5,7% como organizadores)
- Científico (el 37,5% como asistentes y el 1,7% como organizadores)
- Jurídico-social (el 33,0% como asistentes y el 1,4% como organizadores)

#### *Valoración de las iniciativas de búsqueda de empleo*

Los participantes valoraron estas iniciativas como muy útiles (47,6%), poco útiles (46,9%) y nada útiles (5,5%).

Por ámbitos de conocimiento, estas fueron las valoraciones:

- Muy útiles: tecnológico (60,0%); jurídico-social (44,3%)
- Poco útiles: científico (66,7%); ciencias de la salud (60,0%); arte y humanidades (57,2%) y jurídico-social (49,4%).

#### *Participación en las actividades organizadas por la Oficina de Empleo de la Universidade*

Nunca han utilizado los servicios de empleo durante su estancia en la Universidade de Vigo el 58,1% de las personas egresadas encuestadas.

Recurrieron a estos servicios el 32,4% de los titulados/as para informarse sobre ofertas de empleo, prácticas preprofesionales, participación en talleres, seminarios, charlas-conferencias.

Participación por ámbitos de conocimiento: científico (48,3%), tecnológico (46,3%), jurídico-social (29,8%), arte y humanidades (23,7%) y ciencias de la salud (4,7%).

### 5.4 FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Una vez finalizados los estudios universitarios, casi tres cuartas partes de las personas egresadas (72,9%) se preocuparon por realizar algún tipo de formación complementaria (el 68,6% de hombres frente al 75,4% de mujeres).

Por ámbitos de conocimiento: científico (88,0%), arte y humanidades (81,1%), ciencias de la salud (71,3%), tecnológico (69,8%) y jurídico-social (69,6%).

#### *Tipo de formación\**

Máster (48,9%), cursos de especialización (39,6%), cursos de formación continuada dirigidos a personas empleadas (28,2%) y otra titulación (19,7%).

(\*) Pregunta de respuesta múltiple.

### *Contenidos de la formación complementaria\**

Contenidos específicos de la titulación: 62,5% (el 58,4% de hombres y el 65,5% de mujeres)

Idiomas: 54,6% (el 51,3% de hombres frente al 56,3% de mujeres)

Informática: 47,8% (el 56,2% de hombres y el 43,7% de mujeres)

Por ámbitos de conocimiento:

- Tecnológico: idiomas (61,9%), informática (54,7%).
- Ciencias de la salud: contenidos específicos (90,0%)
- Jurídico-social: contenidos específicos (67,4%)
- Arte y humanidades: otros contenidos (33,3%)

(\*) Pregunta de respuesta múltiple.

### *Motivación para la formación complementaria*

Prepararse para otros trabajos (avance de la empleabilidad): 46,5% (el 48,1% de hombres frente al 45,0% de mujeres)

Una forma de promover: 21,3% (el 21,8% de hombres frente al 20,7% de mujeres)

Ampliar conocimientos, sin considerar aspectos laborales: 19,4% (el 20,4% de hombres frente al 19,5% de mujeres)

## **5.5 SITUACIÓN LABORAL DE LAS PERSONAS EGRESADAS**

El 76,3% de las personas egresadas trabajaban en el momento de ser encuestadas (el 71,1% por cuenta ajena y el 5,2% como empresarias o trabajadoras autónomas). El 19,9% estaban paradas y en búsqueda de trabajo. Finalmente, un 2,0% continuaba estudiando, un 2,0% preparaba oposiciones y un 1,3% se hallaba en otras situaciones.

Más informaciones pormenorizadas en los anexos A13-A16.

### *Situación de empleo*

El 76,3% de las personas encuestadas trabajaban (el 80,2% de hombres frente al 75,0% de mujeres).

Por ámbitos de conocimiento: tecnológico (85,8%), ciencias de la salud (75,6%), jurídico-social (74,5%), científico (70,8%) y arte y humanidades (68,0%).

Titulaciones:

Valores máximos (%)	Valores mínimos (%)
Fisioterapia, Ingeniería de Telecomunicación. Ingeniería Informática: 100,0 Filología Inglesa: 97,3 Comunicación Audiovisual: 91,7 Ciencias de la Actividad Física y del Deporte: 89,5 Relaciones Laborales: 88,2 Ingeniería Técnica en Informática: 88,0 Ciencia y Tecnología de los Alimentos: 87,5 Ingeniería Industrial: 87,2	Derecho: 53,8 Bellas Artes: 53,3 Biología: 53,1 Filología Hispánica: 50,0 Ingeniería Técnica Forestal: 46,7 Historia: 33,3.

#### *Situación de desempleo*

Un 19,9% de las personas buscaban empleo en el momento de la realización de la encuesta (el 17,2% de hombres frente al 20,9% de mujeres)

Por ámbitos de conocimiento: arte y humanidades (23,8%), jurídico-social y ciencias de la salud (23,3%), científico (21,7%) y tecnológico (11,5%)

Más informaciones detalladas en el anexo A17.

#### *Factores condicionantes de desempleo*

Escala de valoración desde el 1 (ninguna dificultad) hasta el 5 (muchísima dificultad).

Por el ciclo de la economía: 4,30

Falta de contactos personales: 3,82

Poca experiencia laboral o profesional: 3,68

Pocas prácticas en empresas realizadas a lo largo de los estudios universitarios: 3,41

Falta de conocimiento de idiomas: 3,24

Falta de estancias de estudios o de experiencias en el extranjero: 2,80

Mala suerte: 2,52.

Más información en las páginas 44-47.

#### *Búsqueda de empleo*

Un 69,4% de las personas encuestadas buscaron trabajo en algún momento. Dos indicadores interesantes del éxito de la búsqueda de empleo son las técnicas de búsqueda del primer empleo y el tiempo transcurrido en encontrar el primer empleo una vez acabados los estudios universitarios.

#### *Técnicas de búsqueda del primer empleo*

Las estrategias de búsqueda de empleo más utilizadas por las personas tituladas después de sus estudios son muy variadas: destacan las técnicas formales como responder a anuncios de trabajo (25,4%), la auto candidatura (13,5%); anotarse en bolsas de trabajo (8,5%) o contactar con la empresa/institución en que realizaron las prácticas durante los estudios



(5,9%). Además, también se emplearon técnicas informales como la utilización de contactos personales (18,8%).

Por ámbitos de conocimiento (valores máximos):

- Arte y humanidades: responder a anuncios de trabajo (34,5%), mediante contactos personales (16,0%)
- Científico: responder a anuncios de trabajo (20,9%), mediante contactos personales (19,1%)
- Ciencias de la salud: anotarse en bolsas de trabajo (32,6%), contactar con empresarios/as o empleadores (17,5%)
- Tecnológico: responder a anuncios de trabajo (34,3%), mediante contactos personales (21,0%)
- Jurídico-social: responder a anuncios de trabajo (21,4%), mediante contactos personales (19,0%)

Más informaciones nas páxinas xx-xx.

#### *Tiempo invertido en encontrar el primer trabajo*

Se trata de un indicador interesante del éxito de la búsqueda de empleo: el 59,1% de los titulados/as de la Universidade de Vigo encontraron trabajo en los primeros meses después de acabar la carrera. A los seis meses el porcentaje alcanza un 72,7% y, al fin y al cabo de un año, un 84,2%.

- Entre 0-3 meses: 59,1% (el 65,1% hombres frente al 56,1% mujeres)
- En el primer año: 84,2% (el 88,9% hombres frente al 81,5% de mujeres)
- Entre 1-2 años: 9,9% (el 6,2% hombres frente al 11,9% de mujeres)
- Más de 2 años: 6,0% (el 4,8% hombres frente al 6,6% de mujeres)

Por ámbitos de conocimiento:

- Entre 0-3 meses: ciencias de la salud (85,9%), tecnológico (77,6%), jurídico-social (48,5%), científico (45,7%) y arte y humanidades (41,1%).
- En el primer año: ciencias de la salud (98,8%), tecnológico (95,3%), arte y humanidades (79,9%), científico (76,4%), jurídico-social (75,9%)

## **5.6 CARACTERÍSTICAS DEL PRIMER EMPLEO**

#### *Relación del primer trabajo con los estudios*

En el 71,1% de los casos, la primera ocupación estaba relacionada con los estudios realizados (el 77,4% de hombres frente al 68,6% de mujeres).

Por ámbitos de conocimiento: tecnológico (86,4%), ciencias de la salud (86,0%), arte y humanidades (49,2%), científico (62,5%) y jurídico-social (66,0%).

#### *Tipo de contrato*

Predominan los contratos de duración definida (el 26,0% eventual y el 25,0% por obra y servicio) sobre los indefinidos (16,0%). Otras modalidades: becas o ayudas (14,6%), contrato en prácticas (13,3%), autoempleo/autónomo (2,3%) y sin contrato (3,0%).

Ciencias de la salud	Contrato eventual (68,2%). Contrato por obra-servicio (15,3%). Indefinido (8,2%)
Arte y humanidades	Contrato eventual (29,9%), Contrato por obra-servicio (25,6%). Indefinido (8,2%).
Jurídico-social	Contrato por obra-servicio (28,3%). Contrato eventual (26,2%). Indefinido (21,7%).
Científico	Contrato por obra-servicio (29,7%). Contrato eventual (24,6%). Becas o ayudas (23,7%). Indefinido (10,2%).
Tecnológico	Contrato eventual (13,4%). Contrato por obra-servicio (20,8%). Becas o ayudas (27,6%). Indefinido (13,0%).

### *Jornada de trabajo*

Predomina la jornada completa: 75,4% (el 83,7% de hombres frente al 70,8% de mujeres)  
 Jornada completa por ámbitos de conocimiento: tecnológico (90,3%), ciencias de la salud (85,5%), científico (70,7%), jurídico-social (69,9%) y arte y humanidades (53,2%).

### *Categoría profesional*

El 55,5% son técnicos/as (32,6% medios y el 22,9% superiores) mientras que un 19,3% y un 16,0% son administrativos/as y obreros/as, respectivamente. Un 3,3% son mandos intermedios y el 0,6% ocupan puestos de Dirección.

Por género: mandos intermedios, técnicos/as medios, técnicos/as superiores (68,7% de hombres frente al 53,7% de mujeres).

Por ámbitos de conocimiento:

- Arte y humanidades: obreros/as (26,7%), administrativos/as (24,1%), técnicos/as medios (19,8%)
- Científico: técnicos/as superiores (39,5%), técnicos/as medios (24,4%), obreros/as (16,8%)
- Ciencias de la salud: técnicos/as medios (62,8%), técnicos/as superiores (20,5%)
- Tecnológico: técnicos/as medios (37,5%), técnicos/as superiores (34,4%), administrativos/as (7,6%)
- Jurídico-social: administrativos/as (31,4%), técnicos/as medios (29,3%), obreros/as (20,5%)

## **5.7 CARACTERÍSTICAS DEL EMPLEO ACTUAL**

### *Estabilidad*

El 29,4% de las personas egresadas encuestadas continúan trabajando en el primer empleo que consiguieron después de titularse (el 6,3% ya trabajaba en él antes de acabar los estudios).

Por ámbitos de conocimiento:

Jurídico-social (32,9%), científico (29,4%), tecnológico (28,9%), ciencias de la salud (25,0%) y arte y humanidades (20,3%).

### *Relación del empleo actual con los estudios*

En el 75,5% de los casos, el empleo actual está relacionado con los estudios que cursaron (el 75,6% de hombres frente al 76,2% de mujeres).

Poco relacionados con los estudios que cursaron: 15,6% (el 28,6% de hombres frente al 13,3% de mujeres)

Ninguna relación: 8,9% (el 5,8% de hombres frente al 10,5% de mujeres)

Por ámbitos de conocimiento:

- Relacionados con los estudios que cursaron: ciencias de la salud (93,8%), tecnológico (78,9%), jurídico-social (73,9%), científico (70,6%) y arte y humanidades (61,4%).
- Poco relacionados: arte y humanidades (22,9%), tecnológico (17,3%), científico (16,5%), jurídico-social (14,9%) y ciencias de la salud (1,6%).
- Ninguna relación: arte y humanidades (15,7%), científico (12,9%), jurídico-social (11,1%), ciencias de la salud (4,7%) y tecnológico (3,9%).

### *Sobrecualificación*

Proporción de personas egresadas que desarrollan un trabajo con demandas inferiores a los estudios desarrollados (sobrecualificación): 29,2% (el 22,6% de hombres frente al 29,2% de mujeres)

Superiores a los estudios desarrollados (infra calificación): 7,7% (el 7,1% de hombres frente al 7,8% mujeres)

Adecuado a los estudios desarrollados: 63,1% (el 65,4% de hombres frente al 63,0% de mujeres)

Por ámbitos de conocimiento:

- Sobrecualificación: jurídico-social (37,8%), arte y humanidades (30,5%), tecnológico (24,6%), científico (18,8%) y ciencias de la salud (10,9%)
- Infra calificación: científico (21,2%), arte y humanidades (8,5%), tecnológico (7,4%), jurídico-social (5,5%) y ciencias de la salud (3,3%)
- Adecuado al nivel académico: ciencias de la salud (85,9%), tecnológico (68,0%), arte y humanidades (61,0%), científico (60,0%) y jurídico-social (56,6%)

### *Tipo de contrato*

La mayoría (54,2%) tiene un contrato indefinido (el 59,0% de hombres frente al 48,5% de mujeres). El 30,6% poseen un contrato de duración determinada (el 17,1% eventual y el 13,5% por obra o servicio). Un 7,0% está auto empleado (el 7,7% de hombres frente al 6,5% de mujeres). En prácticas está el 3,6% (el 2,9% de hombres frente al 4,1% de mujeres) y el 1,2% trabaja sin contrato (el 0% de hombres frente al 1,9% de mujeres).

Por ámbitos de conocimiento:

Indefinido	Tecnológico (62,3%), jurídico-social (53,7%), arte y humanidades (41,0%), científico (38,8%), ciencias de la salud (34,4%)
------------	--

Eventual	Ciencias de la salud (46,9%), jurídico-social (20,3%), arte y humanidades (12,0%), tecnológico (10,2%), científico (9,4%)
Por obra/servicio:	Científico (17,6%), arte y humanidades (15,7%), tecnológico (15,1%), jurídico-social (11,5%), científico (4,7%).
Becas/ayudas	Científico (22,4%); arte y humanidades (7,2); tecnológico (2,8), jurídico-social (2,5%), ciencias de la salud (2,6%)
Sin contrato	Arte y humanidades (3,6%), ciencias de la salud (3,1%), jurídico-social (1,4%), tecnológico (0,8%), científico (0,0%)

#### *Jornada de trabajo*

El 84,9% trabaja la jornada completa (el 90,9% de hombres y el 81,4% de mujeres).

Por ámbitos de conocimiento

Jornada completa: tecnológico (97,1%), científico (89,7%), jurídico-social (79,4%), ciencias de la salud (7,3%) y arte y humanidades (71,6%).

#### *Categoría profesional*

Dos terceras partes (66,3%) son técnicos/as medios o superiores (el 68,2% de hombres frente al 65,6% de mujeres), mientras que un 13,5% ocupa la categoría de administrativo/a y el 8,3% de obrero/a. Un 6,3% son mandos intermedios y un 3,8% directivos/as. Los hombres directivos duplican a las mujeres directivas (5,2% frente al 2,7%) y, en cambio, las mujeres duplican a los hombres en puestos administrativos (15,9% frente al 8,8%).

Por ámbitos de conocimiento:

- Arte y humanidades: técnico/a superior (49,4%), administrativo/a (15,2%)
- Científico: técnico/a superior (57,8%), técnico/a medio (16,9%)
- Ciencias de la salud: técnico/a medio (66,1%), obrero/a (16,1%)
- Tecnológico: técnico/a superior (51,4%), técnico/a medio (26,4%)
- Jurídico-social: técnico medio (31,3%), administrativo/a (23,9%)

## **5.8 COMPETENCIAS PROFESIONALES ADQUIRIDAS**

Escala de valoración: de 1 (nada) a 5 (mucho)

#### *Valoración das competencias desarrolladas durante los estudios*

Formación recibida en la Universidade de Vigo.

Capacidad para trabajar en grupo	3,68
Capacidad para aprender con rapidez nuevos conocimientos	3,47
Habilidad para trabajar de forma autónoma	3,38
Capacidad para trabajar bajo presión	3,30
Capacidad de análisis y síntesis	3,27
Asunción de responsabilidades	3,15
Habilidad en la comunicación oral (exposiciones orales, hablar en público,...)	3,12

Más información detallada en la página XX.

*Valoración del nivel actual de competencias personales*

Nivel adquirido en su formación y en su experiencia.

Asunción de responsabilidades	4,15
Preocupación por la calidad	4,10
Capacidad para trabajar en grupo	4,06
Habilidad para trabajar de forma autónoma	4,03
Capacidad para aprender con rapidez nuevos conocimientos	3,98
Capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones	3,97
Capacidad para trabajar bajo presión	3,96
Habilidad en la comunicación escrita	3,94
Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica	3,85
Habilidades interpersonales	3,82
Capacidad crítica y autocrítica	3,80
Capacidad para coordinar y organizar actividades	3,80
Motivación del éxito	3,74
Capacidad para trabajar en un grupo interdisciplinario	3,73

Más información en la página zz.

*Valoración del nivel de competencias exigidas por el empleo actual.*

Competencias demandadas en el puesto de trabajo.

Asunción de responsabilidades	4,28
Capacidad para trabajar bajo presión	4,25
Capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones	4,21
Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica	4,20
Preocupación por la calidad	4,12
Capacidad para trabajar en grupo	4,10
Capacidad para aprender con rapidez nuevos conocimientos	4,10
Habilidad para trabajar de forma autónoma	4,08
Habilidades interpersonales	4,08
Capacidad para trabajar en un grupo interdisciplinario	4,01
Capacidad para generar nuevas ideas y soluciones	4,01
Habilidad en la comunicación oral (exposiciones orales, hablar en público,...)	3,99

Más información en la página yy.

*Ajuste entre las competencias exigidas en el trabajo actual y la formación recibida.*

Diferencia entre las competencias exigidas en el puesto de trabajo y las que las personas egresadas han adquirido a través de la formación recibida en la Universidade de Vigo.

El hecho de que todas las capacidades tengan ajustes positivos significa que es mayor el grado de competencias exigidas por las empresas que el adquirido durante la formación universitaria.

	Ajuste
Capacidad de análisis y síntesis	0,17
Capacidad para trabajar en grupo	0,42
Habilidades en la gestión de la información	0,42
Capacidad crítica y autocrítica	0,56
Habilidad en la resolución de problemas	0,60
Capacidad para aprender con rapidez nuevos conocimientos	0,63
Habilidad para trabajar de forma autónoma	0,70
Capacidad para tomar decisiones	0,80
Habilidad en la comunicación escrita	0,84
Capacidad para utilizar herramientas informáticas	0,85
Motivación del éxito	0,86
Habilidad en la comunicación oral (exposiciones orales, hablar en público,...)	0,87
Capacidad para coordinar y organizar actividades	0,90
Capacidad de usar el tiempo de forma efectiva	0,92
Capacidad para trabajar bajo presión	0,95
Capacidad para movilizar las capacidades de otras personas	0,98
Capacidad para generar nuevas ideas y soluciones	1,00
Habilidades interpersonales	1,02
Capacidad para trabajar en un grupo interdisciplinario	1,05
Preocupación por la calidad	1,06
Capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones	1,12
Asunción de responsabilidades	1,13
Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica	1,14
Capacidad para hacer valer su autoridad	1,28
Capacidad para negociar de forma eficaz	1,39

*Ajuste entre las competencias exigidas en el trabajo actual y el nivel de competencias personales*

Diferencia entre las competencias exigidas en el puesto de trabajo e las que las personas egresadas manifiestan disponer en el momento actual.

El hecho de existir ajustes negativos significa que el nivel exigido por las empresas es inferior al nivel actual de competencias (formación más experiencia profesional) personales de la persona titulada.

	Axuste
Capacidad de análisis y síntesis	-0,25
Capacidad para utilizar herramientas informáticas	-0,18
Capacidad crítica y autocrítica	-0,16
Habilidades en la gestión de la información	-0,15
Capacidad para tomar decisiones	-0,09
Habilidad en la comunicación escrita	-0,03
Motivación del éxito	0,00
Preocupación por la calidad	0,02
Habilidad en la resolución de problemas	0,03
Capacidad para trabajar en grupo	0,04
Habilidad para trabajar de forma autónoma	0,05
Capacidad para coordinar y organizar actividades	0,10
Capacidad para aprender con rapidez nuevos conocimientos	0,12
Asunción de responsabilidades	0,13
Capacidad de usar el tempo de forma efectiva	0,14
Capacidad para movilizar las capacidades de otras personas	0,20
Capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones	0,24
Habilidades interpersonales	0,26
Capacidad para trabajar en un grupo interdisciplinario	0,28
Capacidad para generar nuevas ideas y soluciones	0,29
Capacidad para trabajar bajo presión	0,29
Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica	0,35
Capacidad para hacer valer su autoridad	0,35
Habilidad en la comunicación oral (exposiciones orales, hablar en público,...)	0,43
Capacidad para negociar de forma eficaz	0,43

### *Análisis de las competencias más exigidas por las empresas*

a) En relación con la formación recibida por los titulados/as en la Universidade de Vigo

Todas las capacidades son inferiores a las exigencias del mercado de trabajo:

- Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica: 1,14
- Asunción de responsabilidades: 1,13
- Capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones: 1,12
- Preocupación por la calidad: 1,06
- Capacidad para trabajar bajo presión: 0,95

b) En relación con el nivel propio de los titulados/as en el momento actual

Todas las capacidades son inferiores a las exigencias del mercado laboral:

- Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica: 0,35
- Capacidad para trabajar bajo presión: 0,29
- Capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones: 0,24

- Asunción de responsabilidades: 0,13
- Preocupación por la calidad: 0,02

## 5.9 CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIOS

### *Nivel tecnológico de la titulación*

Escala de valoración: 1 (nada) a 5 (mucho)

#### a) Nivel tecnológico del equipamiento

Valor global: 2,90

Por ámbitos de conocimiento: arte y humanidades (3,14), científico (3,03), tecnológico (2,76), jurídico-social (2,91) y ciencias de la salud (2,93)

#### b) Nivel de actualización tecnológica de la formación

Valor global: 2,83

Por ámbitos de conocimiento: ciencias de la salud (2,98), científico y jurídico-social (2,84 ambos), tecnológico (2,80) y arte y humanidades (2,77).

La valoración realizada por las personas encuestadas tanto de las variables “asignaturas de mayor utilidad profesional”, como de las “asignaturas de menor utilidad profesional” o de los “complementos académicos necesarios” es analizada detalladamente en las páginas XX, ZZ y YY, respectivamente

## 5.10 ORGANIZACIÓN DE LAS PERSONAS EGRESADAS

### *Nivel de contacto ente personas egresadas y profesorado*

Nivel de contacto con algunos titulados/as de la Universidade (no estrictamente con los de la misma promoción): 91,9%

Nivel de contacto con el profesorado de la Universidade: 31,5%

Tipo de vinculación entre titulados/as: personal y amistad (94,8%), profesional (32,4%)

Tipo de vinculación con el profesorado: personal (54,1%), profesional (53,6%)

### *Contacto con la Universidade*

Disposición a mantener algún tipo de vinculación y contacto con la Universidade de Vigo: 83,3%

Por ámbitos de conocimiento: científico (87,5%), jurídico-social (84,4%), tecnológico (83,4%), ciencias de la salud: (79,1%) y arte y humanidades (77,9%).

### *Tipo de vinculación*

Recibir periódicamente información de la Universidade a partir de una base de datos (52,0%), por medio de un foro o red de personas egresadas (48,3%), a través de una página Web



(32,5%), asociación de antiguos alumnos y alumnas (30,7%), a través de una fundación (15,0%) y otras (9,3%).

Por ámbitos de conocimiento:

- Arte y humanidades: base de datos (56,8%), foro/red (50,5%)
- Científico: foro/red de personas tituladas (47,6%), base de datos (45,7%)
- Ciencias de la salud: foro/red de personas egresadas y base de datos (50,0% ambas)
- Tecnológico: foro/red (51,1%), base de datos (46,4%)
- Jurídico-social: base de datos (56,6%), foro/red (45,8%)

Más información en las páginas 95-97.

*Valoración de las actividades que debería desarrollar la Universidad*

Escala de valoración: de 1 (nada) a 5 (mucho)

Actividades más valoradas: permitir el acceso a los servicios universitarios (4,14); fomentar los contactos profesionales entre titulados/as afines (4,13); participar en ciclos de conferencias dirigidas al alumnado de otros cursos (3,28); organizar actividades o conmemoraciones lúdico-festivas (2,85); participar en reuniones de antiguas promociones conmemorativas (2,51).

*Predisposición de colaboración con la Universidad de Vigo*

Escala de valoración: de 1 (nada) a 5 (mucho)

Actividades más valoradas: comunicar las experiencias personales en el mercado de trabajo al estudiantado (3,29); colaborar con la experiencia personal en la formación de grados y másteres universitarios (3,20); permitir la realización de prácticas preprofesionales (3,05); facilitar la contratación de titulados/as en prácticas (2,93); facilitar la realización de visitas académicas a la empresa en la que trabaja la persona egresada (2,73).

## **5.11 ANÁLISIS DE LAS RESPUESTAS A LA PREGUNTA ABIERTA**

En este apartado son detallados cada uno de los apartados referidos en el epígrafe 4.11, reagrupando aquellas opiniones que son muy similares entre sí.

*Futuras colaboraciones:*

- Mantener la vinculación con la Universidad de Vigo, una vez acabada la carrera, es una buena idea.
- Aplicar los resultados de la encuesta será de utilidad para que los planes de formación se reorienten de una forma más práctica a fin de lograr una mejor y más rápida inserción en el mercado de trabajo.
- Sería positivo seguir colaborando y mantener relaciones con la Universidad con el fin de no perder los vínculos sociales y académicos con ella.
- Tanto para el profesorado como para el alumnado, se abren nuevas posibilidades de

- trabajo, ya que se puede dar una visión real del estado de la titulación en el mercado de trabajo y contrastar experiencias con otros graduados/as de la misma titulación.
- Servirá para establecer una relación más realista entre la oferta académica y las capacidades precisas del trabajo.
  - Deseos de que la Universidade de Vigo mantenga un mayor contacto con los titulados/as a la hora de orientarlos en sus diferentes actuaciones con el mundo laboral.
  - Poder participar en iniciativas que ayuden el alumnado a potenciar sus capacidades y fomentar el autoempleo.
  - Sería interesante a creación de una base de datos para seguir la trayectoria de las personas tituladas.
  - Llevar a cabo un contacto más directo con la Universidade mediante cursos, charlas,... con el fin de enriquecer la propia experiencia profesional, sería una iniciativa muy interesante.
  - Poder seguir teniendo acceso a la Universidade (bibliotecas, instalaciones, formación continua,...).
  - Sería positivo recibir información sobre las novedades que se van produciendo en la Universidade y conocer mejor su actual funcionamiento.
  - Llevar a cabo jornadas profesionales entre personas egresadas y estudiantes para que conozcan las posibilidades, requerimientos, dificultades y experiencias que les va deparar el futuro. Servirán así para dar a conocer las posibles salidas, los métodos de búsqueda de empleo,... En suma, mejor información sobre el mercado de trabajo y mitigar, por tanto, la desconexión entre lo que se enseña y lo que el mercado exige.
  - Se podrían actualizar los contenidos para enfocarlos más hacia el ejercicio profesional, pues no siempre se enseña cómo aplicar la teoría a los casos reales.
  - Informar a la Universidade de las asignaturas que hacen falta en el ejercicio profesional sin tener que recurrir la másteres.
  - Esta colaboración entre la Universidade y las personas tituladas servirá para planificar actividades culturales y académicas, completando así la formación de los titulados/as.

#### *Prácticas en empresas y titulaciones:*

- Las prácticas que se hacen en empresas son útiles, pero insuficientes.
- Más horas de prácticas en empresas durante la carrera.
- Prácticas obligatorias en empresas (cuando se sale al mundo laboral, la preparación no es suficiente).
- Prácticas en empresas y becas para estudiar en el extranjero son dos exigencias académicas complementarias que ayudarían al alumnado a adaptarse mejor al mundo laboral.
- Participar en programas de prácticas y poder ampliar y reciclar los conocimientos adquiridos durante los estudios.
- Mayor relación entre la Universidade, el mundo empresarial y la sociedad en general.
- La Universidade debería formar para mejorar el conocimiento y llegar a una empresa para contribuir con nuevos conocimientos que sean de utilidad.

- Sustituir determinadas asignaturas de libre elección u optativas por prácticas en empresas.
- Más clases prácticas realistas. En general, se sale de la Universidad sin saber poner en práctica los conocimientos adquiridos.
- Más prácticas en la titulación y al terminar los estudios más formación continua.

#### *Cursos, másteres e idiomas:*

- Destacar la importancia de las movidades Erasmus. Deberían ser obligatorias.
- La asignatura pendiente: carencia en el dominio fluido de idiomas. El nivel de idiomas es bajo, pues el alumnado espera acabar la carrera para estudiarlos.
- Algunas asignaturas de titulaciones técnicas deberían impartirse en inglés.
- Mayor información sobre cursos y másteres.
- Incentivar los másteres semipresenciales para compaginar el trabajo y el estudio.
- Cursos para actualizar los conocimientos adquiridos.
- Las becas para realizar estudios en el extranjero fueron muy positivas para el alumnado que las utilizó.
- Mayor formación complementaria para actualizar y concretar más los conocimientos que solicitan las empresas.
- Impartir másteres cuyo contenido fuera una actualización de asignaturas en función de los avances tecnológicos.

#### *Entrega de títulos:*

- Retrasos en las entregas de los títulos académicos, lo que repercute negativamente en el alumnado para el ejercicio de su profesión en determinados países.

#### *Empleo:*

- Más información sobre las diferentes posibilidades de trabajo una vez concluida la carrera.
- Falta de asesoramiento para encontrar empleo.
- Información sobre las posibilidades de encontrar el primer empleo al acabar la carrera.
- Más información sobre las posibilidades de trabajo y las opciones como personas egresadas.
- Ofrecer una mejor orientación al alumnado en la búsqueda de empleo ya que no es preparado para el mundo laboral.
- Falta orientación en asignaturas relacionadas con el mundo laboral.

#### *Otras opiniones generales:*

- No parece justo recurrir a la realización de másteres porque alargan aún más los años sin trabajar y son caros.
- Más becas específicas para la titulación.
- Las carreras deberían estar más enfocadas al mercado de trabajo.
- No hay información sobre oposiciones y bolsas de trabajo. Al acabar la carrera algunos tienen la sensación de que no hay trabajo en lo que estudiaron.

# B

## **BIBLIOGRAFÍA**

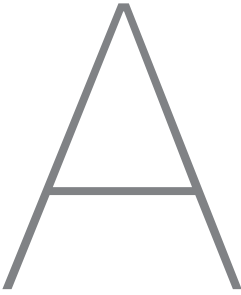
*Estudio del grado de satisfacción del alumnado con la universidad. Aplicación a la Universidade de Vigo* (editado en gallego). Luis Espada y V. M. Martínez Cacharrón. Consello Social-Universidade de Vigo (2009)

*La inserció laboral dels titulats de la Universitat Jaume I. Promocions de 2001, 2002 e 2003.* Observatori Ocupacional Universitat Jaume I de Castellón (2010)

*Estudio sobre la transición del alumnado de la Universidade de Vigo al traballo* (editado en gallego y español). Luis Espada y V. M. Martínez Cacharrón. Tribunal de Garantías-Universidade de Vigo (2010)

*La experiencia académica del alumnado de la Universidade de Vigo en programas de movilidad internacional* (editado en gallego y español). Luis Espada y V.M. Martínez Cacharrón. Tribunal de Garantías-Universidade de Vigo (2010)





## **ANEXOS**

## A1. Cuestionario aplicado

INSTRUCCIONES: Por favor, responda con la máxima veracidad de acuerdo con su propia experiencia, conforme se solicita en cada caso. Algunas preguntas admiten varias respuestas, en ese caso viene claramente indicado. Si no está seguro de la respuesta, seleccione la que considere más adecuada.

### INFORMACIÓN INTRODUCTORIA

P1. Titulación que ha cursado en la UVIGO

P2. Que tempo ha tardado en completar su carrera (años):

P3. Trabaja actualmente? SI NO (pasa a P10)

P4. Relación de su empleo actual con los estudios (indique sólo una respuesta)

Están relacionados

Están poco relacionados

No, no tienen ninguna relación

P5. Relación de su empleo con el nivel académico adquirido en la UVIGO (indique sólo una respuesta)

Inferior a mi nivel académico

Adecuado a mi nivel académico

Superior a mi nivel académico

P6. Tipo de contrato (indique sólo unha resposta)

Indefinido

Contrato eventual

Contrato por obra/servicio

Autoempleo/autónomo

Contrato en prácticas

Becas o ayudas

Sin contrato

Otro (especificar):

P7. Jornada laboral

Completa

Tiempo parcial

P8. Categoría laboral (indique sólo una respuesta)

Técnico/a medio (grupo B)

Administrativo/a (grupo D)

Técnico/a superior (grupo A)

Mando intermedio

Directivo/a

Operario/a

Otro (especificar):

P9. Tiempo que lleva en su trabajo actual (en meses):

>>Pasa a P14

P10. ¿Está buscando empleo en este momento?

SI

NO (pasa a P13)

P11 En caso de responder “sí” en la P10, ¿desde cuándo está buscando empleo (Indique meses)?:

P12. Motivos del desempleo (Escala de valoración de 1: ninguna dificultad a 5: mucha dificultad)

	1	2	3	4	5
Tener una titulación universitaria					
Tener una titulación específica					
Haber estudiado en la Universidade de Vigo					
El mal expediente académico					
Falta de másteres, cursos de postgrado u otra formación complementaria					
Poca experiencia laboral o profesional previa					
Las pocas prácticas en empresas realizadas a lo largo de la carrera					
La falta de estancias de estudios o de experiencias en el extranjero					
La falta de conocimiento de idiomas					
La falta de conocimientos de informática					
Carecer de contactos personales					
El ciclo de la economía					
No tener iniciativa ni asumir riesgos					
La falta personal de esfuerzo					
El desconocimiento de técnicas de búsqueda de trabajo					
La mala suerte					
No haber participado en organizaciones estudiantiles o de voluntariado					

>>Pasa a P14

¿Cuál es su situación actual? (indique sólo una respuesta)

Continúo estudiando. Indique los estudios:

Soy beneficiario/a de becas o ayudas

Estoy preparando oposiciones

Estoy al cuidado de mi familia

Otra situación. Indique cual:

## PRIMER EMPLEO

P14 Desde que salió de la UMIGO, ¿cuánto tempo ha tardado en conseguir su primer empleo? (indique sólo una respuesta)



0-3 meses  
1- 2 años

3-6 meses

6-12 meses  
Más de 2 años

P15. ¿Cuál de las siguientes estrategias fue más eficaz a la hora de encontrar el primer empleo? (indique sólo una respuesta)

- Responder a anuncios de trabajo
- Contactar con un empresario/a o empleador/a por mi cuenta
- Colocar anuncios
- Mediante una agencia de empleo pública (INEM, otras)
- Mediante una ETT
- Mediante una empresa de selección de personal
- Mediante una empresa de empleo privada
- Preparar oposiciones/concursos
- Anotarse en bolsas de trabajo
- Por la empresa/institución donde trabajó cuando estudiaba
- Mediante contactos personales
- Contactar con la empresa/institución en la que ha realizado las prácticas durante los estudios
- Autoempleo/autónomo
- Otras maneras:

P16. ¿Sigue trabajando en el primer empleo que tenía al titularse? (indique sólo una respuesta)

- No
- Sí
- Sí, y ya trabajaba en él antes de acabar la carrera
- Non, nunca he trabajado

P17. ¿Estaba relacionado su primer empleo con los estudios realizados?      SI      NO

P18. Tipo de contrato en su primer empleo (indique sólo una respuesta)

- |                            |                       |
|----------------------------|-----------------------|
| Indefinido                 | Contrato en prácticas |
| Contrato eventual          | Becas o ayudas        |
| Contrato por obra/servicio | Sin contrato          |
| Autoempleo/autónomo        | Otro (especificar):   |

P19. Jornada laboral      Completa      Tiempo parcial

P20. Categoría laboral en su primer empleo (indique sólo una respuesta)

- |                              |                      |
|------------------------------|----------------------|
| Técnico/a medio (grupo B)    | Directivo/a          |
| Administrativo/a (grupo D)   | Operario/a           |
| Técnico/a superior (grupo A) | Otros (especificar): |
| Mando intermedio             |                      |

## CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIOS

P21. En su vida profesional, ¿cuáles de las asignaturas que ha cursado en su titulación de la

UVIGO le han servido especialmente?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Otras (especificar): \_\_\_\_\_

P22. ¿Qué asignaturas no han sido de gran utilidad?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Otras (especificar): \_\_\_\_\_

P23. ¿Qué complemento académico considera necesario para mejorar los programas de la titulación que ha cursado en la UVIGO?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Otras (especificar): \_\_\_\_\_

P24. Como evalúa... (escala de valoración de 1: nada a 5: mucho)

i) ¿El nivel tecnológico del equipamiento del que se disponía?

ii) ¿El nivel de actualización tecnológica de su formación universitaria?

P25. Durante su estancia en la Universidad, ¿ha recibido docencia en una lengua extranjera?

SI NO

P26. Valore las competencias profesionales desarrolladas durante sus estudios en la UVIGO. (escala de valoración de 1: nada a 5: mucho)

Columna A: ¿En qué medida ha contribuido la formación recibida en la Universidade de Vigo?

Columna B: ¿Cómo valora su actual nivel de competencias?

Columna C: ¿Qué nivel de competencias necesita en su trabajo actual?

	A. Contribución de la carrera					B. Nivel propio					C. Nivel necesario trabajo actual				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Capacidad de análisis y síntesis															
Habilidad en la resolución de problemas															
Habilidades en la Gestión de la información															
Capacidad de usar el tiempo de forma efectiva															
Capacidad para utilizar herramientas informáticas															
Capacidad para tomar decisiones															
Conocimiento de español															
Conocimiento de gallego															
Conocimiento de inglés															
Conocimiento de francés															
Conocimiento de alemán															
Conocimiento de otra lengua															
Indique cual: _____															
Capacidad crítica y autocrítica															
Capacidad para aprender con rapidez nuevos conocimientos															
Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica															
Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones															
Preocupación por la calidad															
Habilidad para trabajar de forma autónoma															
Motivación del éxito															
Capacidad para trabajar bajo presión															
Asunción de responsabilidades															
Capacidad para generar nuevas ideas e soluciones															
Habilidad en la comunicación escrita															
Habilidades interpersonales															
Capacidad para trabajar en grupo															
Capacidad para coordinar y organizar actividades															

Capacidad para movilizar las capacidades de otros																			
Capacidad para hacer valer su autoridad																			
Capacidad para negociar de forma eficaz																			
Capacidad para trabajar en un grupo interdisciplinario																			
Habilidad en la comunicación oral (exposiciones orales, hablar en público,...)																			

P27. ¿Ha realizado prácticas en empresas/instituciones o similares durante sus estudios en la UVIGO? SI NO

P28. ¿Ha participado en programas de movilidad internacional (Erasmus, ISEP,...)? SI NO

P29. ¿Se facilitaba la realización de prácticas en empresas del extranjero? SI NO NS/NC

P30. Durante a su estancia en la UVIGO, ¿ha participado en alguno de los foros Empresariales de búsqueda de empleo (Foro Tecnológico de Empleo, Forumemplego Universitario,...)? (indique sólo una respuesta)

- Sí, como organizador/a
- Sí, como asistente
- No

P31. En el caso de responder "sí" en la P30, ¿cómo valora este tipo de iniciativas? (indique sólo una respuesta)

- Muy útil para la inserción laboral (conocimiento de empresas, entrevistas, contactos,...)
- Poco útil para la inserción laboral
- Nada útil para la inserción laboral

P32. Durante su estancia en la UVIGO, ¿ha participado en algún tipo de actividad organizada por la Oficina de Empleo? (indique sólo una respuesta)

- Sí, para las prácticas preprofesionales Sí, para asesoramiento sobre emprendimiento
- Sí, en talleres, seminarios, charlas-conferencias,...
- Sí, para informarme de las ofertas de empleo No, nunca la he utilizado
- NS/NC

#### FORMACIÓN DE POSTGRADO

P33. ¿Ha realizado algún tipo de formación complementaria una vez acabados los estudios de su titulación? SI NO

P34. En caso de responder "sí" a la P33, indique el tipo de formación complementaria realizada (respuesta múltiple)

Otra titulación universitaria  
 Estudios de doctorado  
 Máster  
 Cursos de especialización  
 Cursos de formación continua (dirigidos a personas trabajadoras)  
 Cursos de formación superior (no se exige titulación académica)  
 Cursos de formación profesional ocupacional (dirigidos a personas desempleadas)  
 Cursos de formación profesional

P35. Contenidos de la formación complementaria (respuesta múltiple)

Informática  
Idiomas  
 Contenidos específicos de la titulación estudiada  
 Otros contenidos

P36. Motivación de la realización de la formación complementaria (indique sólo una respuesta)

Prepararse para otros trabajos, mejorar mi empleabilidad  
 Ampliar conocimientos, sin considerar aspectos laborales  
 Impulsar mi profesión, una forma de promocionar profesionalmente  
Ponerse al día  
 Encontrar un primer empleo  
 Otros. Indique cal:

## ORGANIZACIÓN DE LAS PERSONAS EGRESADAS

P37 Acabados sus estudios, ¿mantiene contactos con...?

	Sí	No
Otros/as titulados/as		
Profesorado de la UMIGO		

P38. En caso de responder "sí" a la P37, ¿qué tipo de contacto mantiene?

	Otros/as egresados/as	Profesorado UMIGO
Relación personal/amistad		
Relación profesional		

P39. ¿Le gustaría mantener algún tipo de vinculación/contacto con la  
 Universidade de Vigo? SI NO

P40. En caso de responder "sí" a la P39, indique cuál sería la mejor manera (respuesta múltiple)

A través de una asociación de antiguos alumnos/as  
 Una fundación  
 Un foro/red de personas egresadas (comunidad virtual)  
 Una página Web

Recibir información periódica de la UVIGO a partir de una base de datos o lista de distribución específica  
 Otros. Indique cual: \_\_\_\_\_

P41. ¿Qué tipo de actividades considera que serían más interesantes?

	1	2	3	4	5
Participar en ciclos de conferencias en que los egresados/as podamos transmitir al alumnado de últimos cursos nuestra experiencia laboral					
Participar en reuniones de antiguas promociones conmemorativas de aniversarios					
Mejorar las relaciones interpersonales entre los titulados/as (organización de actividades/conmemoraciones lúdico-festivas)					
Fomentar los contactos profesionales/laborales entre titulados/as afines					
Permitir el acceso a servicios universitarios (biblioteca, deportes,...)					
Otra (Indique cual)					

P42 ¿En que medida cree que se sentiría útil a la Universidade de Vigo?

	1	2	3	4	5
Colaborar con mi experiencia en la formación de grados e Másteres universitarios					
Comunicar mis experiencias en el mercado laboral al estudiantado					
Facilitar la realización de visitas académicas a la empresa en que trabajo					
Facilitar la contratación de titulados/as en prácticas					
Permitir la realización de prácticas preprofesionales					
Otra (Indique cal)					

## OBSERVACIONES

(Por favor, añada cualquier información que le pueda parecer de utilidad sobre este tema)

---



---

DATOS PERSONALES (nos comprometemos a guardar absoluta confidencialidad de las opiniones y del anonimato de las personas participantes)

Nombre: \_\_\_\_\_

Apellidos: \_\_\_\_\_

Titulación (indique su especialidad, si procede): \_\_\_\_\_

Trabaja actualmente fuera de Galicia?      Sí Indique dónde:      No

Una vez cumplimentado, envíenos el cuestionario por correo postal haciendo uso del sobre de correo gratuito que le proporcionamos.

¡¡Muchas gracias!!

## A2. Carta de presentación

### A2. CARTA DE PRESENTACIÓN

Universidade de Vigo

Encuesta de seguimiento de personas egresadas

Vigo, junio de 2012

Estimado titulado/a:

La Universidade de Vigo, a través de su Área de Empleo y del Vicerrectorado de Alumnado, Docencia y Calidad, está realizando una encuesta de seguimiento de personas tituladas (1) cuyo cuestionario enviamos junto a esta carta.

Como egresado/a de la Universidade de Vigo, su participación y cooperación en esta investigación del seguimiento de personas egresadas son de alta importancia para analizar la problemática del mercado laboral y sus características, así como las competencias laborales de nuestros titulados/as. Igualmente, a partir de la información recabada, la institución en que usted ha estudiado podrá identificar áreas de mejora de la calidad en los procesos de formación, diseñar y/o reestructurar sus planes de estudio o mantener el contacto con el colectivo de profesionales.

La encuesta está dividida en varios bloques y puede completarse en unos minutos; no obstante, ello dependerá de las experiencias que tuvo durante el tempo de formación universitaria. A fin de facilitar el tratamiento de los datos de esta encuesta y extraer las pertinentes conclusiones, rogamos que complete el cuestionario adjunto y lo remita, **en el plazo de 15 días**, haciendo uso del sobre de correo gratuito que se incluye.

El tratamiento estadístico de las respuestas garantiza la absoluta confidencialidad de sus opiniones y el equipo de esta investigación se compromete a respetar el anonimato de las personas participantes. Conforme a la ley, dispone del derecho de acceso y de rectificación de cualquier dato que le pueda afectar.

Agradeciendo de antemano su colaboración, reciba un cordial saludo.

Luis Espada Recarey

Coordinador de la encuesta

(1) Si usted tal vez ya ha contestado a la encuesta (realizada telefónicamente) promovida por ACSUG (Axencia da Calidade do Sistema Universitario Galego) a cada promoción, le informamos que aquella es distinta a la que le proponemos en esta carta.

**A3. DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR TITULACIONES**

Titulación	%
Licenciatura en Bellas Artes	2,6
Licenciatura en Biología	2,8
Licenciatura en Ciencia y Tecnología dos Alimentos	0,7
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	1,6
Licenciatura en Ciencias del Mar	3,7
Diplomatura en Ciencias Empresariales	4,7
Licenciatura en Comunicación Audiovisual	1,0
Licenciatura en Derecho	2,3
Licenciatura en Derecho Económico	1,6
Licenciatura en Economía	1,3
Diplomatura en Educación Social	2,3
Diplomatura en Enfermería	5,6
Ingeniería de Minas	2,3
Ingeniería de Telecomunicación	4,1
Ingeniería en Informática	1,4
Ingeniería Industrial	9,4
Ingeniería Técnica Agrícola	1,5
Ingeniería Técnica Forestal	1,3
Ingeniería Técnica Industrial	6,1
Ingeniería Técnica en Informática De Gestión	1,5
Ingeniería Técnica de Telecomunicación	0,7
Licenciatura en Filología Galega	0,2
Licenciatura en Filología Hispánica	0,7
Licenciatura en Filología Inglesa	1,1
Licenciatura en Física	0,5
Diplomatura en Fisioterapia	1,8
Graduado Universitario en Ciencias Policiales	0,3
Graduado Universitario en Diseño Textil y Moda	0,3
Graduado Universitario en Información Técnica del Medicamento	0,1
Graduado Superior Sénior	0,1
Licenciatura en Historia	0,5
Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas	6,5
Máster Universitario en Derecho Urbanístico y Medio Ambiente	0,2
Máster Universitario en Dirección e Planificación del Turismo	0,1
Máster Universitario en Energía y Sostenibilidad	0,2
Máster Universitario en Estudios de Género	0,1
Máster Universitario en Física Aplicada	0,2
Máster Universitario en Prevención y Riesgos Laborales	0,2
Diplomatura en Magisterio	11,4
Graduado Universitario en Información Técnica del Medicamento	0,1
Licenciatura en Psicopedagogía	0,5



Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas	3,4
Licenciatura en Química	2,6
Diplomatura en Relaciones Laborales	1,5
Diplomatura en Trabajo Social	1,3
Licenciatura en Traducción e Interpretación	5,3
Diplomatura en Turismo	1,3
Diplomatura en Gestión y Administración Pública	1,0

#### A4. MUNICIPIO DE RESIDENCIA DURANTE LOS ESTUDIOS

Municipio	%
ALLARIZ	0,3
AMES	0,1
AMOEIRO	0,2
ARBO	0,1
ARES	0,3
ARRIGORRIAGA	0,1
ARTEIXO	0,1
AVILÉS	0,1
AVIÓN	0,1
BADAJOS	0,1
BAIONA	0,6
BANDE	0,1
BAÑOS DE MOLGAS	0,1
BARBADÁS	0,3
BARCO DE VALDEORRAS, O	0,3
BARRO	0,3
BEADE	0,1
BECERREÁ	0,2
BETANZOS	0,1
BILBAO	0,1
BLANCOS	0,1
BOBORÁS	0,1
BOIRO	0,3
BOLO, O	0,1
BOQUEIXÓN	0,1
BRIÓN	0,2
BUEU	0,4
BURELA	0,1
CALDAS DE REIS	0,4
CAMBADOS	0,3
CAMBRE	0,3
CANGAS	1,4
CANGAS DEL NARCEA	0,1
CAÑIZA, A	0,3
CANTABRIA	0,1
CARBALLEDO	0,1
CARBALLIÑO, O	0,7
CARBALLO	0,5
CARRACEDELO	0,1
CARREÑO	0,1
CARTELLE	0,1
CASTRELO DE MIÑO	0,2
CASTRO CALDELAS	0,1
CATOIRA	0,1

CEDEIRA	0,1
CEE	0,2
CELANOVA	0,4
CERREDO	0,1
CERVO	0,1
CHANTADA	0,5
CIUDAD REAL	0,1
CÓRDOBA	0,1
CORTEGADA	0,1
CORUÑA, A	2,5
COVELO	0,1
CRECENTE	0,1
CUALEDRO	0,2
CULLEREDO	0,1
CUNTIS	0,2
CURTIS	0,1
DODRO	0,1
EIBAR	0,1
ERMUA	0,1
ESTRADA, A	0,5
FENE	0,1
FERROL	0,3
FORCAREI	0,2
FORNELOS DE MONTES	0,1
FOZ	0,3
GETXO	0,1
GIJÓN	0,1
GONDOMAR	0,5
GROVE, O	0,4
GUARDA, A	0,8
GUDIÑA, A	0,2
ILLA DE AROUSA, A	0,2
IRIXO, O	0,1
LA BAÑEZA	0,1
LALÍN	0,5
LAMA, A	0,1
LARACHA, A	0,1
LAS PALMAS	0,1
LEIRO	0,1
LEÓN	0,3
LOUSAME	0,2
LUGO	0,9
MACEDA	0,3
MADRID	0,4
MALLÉN	0,1
MALPICA DE BERGANTIÑOS	0,1
MANZANEDA	0,1

MARÍN	1,5
MASIDE	0,2
MEAÑO	0,2
MEIRA	0,1
MEIS	0,1
MERCA	0,3
MOAÑA	1,3
MONDARIZ	0,1
MONFORTE DE LEMOS	1,2
MONTEDERRAMO	0,3
MORAÑA	0,2
MOS	1,3
MUIÑOS	0,1
MURCIA	0,1
MUROS	0,2
NARÓN	0,1
NAVIA	0,1
NEVES, AS	0,2
NIGRÁN	1,0
NOIA	0,3
OIA	0,1
ORDES	0,2
OURENSE	10,9
OUTES	0,1
OVIEDO	0,3
P. DE TRIVES	0,3
P. DO CARAMIÑAL	0,3
PADERNE DE ALLARIZ	0,1
PADRENDA	0,1
PANTÓN	0,1
PARADELA	0,2
PASAIA	0,1
PAZOS DE BORBÉN	0,1
PEDRAFITA DO CEBREIRO	0,1
PEREIRO DE AGUIAR	0,4
PINO, O	0,1
PIÑOR	0,2
POIO	0,8
PONFERRADA	0,2
PONTE CALDELAS	0,1
PONTE NOVA	0,2
PONTEAREAS	1,6
PONTE-CALDELAS	0,2
PONTECESO	0,1
PONTES, AS	0,3
PONTEVEDRA	5,9
PORRIÑO, O	0,7

PORTAS	0,2
PRAVA	0,1
REDONDELA	1,8
RIANXO	0,5
RIÑO	0,1
RIBADAVIA	0,5
RIBEIRA	0,3
RIBEIRA DE PIQUÍN	0,1
RODEIRO	0,2
ROSAL, O	0,3
SABADELL	0,1
SADA	0,1
SALAMANCA	0,1
SALCEDA DE CASELAS	0,3
SALVATERRA DE MIÑO	0,7
SAN AMARO	0,2
SAN CIBRAO DAS VIÑAS	0,3
SAN CRISTOVO DE CEA	0,1
SAN VICENTE DE LA BARQUERA	0,1
SANTA COMBA	0,1
SANTIAGO DE COMPOSTELA	1,5
SANXENXO	0,8
SARREAUS	0,2
SARRIA	0,1
SAVIÑO, O	0,2
SEDAVÍ	0,1
SEVILLA	0,1
SILLEDA	0,4
SOBER	0,2
SOUTOMAIOR	0,2
TABOADELA	0,2
TEO	0,2
TERUEL	0,1
TOÉN	0,1
TOMIÑO	0,3
TUI	0,7
VALADOURO	0,1
VALENCIA	0,1
VALL D'UIXO	0,1
VEDRA	0,1
VERÍN	0,3
VIANA DO BOLO	0,1
VIGO	25,6
VILANOVA DE AROUSA	0,1
VILABOA	0,1
VILAFRANCA DO BIERZO	0,1
VILAGARCÍA DE AROUSA	1,4

VILALBA	0,2
VILAR DE BARRIO	0,1
VILAR DE SANTOS	0,2
VILARDEVÓS	0,1
VIVEIRO	0,2
XINZO DE LIMIA	0,9
XUNQUEIRA DE ESPADAÑEDO	0,1
ZAMORA	0,3
ZAS	0,1
NS/NC	4,8

## A5. DURACIÓN EN AÑOS DE LOS ESTUDIOS POR TITULACIONES

Titulaciones de ciclo corto	Media	Desviación típica
Diplomatura en Ciencias Empresariales	4,69	1,343
Diplomatura en Educación Social	3,93	1,940
Diplomatura en Enfermería	3,14	0,470
Diplomatura en Fisioterapia	3,24	0,539
Diplomatura en Relaciones Laborales	4,76	2,751
Diplomatura en Trabajo Social	3,46	0,877
Diplomatura en Turismo	3,27	0,594
Diplomatura en Gestión y Administración Pública	3,64	0,924
Ingeniería Técnica Agrícola	5,59	1,326
Ingeniería Técnica de Telecomunicación	4,13	0,991
Ingeniería Técnica en Informática de Gestión	5,00	1,862
Ingeniería Técnica Forestal	5,86	1,994
Ingeniería Técnica Industrial	5,57	1,490
Diplomatura en Magisterio	3,64	1,190

Titulaciones de ciclo largo	Media	Desviación típica
Ingeniería de Minas	8,67	2,496
Ingeniería Industrial	7,83	2,171
Ingeniería de Telecomunicación	7,47	1,558
Ingeniería en Informática	6,19	1,167
Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas	5,92	1,281
Licenciatura en Bellas Artes	5,50	1,009
Licenciatura en Biología	5,88	1,008
Licenciatura en Ciencia y Tecnología dos Alimentos	3,63	1,996
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4,47	1,219
Licenciatura en Ciencias del Mar	6,62	1,752
Licenciatura en Química	6,87	2,474
Licenciatura en Comunicación Audiovisual	4,09	0,302
Licenciatura en Derecho Económico	6,47	1,020
Licenciatura en Derecho	6,60	1,581
Licenciatura en Economía	6,67	1,718
Licenciatura en Filología Galega	5,00	0,000
Licenciatura en Filología Hispánica	7,25	2,252
Licenciatura en Filología Inglesa	5,69	0,855
Licenciatura en Física	6,17	1,472
Licenciatura en Historia	5,67	1,211
Licenciatura en Psicopedagogía	3,40	0,548
Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas	4,05	0,403
Licenciatura en Traducción e Interpretación	5,45	1,172

## A6. REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS EN EMPRESAS/INSTITUCIONES DURANTE LOS ESTUDIOS

TITULACIÓN	%
Licenciatura en Bellas Artes	16,7
Licenciatura en Biología	65,6
Licenciatura en Ciencia y Tecnología dos Alimentos	75,0
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	63,2
Licenciatura en Ciencias del Mar	76,7
Diplomatura en Ciencias Empresariales	88,9
Licenciatura en Comunicación Audiovisual	33,3
Licenciatura en Derecho	34,6
Licenciatura en Derecho Económico	42,1
Licenciatura en Economía	33,3
Diplomatura en Educación Social	96,3
Diplomatura en Enfermería	93,8
Ingeniería de Minas	81,5
Ingeniería de Telecomunicación	27,7
Ingeniería en Informática	62,5
Ingeniería Industrial	37,6
Ingeniería Técnica Agrícola	58,8
Ingeniería Técnica Forestal	46,7
Ingeniería Técnica Industrial	38,6
Ingeniería Técnica en Informática de Gestión	17,6
Ingeniería Técnica de Telecomunicación	37,5
Licenciatura en Filología Galega	0,0
Licenciatura en Filología Hispánica	37,5
Licenciatura en Filología Inglesa	7,7
Licenciatura en Física	16,7
Diplomatura en Fisioterapia	85,7
Licenciatura en Historia	16,7
Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas	52,0
Diplomatura en Magisterio	77,9
Licenciatura en Psicopedagogía	66,7
Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas	71,8
Licenciatura en Química	33,3
Diplomatura en Relaciones Laborales	52,9
Diplomatura en Trabajo Social	93,3
Licenciatura en Traducción e Interpretación	16,4
Diplomatura en Turismo	86,7
Diplomatura en Gestión y Administración Pública	66,7



## A7. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS DE MOVILIDAD INTERNACIONAL POR TITULACIONES

TITULACIÓN	%
Licenciatura en Bellas Artes	40,0
Licenciatura en Biología	9,4
Licenciatura en Ciencia y Tecnología dos Alimentos	12,5
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	0,0
Licenciatura en Ciencias del Mar	20,9
Diplomatura en Ciencias Empresariales	11,1
Licenciatura en Comunicación Audiovisual	41,7
Licenciatura en Derecho	3,8
Licenciatura en Derecho Económico	31,6
Licenciatura en Economía	6,7
Diplomatura en Educación Social	14,8
Diplomatura en Enfermería	3,1
Ingeniería de Minas	33,3
Ingeniería de Telecomunicación	34,0
Ingeniería en Informática	12,5
Ingeniería Industrial	26,6
Ingeniería Técnica Agrícola	23,5
Ingeniería Técnica Forestal	0,0
Ingeniería Técnica Industrial	11,4
Ingeniería Técnica en Informática de Gestión	11,8
Ingeniería Técnica de Telecomunicación	12,5
Licenciatura en Filología Galega	0,0
Licenciatura en Filología Hispánica	25,0
Licenciatura en Filología Inglesa	61,5
Licenciatura en Física	0,0
Diplomatura en Fisioterapia	0,0
Licenciatura en Historia	0,0
Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas	17,3
Diplomatura en Magisterio	2,3
Licenciatura en Psicopedagogía	0,0
Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas	17,9
Licenciatura en Química	13,3
Diplomatura en Relaciones Laborales	0,0
Diplomatura en Trabajo Social	0,0
Licenciatura en Traducción e Interpretación	57,4
Diplomatura en Turismo	33,3
Diplomatura en Gestión y Administración Pública	0,0

## A8. DOCENCIA RECIBIDA EN LENGUA EXTRANJERA POR TITULACIONES

TITULACIÓN	%
Licenciatura en Bellas Artes	13,3
Licenciatura en Biología	18,8
Licenciatura en Ciencia y Tecnología dos Alimentos	0,0
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	15,8
Licenciatura en Ciencias del Mar	11,6
Diplomatura en Ciencias Empresariales	64,8
Licenciatura en Comunicación Audiovisual	25,0
Licenciatura en Derecho	53,8
Licenciatura en Derecho Económico	21,1
Licenciatura en Economía	20,0
Diplomatura en Educación Social	3,7
Diplomatura en Enfermería	0,0
Ingeniería de Minas	51,9
Ingeniería de Telecomunicación	34,0
Ingeniería en Informática	18,8
Ingeniería Industrial	17,4
Ingeniería Técnica Agrícola	5,9
Ingeniería Técnica Forestal	20,0
Ingeniería Técnica Industrial	24,3
Ingeniería Técnica en Informática de Gestión	17,6
Ingeniería Técnica de Telecomunicación	25,0
Licenciatura en Filología Galega	100,0
Licenciatura en Filología Hispánica	87,5
Licenciatura en Filología Inglesa	92,3
Licenciatura en Física	0,0
Diplomatura en Fisioterapia	42,9
Licenciatura en Historia	0,0
Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas	29,3
Diplomatura en Magisterio	52,7
Máster Universitario en Información Técnica del Medicamento	0,0
Licenciatura en Psicopedagogía	0,0
Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas	33,3
Licenciatura en Química	3,3
Diplomatura en Relaciones Laborales	52,9
Diplomatura en Trabajo Social	0,0
Licenciatura en Traducción e Interpretación	91,8
Diplomatura en Turismo	86,7
Diplomatura en Gestión y Administración Pública	8,3

## A9. DISTRIBUCIÓN DE LA REALIZACIÓN DE LA FORMACIÓN COMPLEMENTARIA POR TITULACIONES

TITULACIÓN	%
Licenciatura en Bellas Artes	76,7
Licenciatura en Biología	87,5
Licenciatura en Ciencia y Tecnología dos Alimentos	87,5
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	68,4
Licenciatura en Ciencias del Mar	88,4
Diplomatura en Ciencias Empresariales	61,1
Licenciatura en Comunicación Audiovisual	91,7
Licenciatura en Derecho	69,2
Licenciatura en Derecho Económico	52,6
Licenciatura en Economía	93,3
Diplomatura en Educación Social	81,5
Diplomatura en Enfermería	66,2
Ingeniería de Minas	77,8
Ingeniería de Telecomunicación	66,0
Ingeniería en Informática	37,5
Ingeniería Industrial	73,4
Ingeniería Técnica Agrícola	70,6
Ingeniería Técnica Forestal	80,0
Ingeniería Técnica Industrial	77,1
Ingeniería Técnica en Informática de Gestión	64,7
Ingeniería Técnica de Telecomunicación	62,5
Licenciatura en Filología Galega	50,0
Licenciatura en Filología Hispánica	100,0
Licenciatura en Filología Inglesa	76,9
Licenciatura en Física	100,0
Diplomatura en Fisioterapia	81,0
Licenciatura en Historia	83,3
Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas	66,7
Diplomatura en Magisterio	67,2
Licenciatura en Psicopedagogía	50,0
Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas	84,6
Licenciatura en Química	76,7
Diplomatura en Relaciones Laborales	64,7
Diplomatura en Trabajo Social	60,0
Licenciatura en Traducción e Interpretación	83,6
Diplomatura en Turismo	73,3
Diplomatura en Gestión y Administración Pública	66,7

## A10. PERSONAS EGRESADAS QUE HAN REALIZADO OTRA TITULACIÓN UNIVERSITARIA POR TITULACIONES

Titulaciones de ciclo corto	%
Diplomatura en Ciencias Empresariales	29,6
Diplomatura en Educación Social	44,4
Diplomatura en Enfermería	3,1
Diplomatura en Fisioterapia	9,5
Diplomatura en Relaciones Laborales	17,6
Diplomatura en Trabajo Social	6,7
Diplomatura en Turismo	6,7
Diplomatura en Gestión y Administración Pública	25,0
Ingeniería Técnica Agrícola	35,3
Ingeniería Técnica de Telecomunicación	25,0
Ingeniería Técnica en Informática de Gestión	37,5
Ingeniería Técnica Forestal	26,7
Ingeniería Técnica Industrial	17,1
Diplomatura en Magisterio	36,6
- Educación especial	37,5
- Educación física	30,8
- Educación Infantil	38,5
- Educación musical	45,5
- Educación primaria	33,3
- Lengua extranjera	33,3

Titulaciones de ciclo largo	%
Ingeniería de Minas	0,0
Ingeniería Industrial	1,8
Ingeniería de Telecomunicación	2,1
Ingeniería en Informática	6,3
Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas	0,0
Licenciatura en Bellas Artes	13,3
Licenciatura en Biología	3,1
Licenciatura en Ciencia y Tecnología dos Alimentos	14,3
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	26,3
Licenciatura en Ciencias del Mar	9,3
Licenciatura en Química	10,0
Licenciatura en Comunicación Audiovisual	16,7
Licenciatura en Derecho Económico	0,0
Licenciatura en Derecho	3,8
Licenciatura en Economía	0,0
Licenciatura en Filología Galega	0,0
Licenciatura en Filología Hispánica	37,5
Licenciatura en Filología Inglesa	0,0
Licenciatura en Física	0,0

Licenciatura en Historia	16,7
Licenciatura en Psicopedagogía	0,0
Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas	15,4
Licenciatura en Traducción e Interpretación	11,5

## A11. PERSONAS TITULADAS QUE HAN REALIZADO OTRA TITULACIÓN UNIVERSITARIA POR TITULACIONES II

Titulación 1	Titulación 2
Diplomatura en Ciencias Empresariales	Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas (87,4) Licenciatura en Economía (6,3) Licenciatura en Derecho Económico (6,3)
Diplomatura en Educación Social	Licenciatura en Psicopedagogía (50,0) Pedagogía (33,3) Psicología (8,3) Educación infantil (8,3)
Diplomatura en Enfermería	Diplomatura en Educación Social Medicina
Diplomatura en Fisioterapia	Diplomatura en Enfermería (50,0) Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (50,0)
Diplomatura en Relaciones Laborales	Relación Laborales e Recursos Humanos (UDC) (33,3) Ciencias del Trabajo (33,3) Licenciatura en Derecho Económico (33,3)
Diplomatura en Trabajo Social	Diplomatura en Educación Social (100,0)
Diplomatura en Turismo	Licenciatura en Traducción e Interpretación
Gestión y Administración Pública	Ciencias Políticas e de la Administración (66,7) Administración y Dirección Pública (33,3)
Ingeniería Técnica Agrícola	Ingeniería Agrícola (50,0) Ciencias Ambientales (U Salamanca) (16,7) Licenciatura en Ciencia y Tecnología dos Alimentos (16,7) Grao Superior Técnico Ambiental (16,7)
Ingeniería Técnica de Telecomunicación	Ingeniería de Telecomunicación
Ingeniería Técnica en Informática de Gestión	Ingeniería en Informática
Ingeniería Técnica Forestal	Ingeniería de Montes
Ingeniería Técnica Industrial	Ingeniería Industrial
Diplomatura en Magisterio, Educación especial	Licenciatura en Psicopedagogía (66,7) Educación infantil (33,3)
Diplomatura en Magisterio, Educación física	Educación infantil (50,0) Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (50,5)
Diplomatura en Magisterio, Educación infantil	Educación primaria (40,0) Licenciatura en Psicopedagogía (35,0) ≥2 especialidades (10,0) Pedagogía (5,0) Religión (5,0) Educación especial (5,0)

Diplomatura en Magisterio, Educación musical	Licenciatura en Psicopedagogía (40,0) Educación infantil (20,0) Saxofón (20,0) MECC de la Música (20,0)
Diplomatura en Magisterio, Educación primaria	Educación infantil (50,0) Licenciatura en Psicopedagogía (30,0) Licenciatura en Filología Inglesa (10,0) Lengua extranjera (10,0)
Diplomatura en Magisterio, Lengua extranjera	Filología alemana (50,0) ≥2 especialidades (50,0)

Titulación 1	Titulación 2
Ingeniería Industrial	Otra especialidad
Ingeniería de Telecomunicación	Otra especialidad
Ingeniería en Informática	Licenciatura en Historia y Ciencias de la Música (Universidad de La Rioja) (100,0)
Licenciatura en Bellas Artes	Diplomatura en Magisterio (50,0) Historia del Arte (25,0) Diplomatura en Educación Social (25,0)
Licenciatura en Biología	Biomedicina
Licenciatura en Ciencia y Tecnología dos Alimentos	Ingeniería Técnica Agrícola
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Diplomatura en Magisterio Educación Física (60,0) Diplomatura en Magisterio Educación Primaria (20,0) Adaptación a grado (20,0)
Licenciatura en Ciencias del Mar	Ciencias Políticas e de la Administración (25,0) Ciencias ambientales (25,0) Diplomatura en Magisterio (25,0) Otra (25,0)
Licenciatura en Química	Ingeniería Química (33,3%) Ciencias Ambientales (33,3%) Licenciatura en Biología (33,3%)
Licenciatura en Comunicación Audiovisual	Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas (Universidad de Alicante) (50,0) Música e Pedagogía (50,0)
Licenciatura en Derecho	Diplomatura en Educación Social
Licenciatura en Filología Hispánica	Licenciatura en Filología Inglesa (33,3) Periodismo (33,3) Diplomatura en Magisterio (33,3)
Licenciatura en Historia	Antropología Social e Cultural
Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas	Ciencias Religiosas (16,7) Licenciatura en Traducción e Interpretación (16,7) Licenciatura en Filología Inglesa (16,7) Licenciatura en Comunicación Audiovisual (16,7) Otras (33,3)

Licenciatura en Traducción e Interpretación	Otra especialidad (28,5) Diplomatura en Educación Social (14,3) Filología Bretona (14,3) Filosofía (14,3) Maîtrise LLCC Portugais (Univ. Blaise Pascal) (14,3) Combined Arts (Ulster University) (14,3)
---	--



## **A12. PERSONAS TITULADAS QUE HAN REALIZADO CURSOS DE DOCTORADO POR TITULACIONES**

Titulaciones de ciclo largo	%
Ingeniería de Minas	14,8
Ingeniería Industrial	4,6
Ingeniería de Telecomunicación	12,9
Ingeniería en Informática	12,5
Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas	2,7
Licenciatura en Bellas Artes	10,0
Licenciatura en Biología	15,6
Licenciatura en Ciencia y Tecnología dos Alimentos	28,6
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	15,8
Licenciatura en Ciencias del Mar	27,9
Licenciatura en Ciencias Químicas	26,7
Licenciatura en Comunicación Audiovisual	0,0
Licenciatura en Derecho Económico	0,0
Licenciatura en Derecho	17,4
Licenciatura en Economía	0,0
Licenciatura en Filología Galega	0,0
Licenciatura en Filología Hispánica	25,0
Licenciatura en Filología Inglesa	23,1
Licenciatura en Física	33,3
Licenciatura en Historia	66,7
Licenciatura en Psicopedagogía	0,0
Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas	12,8
Licenciatura en Traducción e Interpretación	13,1

### **A13. PERSONAS TITULADAS QUE TRABAJAN EN EL MOMENTO ACTUAL POR TITULACIONES**

TITULACIÓN	%
Diplomatura en Ciencias Empresariales	74,1
Diplomatura en Educación Social	74,1
Diplomatura en Enfermería	67,7
Diplomatura en Fisioterapia	100,0
Diplomatura en Relaciones Laborales	88,2
Diplomatura en Trabajo Social	62,5
Diplomatura en Turismo	60,0
Diplomatura en Gestión y Administración Pública	83,3
Ingeniería de Minas	81,5
Ingeniería Industrial	87,2
Ingeniería de Telecomunicación	100,0
Ingeniería en Informática	100,0
Ingeniería Técnica Agrícola	76,5
Ingeniería Técnica de Telecomunicación	87,5
Ingeniería Técnica en Informática de Gestión	88,2
Ingeniería Técnica Forestal	46,7
Ingeniería Técnica Industrial	84,3
Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas	80,0
Licenciatura en Bellas Artes	53,3
Licenciatura en Biología	53,1
Licenciatura en Ciencia y Tecnología dos Alimentos	87,5
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	89,5
Licenciatura en Ciencias del Mar	76,7
Licenciatura en Ciencias Químicas	76,7
Licenciatura en Comunicación Audiovisual	91,7
Licenciatura en Derecho Económico	78,9
Licenciatura en Derecho	53,8
Licenciatura en Economía	60,0
Licenciatura en Filología Galega	50,0
Licenciatura en Filología Hispánica	50,0
Licenciatura en Filología Inglesa	92,3
Licenciatura en Física	66,7
Licenciatura en Historia	33,3
Licenciatura en Psicopedagogía	83,3
Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas	69,2
Licenciatura en Traducción e Interpretación	77,0
Diplomatura en Magisterio	74,0

## A14. PERSONAS TITULADAS QUE TRABAJAN Y BUSCAN EMPLEO POR TITULACIONES

TITULACIÓN	%
Licenciatura en Bellas Artes	37,5
Licenciatura en Filología Inglesa	25,0
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	23,5
Diplomatura en Turismo	22,2
Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas	18,5
Ingeniería de Minas	18,2
Licenciatura en Traducción e Interpretación	17,0
Ingeniería Técnica Agrícola	15,4
Diplomatura en Educación Social	15,0
Ingeniería Técnica Forestal	14,3
Licenciatura en Derecho	14,3
Diplomatura en Enfermería	13,6
Diplomatura en Relaciones Laborales	13,3
Diplomatura en Ciencias Empresariales	12,5
Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas	11,7
Licenciatura en Economía	11,1
Diplomatura en Magisterio	10,3
Diplomatura en Trabajo Social	10,0
Licenciatura en Comunicación Audiovisual	9,1
Licenciatura en Derecho Económico	6,7
Licenciatura en Ciencias del Mar	6,1
Licenciatura en Biología	5,9
Ingeniería Industrial	5,3
Diplomatura en Fisioterapia	4,8
Ingeniería Técnica Industrial	3,4
Ingeniería de Telecomunicación	2,1
Diplomatura en Gestión y Administración Pública	0,0
Ingeniería en Informática	0,0
Ingeniería Técnica de Telecomunicación	0,0
Ingeniería Técnica En Informática de Gestión	0,0
Licenciatura en Química	0,0
Licenciatura en Ciencia y Tecnología dos Alimentos	0,0
Licenciatura en Filología Galega	0,0
Licenciatura en Filología Hispánica	0,0
Licenciatura en Física	0,0
Licenciatura en Historia	0,0
Licenciatura en Psicopedagogía	0,0

## A15. PERSONAS TITULADAS QUE TRABAJAN Y CONTINUÁN ESTUDIANDO POR TITULACIONES

TITULACIÓN	%
Ingeniería Técnica Agrícola	23,1
Diplomatura en Gestión y Administración Pública	20,0
Diplomatura en Magisterio	14,4
Diplomatura en Fisioterapia	14,3
Ingeniería Técnica Forestal	14,3
Licenciatura en Ciencia y Tecnología dos Alimentos	14,3
Ingeniería de Minas	13,6
Licenciatura en Traducción e Interpretación	12,8
Licenciatura en Bellas Artes	12,5
Licenciatura en Biología	11,8
Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas	11,1
Licenciatura en Ciencias del Mar	9,1
Licenciatura en Ciencias Químicas	8,7
Licenciatura en Filología Inglesa	8,3
Diplomatura en Ciencias Empresariales	7,5
Diplomatura en Enfermería	6,8
Ingeniería Técnica Industrial	6,8
Diplomatura en Relaciones Laborales	6,7
Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas	6,7
Ingeniería Industrial	6,3
Ingeniería en Informática	6,3
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5,9
Diplomatura en Educación Social	5,0
Diplomatura en Trabajo Social	0,0
Diplomatura en Turismo	0,0
Ingeniería de Telecomunicación	0,0
Ingeniería Técnica de Telecomunicación	0,0
Ingeniería Técnica en Informática de Gestión	0,0
Licenciatura en Comunicación Audiovisual	0,0
Licenciatura en Derecho	0,0
Licenciatura en Derecho Económico	0,0
Licenciatura en Economía	0,0
Licenciatura en Filología Galega	0,0
Licenciatura en Filología Hispánica	0,0
Licenciatura en Física	0,0
Licenciatura en Historia	0,0
Licenciatura en Psicopedagogía	0,0

## A16. PERSONAS TITULADAS QUE TRABAJAN Y PREPARAN OPOSICIONES POR TITULACIONES

TITULACIÓN	%
Diplomatura en Enfermería	34,1
Diplomatura en Fisioterapia	14,3
Licenciatura en Bellas Artes	12,5
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	11,8
Diplomatura en Trabajo Social	10,0
Diplomatura en Gestión y Administración Pública	10,0
Diplomatura en Magisterio	9,3
Licenciatura en Filología Inglesa	8,3
Diplomatura en Ciencias Empresariales	7,5
Licenciatura en Derecho	7,1
Ingeniería Técnica en Informática de Gestión	6,7
Licenciatura en Ciencias del Mar	6,1
Ingeniería Técnica Industrial	1,7
Diplomatura en Educación Social	0,0
Diplomatura en Relaciones Laborales	0,0
Diplomatura en Turismo	0,0
Ingeniería de Minas	0,0
Ingeniería de Telecomunicación	0,0
Ingeniería en Informática	0,0
Ingeniería Industrial	0,0
Ingeniería Técnica Agrícola	0,0
Ingeniería Técnica de Telecomunicación	0,0
Ingeniería Técnica Forestal	0,0
Licenciatura en Química	0,0
Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas	0,0
Licenciatura en Biología	0,0
Licenciatura en Ciencia y Tecnología dos Alimentos	0,0
Licenciatura en Comunicación Audiovisual	0,0
Licenciatura en Derecho Económico	0,0
Licenciatura en Economía	0,0
Licenciatura en Filología Galega	0,0
Licenciatura en Filología Hispánica	0,0
Licenciatura en Física	0,0
Licenciatura en Historia	0,0
Licenciatura en Psicopedagogía	0,0
Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas	0,0
Licenciatura en Traducción e Interpretación	0,0

**A17. PERSONAS TITULADAS SIN EMPLEO POR TITULACIONES**

TITULACIÓN	%
Licenciatura en Filología Galega	50,0
Licenciatura en Bellas Artes	46,7
Licenciatura en Derecho	42,3
Licenciatura en Biología	40,6
Ingeniería Técnica Forestal	40,0
Licenciatura en Filología Hispánica	37,5
Licenciatura en Economía	33,3
Diplomatura en Trabajo Social	31,3
Diplomatura en Enfermería	30,8
Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas	30,8
Diplomatura en Educación Social	25,9
Diplomatura en Magisterio	24,4
Ingeniería Técnica Agrícola	23,5
Diplomatura en Ciencias Empresariales	22,2
Licenciatura en Derecho Económico	21,1
Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas	20,0
Ingeniería de Minas	18,5
Diplomatura en Gestión y Administración Pública	16,7
Licenciatura en Química	16,7
Licenciatura en Física	16,7
Licenciatura en Historia	16,7
Licenciatura en Psicopedagogía	16,7
Ingeniería Técnica Industrial	15,7
Diplomatura en Turismo	13,3
Licenciatura en Traducción e Interpretación	13,1
Licenciatura en Ciencia y Tecnología dos Alimentos	12,5
Diplomatura en Relaciones Laborales	11,8
Licenciatura en Ciencias del Mar	11,6
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	10,5
Ingeniería Industrial	9,2
Licenciatura en Comunicación Audiovisual	8,3
Licenciatura en Filología Inglesa	7,7
Ingeniería Técnica en Informática de Gestión	5,9
Diplomatura en Fisioterapia	0,0
Ingeniería de Telecomunicación	0,0
Ingeniería en Informática	0,0
Ingeniería Técnica de Telecomunicación	0,0

## A18. TIEMPO DE BÚSQUEDA DE EMPLEO POR TITULACIONES

TITULACIÓN	Meses	Años
Licenciatura en Comunicación Audiovisual	48,00	4,00
Licenciatura en Derecho	35,25	2,94
Licenciatura en Física	32,50	2,71
Licenciatura en Bellas Artes	25,74	2,14
Licenciatura en Biología	21,79	1,82
Diplomatura en Relaciones Laborales	20,33	1,69
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	18,17	1,51
Licenciatura en Ciencias del Mar	17,71	1,48
Ingeniería de Minas	16,63	1,39
Licenciatura en Derecho Económico	15,60	1,30
Licenciatura en Traducción e Interpretación	14,47	1,21
Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas	14,39	1,20
Diplomatura en Magisterio	14,17	1,18
Diplomatura en Gestión y Administración Pública	13,50	1,13
Diplomatura en Ciencias Empresariales	12,24	1,02
Ingeniería Técnica en Informática de Gestión	12,00	1,00
Diplomatura en Fisioterapia	12,00	1,00
Licenciatura en Historia	12,00	1,00
Licenciatura en Química	11,75	0,98
Ingeniería Industrial	11,43	0,95
Diplomatura en Trabajo Social	11,20	0,93
Diplomatura en Educación Social	11,00	0,92
Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas	10,65	0,89
Licenciatura en Filología Inglesa	10,00	0,83
Diplomatura en Enfermería	9,73	0,81
Licenciatura en Economía	9,50	0,79
Ingeniería Técnica Industrial	9,46	0,79
Licenciatura en Filología Hispánica	9,33	0,78
Licenciatura en Filología Galega	9,00	0,75
Ingeniería Técnica Forestal	8,14	0,68
Licenciatura en Psicopedagogía	8,00	0,67
Diplomatura en Turismo	7,75	0,65
Ingeniería Técnica Agrícola	6,83	0,57
Ingeniería de Telecomunicación	2,00	0,17
Licenciatura en Ciencia y Tecnología dos Alimentos	1,00	0,08

## A19. TIEMPO EN ENCONTRAR EL PRIMER TRABAJO DESPUÉS DE LOS ESTUDIOS

TITULACIÓN	0-3 meses	3-6 meses	6-12 meses	1-2 años	> 2 años
Licenciatura en Bellas Artes	24,1	20,7	27,6	17,2	10,3
Licenciatura en Biología	35,5	16,1	9,7	19,4	19,4
Licenciatura en Ciencia y Tecnología dos Alimentos	75,0	12,5	12,5	0,0	0,0
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	73,7	10,5	5,3	5,3	5,3
Licenciatura en Ciencias del Mar	47,6	14,3	14,3	19,0	4,8
Diplomatura en Ciencias Empresariales	74,5	11,8	7,8	5,9	0,0
Licenciatura en Comunicación Audiovisual	27,3	9,1	18,2	27,3	18,2
Licenciatura en Derecho	4,8	14,3	23,8	38,1	19,0
Licenciatura en Derecho Económico	52,6	10,5	21,1	10,5	5,3
Licenciatura en Economía	40,0	33,3	13,3	13,3	0,0
Diplomatura en Educación Social	52,0	16,0	8,0	16,0	8,0
Diplomatura en Enfermería	84,4	10,9	4,7	0,0	0,0
Ingeniería de Minas	66,7	18,5	14,8	0,0	0,0
Ingeniería de Telecomunicación	83,0	14,9	0,0	2,1	0,0
Ingeniería en Informática	93,8	0,0	0,0	6,3	0,0
Ingeniería Industrial	80,8	6,7	8,7	2,9	1,0
Ingeniería Técnica Agrícola	70,6	23,5	5,9	0,0	0,0
Ingeniería Técnica Forestal	61,5	7,7	7,7	15,4	7,7
Ingeniería Técnica Industrial	73,9	18,8	2,9	0,0	4,3
Ingeniería Técnica en Informática de Gestión	81,3	0,0	6,3	0,0	12,5
Ingeniería Técnica de Telecomunicación	75,0	12,5	0,0	12,5	0,0
Licenciatura en Filología Galega	0,0	0,0	50,0	50,0	0,0
Licenciatura en Filología Hispánica	42,9	28,6	0,0	28,6	0,0
Licenciatura en Filología Inglesa	53,8	15,4	7,7	23,1	0,0
Licenciatura en Física	66,7	33,3	0,0	0,0	0,0
Diplomatura en Fisioterapia	90,5	0,0	4,8	4,8	0,0
Licenciatura en Historia	20,0	20,0	20,0	0,0	40,0
Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas	65,7	18,6	7,1	4,3	4,3
Diplomatura en Magisterio	34,7	6,6	16,5	25,6	16,5
Licenciatura en Psicopedagogía	80,0	0,0	0,0	20,0	0,0
Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas	31,6	18,4	26,3	15,8	7,9
Licenciatura en Química	42,3	19,2	26,9	3,8	7,7
Diplomatura en Relaciones Laborales	62,5	18,8	0,0	12,5	6,3
Diplomatura en Trabajo Social	35,7	7,1	28,6	14,3	14,3
Licenciatura en Traducción e Interpretación	50,0	17,2	22,4	5,2	5,2
Diplomatura en Turismo	57,1	35,7	0,0	7,1	0,0
Diplomatura en Gestión y Administración Pública	25,0	0,0	50,0	12,5	12,5



## A20. RELACIÓN DEL EMPLEO ACTUAL CON LOS ESTUDIOS POR TITULACIONES

Titulaciones de ciclo corto	Relacionados	Poco relacionados	Sin relación
Diplomatura en Ciencias Empresariales	70,0	10,0	20,0
Diplomatura en Educación Social	75,0	10,0	15,0
Diplomatura en Enfermería	95,5	0,0	4,5
Diplomatura en Fisioterapia	90,0	5,0	5,0
Diplomatura en Relaciones Laborales	66,7	26,7	6,6
Diplomatura en Trabajo Social	80,0	0,0	20,0
Diplomatura en Turismo	66,7	0,0	33,3
Diplomatura en Gestión y Administración Pública	50,0	40,0	10,0
Ingeniería Técnica Agrícola	76,9	7,7	15,4
Ingeniería Técnica de Telecomunicación	75,7	14,3	10,0
Ingeniería Técnica en Informática de Gestión	86,7	6,7	6,6
Ingeniería Técnica Forestal	28,5	43,0	28,5
Ingeniería Técnica Industrial	67,8	30,5	1,7
Diplomatura en Magisterio	77,3	13,4	9,3

Titulaciones de ciclo largo	Relacionados	Poco relacionados	Sin relación
Ingeniería de Minas	84,6	0,0	13,6
Ingeniería Industrial	83,2	14,7	2,1
Ingeniería de Telecomunicación	80,9	19,1	0,0
Ingeniería en Informática	100,0	0,0	0,0
Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas	80,0	15,0	5,0
Licenciatura en Bellas Artes	43,8	12,5	43,7
Licenciatura en Biología	70,6	17,6	11,8
Licenciatura en Ciencia y Tecnología dos Alimentos	57,2	28,6	14,2
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	64,7	23,5	11,8
Licenciatura en Ciencias del Mar	72,7	15,2	22,1
Licenciatura en Química	73,9	13,0	13,1
Licenciatura en Comunicación Audiovisual	63,6	9,1	27,3
Licenciatura en Derecho Económico	80,0	13,3	6,7
Licenciatura en Derecho	85,7	14,3	0,0
Licenciatura en Economía	77,8	22,2	0,0
Licenciatura en Filología Galega	100,0	0,0	0,0
Licenciatura en Filología Hispánica	100,0	0,0	0,0
Licenciatura en Filología Inglesa	66,7	16,7	16,6
Licenciatura en Física	66,7	0,0	33,3
Licenciatura en Historia	0,0	50,0	50,0
Licenciatura en Psicopedagogía	100,0	0,0	0,0
Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas	59,3	22,2	18,5
Licenciatura en Traducción e Interpretación	61,7	31,9	6,4

## A21. EVOLUCIÓN ENTRE EL PRIMER EMPLEO Y EL ACTUAL POR TITULACIONES

	No es el mismo	No es el mismo porque nunca ha trabajado	Sí, es el mismo	Si, es el mismo, y ya trabajaba en él antes de acabar la carrera
Licenciatura en Bellas Artes	72,4	0,0	13,8	13,8
Licenciatura en Biología	80,6	3,2	9,7	6,5
Licenciatura en Ciencia y Tecnología dos Alimentos	87,5	0,0	0,0	12,5
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	52,6	0	21,1	26,3
Licenciatura en Ciencias del Mar	72,1	0	23,3	4,7
Diplomatura en Ciencias Empresariales	69,2	0,0	30,8	0,0
Licenciatura en Comunicación Audiovisual	50,0	0,0	41,7	8,3
Licenciatura en Derecho	42,9	4,8	52,4	0,0
Licenciatura en Derecho Económico	72,2	0,0	22,2	5,6
Licenciatura en Economía	80,0	0,0	20,0	0,0
Diplomatura en Educación Social	74,1	3,7	18,5	3,7
Diplomatura en Enfermería	74,6	0,0	25,4	0,0
Ingeniería de Minas	70,4	0,0	22,2	7,4
Ingeniería de Telecomunicación	70,2	0,0	25,5	4,3
Ingeniería en Informática	62,5	0,0	31,3	6,2
Ingeniería Industrial	73,3	0,0	19,8	6,9
Ingeniería Técnica Agrícola	70,6	0,0	17,6	5,9
Ingeniería Técnica Forestal	80,0	6,7	6,7	6,7
Ingeniería Técnica Industrial	69,6	1,4	24,6	4,3
Ingeniería Técnica en Informática de Gestión	62,5	0,0	31,3	6,3
Ingeniería Técnica de Telecomunicación	71,4	0,0	14,3	14,3
Licenciatura en Filología Galega	100,0	0,0	0,0	0,0
Licenciatura en Filología Hispánica	87,5	0,0	0,0	12,5
Licenciatura en Filología Inglesa	75,0	0,0	16,7	8,3
Licenciatura en Física	60,0	0,0	40,0	0,0
Diplomatura en Fisioterapia	76,2	0,0	23,8	0,0
Licenciatura en Historia	50,0	16,7	33,3	0,0
Licenciatura en Admon y Dirección de Empresas	62,5	1,4	27,8	8,3
Diplomatura en Magisterio	58,1	4,0	31,5	6,5
Licenciatura en Psicopedagogía	50,0	0,0	50,0	0,0
Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas	89,5	2,6	7,9	0,0
Licenciatura en Química	46,4	0,0	39,3	14,3
Diplomatura en Relaciones Laborales	56,3	0,0	18,8	25,0
Diplomatura en Trabajo Social	80,0	0,0	20,0	0,0
Licenciatura en Traducción e Interpretación	86,4	0,0	8,5	5,1
Diplomatura en Turismo	93,3	0,0	6,7	0,0
Diplomatura en Gestión y Administración Pública	72,7	0,0	18,2	9,1

## A22. NIVEL TECNOLÓGICO DEL EQUIPAMIENTO Y FORMACIÓN POR TITULACIONES

TITULACIONES	Equipamiento	Formación
Licenciatura en Bellas Artes	3,23	2,87
Licenciatura en Biología	3,00	3,00
Licenciatura en Ciencia y Tecnología dos Alimentos	3,38	2,63
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2,63	2,63
Licenciatura en Ciencias del Mar	3,21	3,00
Diplomatura en Ciencias Empresariales	2,89	2,78
Licenciatura en Comunicación Audiovisual	3,83	3,50
Licenciatura en Derecho	2,85	2,69
Licenciatura en Derecho Económico	2,84	2,79
Licenciatura en Economía	3,13	3,27
Diplomatura en Educación Social	2,93	3,44
Diplomatura en Enfermería	2,57	2,74
Ingeniería de Minas	2,59	2,70
Ingeniería de Telecomunicación	2,89	2,94
Ingeniería en Informática	3,56	3,38
Ingeniería Industrial	2,50	2,64
Ingeniería Técnica Agrícola	3,12	3,24
Ingeniería Técnica Forestal	2,40	1,93
Ingeniería Técnica Industrial	2,67	2,76
Ingeniería Técnica en Informática de Gestión	3,65	3,35
Ingeniería Técnica de Telecomunicación	2,75	2,88
Licenciatura en Filología Galega	3,00	3,00
Licenciatura en Filología Hispánica	3,00	2,75
Licenciatura en Filología Inglesa	2,77	2,62
Licenciatura en Física	2,33	2,00
Diplomatura en Fisioterapia	4,05	3,71
Licenciatura en Historia	2,67	2,33
Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas	3,13	2,91
Diplomatura en Magisterio	2,62	2,63
Licenciatura en Psicopedagogía	3,00	2,67
Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas	3,44	2,92
Licenciatura en Química	2,90	2,70
Diplomatura en Relaciones Laborales	2,29	2,35
Diplomatura en Trabajo Social	2,53	2,67
Licenciatura en Traducción e Interpretación	3,23	2,77
Diplomatura en Turismo	3,47	3,33
Diplomatura en Gestión y Administración Pública	3,58	3,58

## **A23. ANÁLISIS DE LAS RESPUESTAS A LA PREGUNTA ABIERTA POR TITULACIONES**

### *Licenciatura en Biología*

El estudiante no está preparado para el mundo laboral.

### *Licenciatura en Ciencia de la Actividad Física y de él Deporte*

Menos aulas magistrales y más uso de métodos científicos y de investigación en las clases.

### *Licenciatura en Ciencias del Mar*

No es una carrera con unas salidas laborales bien definidas. Las empresas no conocen las capacidades de estos licenciados/as. Habría que potenciar más esta licenciatura en el mundo empresarial.

### *Licenciatura en Derecho/Derecho Económico*

Realizar prácticas en despachos de abogados durante los estudios. Las asignaturas deberían ser impartidas de un modo más práctico y orientado hacia el ámbito profesional.

### *Licenciatura en Economía*

Fomentar la presentación de proyectos y defensa pública de los mismos.

### *Ingeniería industrial*

Mejorar los conocimientos de Gestión, comunicación y negociación. Muchas de las actividades que realizan estos titulados/as son más de Gestión (personas, costes, proyectos,...) que propiamente técnicas. Formación orientada hacia la creación de empresas. Centrarse más en el aprendizaje y uso continuo de las lenguas, como el inglés, que permiten trabajar en muchos países.

### *Diplomatura en Educación Social*

Mucha teoría y poca práctica.

### *Diplomatura en Enfermería*

La realización de esta carrera fuera del campus universitario dificulta el acceso a muchos servicios universitarios (bibliotecas, seminarios,...).

### *Ingeniería Técnica Industrial*

Información sobre formación complementaria. Fomentar créditos de estancia en el extranjero a fin de aprender idiomas.

### *Ingeniería de Telecomunicación*

Incentivar conocimientos para crear empresas (materias de gestión de proyectos y economía). Clases prácticas en equipos análogos a los que se encuentran en las empresas.

*Licenciatura en Filología Inglesa*

Desarrollar contenidos para poder aplicarlos en los mundos laboral, literario o de negocios.

*Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas*

Participación del alumnado en proyectos que realicen los departamentos de la Universidad.

*Diplomatura en Magisterio*

Impartir más contenidos aplicables a la vida diaria. Más desarrollo de casos prácticos y funcionales.

*Licenciatura en Psicopedagogía*

Evitar solapamientos en asignaturas.

*Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas*

Mucha teoría y pocas prácticas. Prácticas profesionales obligatorias para todo el alumnado.

*Licenciatura en Química*

La formación es demasiado teórica.

*Licenciatura en Traducción e Interpretación*

Que la licenciatura ayude también a preparar a los profesionales en el mundo laboral.

*Diplomatura en Turismo*

La carrera debería ser eminentemente práctica.

*Diplomatura en Gestión y Administración Pública*

Difusión de las competencias de esta titulación, pues no está incluida en el acceso a puestos administrativos.









